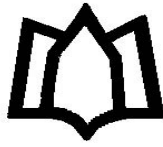


بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس نظری/عملی

همکار محترم

لطفا در تکمیل طرح درس سعی گردد انطباق بین اهداف آموزشی/ رفتاری، روش تدریس، وسایل کمک آموزشی و روش ارزشیابی دانشجو در نظر گرفته شود و همچنین تعداد جلسات در نظر گرفته شده مطابق با ساعات آموزشی در واحد درسی نظری و عملی رعایت گردد. (مثال: اگر نیم واحد نظری و نیم واحد عملی واحد درسی مدرس را تشکیل می دهد پس ۴ جلسه دو ساعته نظری و ۸ جلسه عملی دو ساعته تکمیل گردد)

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همگی موارد این بند ضروری است)

- عنوان درس : اپیدمیولوژی در مامایی، زنان، کودکان و نوزادان
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر آقابابایی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر رفایی - دکتر تیزنوبیک
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۲ واحد
- (نظری: ۱ واحد دکتر خزائی، ۱ واحد دکتر آقابابایی)
- عملی: -
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دکتری مامایی
- زمان درس: نیمسال اول
- مکان آموزش : دانشکده پرستاری و مامایی
- تعداد دانشجویان: ۴ نفر

| جلسه | سرفصل (عنوان) | اهداف رفتاری ^۱ | حیطه یادگیری ^۲ | روش تدریس ^۳ | مدت زمان | وسایل کمک آموزشی | روش ارزشیابی ^۴ |
|------|--|---|---------------------------|------------------------|----------|--------------------|--|
| ۱ | مفاهیم شاخص های بروز و شیوع و نحوه محاسبه آنها | دانشجو با مفاهیم بروز و شیوع آشنا شود. دانشجو تفاوت بین شیوع لحظه ای و شیوع دوره ای را درک کند دانشجو تفاوت بین مفاهیم بروز تجمعی و چگالی بروز را بفهمد | شناختی | سخنرانی، بحث گروهی | ۹۰ دقیقه | وایت برد پاورپوینت | پرسش و پاسخ حین و انتهای جلسه |
| ۲ | طراحی مطالعات مقطعی و اکولوژیک | دانشجو با طراحی مطالعات اکولوژیک آشنا شود. دانشجو با طراحی مطالعات مقطعی آشنا شود. دانشجو مزایا و معایب مربوط به مطالعات بالا را درک کند | شناختی | سخنرانی، بحث گروهی | ۹۰ دقیقه | وایت برد پاورپوینت | پرسش و پاسخ حین و انتهای جلسه |
| ۳ | طراحی مطالعات مورد- شاهدی | دانشجو با طراحی مطالعات مورد- شاهدی آشنا شود دانشجو با مطالعات مورد- شاهدی لانه گزیده و مورد- همگروهی آشنا شود. دانشجو با مزایا و معایب مربوط به طراحی مطالعه مورد- شاهدی آشنا شود. | شناختی | سخنرانی، بحث گروهی، | ۹۰ دقیقه | وایت برد پاورپوینت | پرسش و پاسخ حین و انتهای جلسه، ارائه کنفرانس |
| ۴ | طراحی مطالعات کهورت | دانشجو با طراحی مطالعات کهورت آشنا شود دانشجو با مفاهیم نسبت شانس و خطر نسبی آشنا شود. | شناختی | سخنرانی، بحث گروهی، | ۹۰ دقیقه | وایت برد پاورپوینت | پرسش و پاسخ حین و انتهای جلسه ارائه کنفرانس |

^۱ رفتارهای ویژه‌ای که فراگیران باید از خود بروز دهند تا مشخص شود یادگیری رخ داده است بنابراین در زمان نگارش باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد.

^۲ با توجه به مدل بلوم که اهداف آموزشی را طبقه‌بندی کرده است (Bloom's Taxonomy) نوع حیطه یادگیری: شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی (Cognition, Affective, Psychomotor) مشخص می‌شود.

^۳ روش تدریس متناسب باهدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)، پروژه / تکلیف و...

| | | | | | | | |
|----|---|--|--------|-----------------------|---|-----------------------|---|
| | | | | | دانشجو با مزایا و معایب مربوط به طراحی مطالعه کهورت آشنا شود. | | |
| ۵ | طراحی مطالعات کارآزمایی بالینی | دانشجو با طراحی مطالعات کارآزمایی بالینی آشنا شود دانشجو با مفاهیم تصادفی سازی و کور سازی آشنا شود. دانشجو با مزایا و معایب مربوط به طراحی مطالعه کارآزمایی بالینی آشنا شود. | شناختی | سخنرانی، بحث گروهی | ۹۰ دقیقه | وایت برد پاورپوینت | پرسش و پاسخ حین و انتهای جلسه ارائه کنفرانس |
| ۶ | انواع خطاها در مطالعات اپیدمیولوژی | دانشجو با مفاهیم خطای تصادفی و خطای منظم آشنا شود. دانشجو با مفاهیم تورش انتخاب و تورش اطلاعات آشنا شود. دانشجو با مثال هایی از تورش انتخاب و تورش اطلاعات آشنا شود. | شناختی | سخنرانی، بحث گروهی | ۹۰ دقیقه | وایت برد پاورپوینت | پرسش و پاسخ حین و انتهای جلسه ارائه کنفرانس |
| ۷ | مخدوش شدگی روابط در مطالعات اپیدمیولوژی | دانشجو با ویژگی های مخدوش شدگی آشنا شود. دانشجو با راه های شناخت مخدوش شدگی در روابط آشنا شود. دانشجو بتواند با راه های کنترل مخدوش شدگی آشنا شود. | شناختی | سخنرانی، بحث گروهی | ۹۰ دقیقه | وایت برد پاورپوینت | پرسش و پاسخ حین و انتهای جلسه |
| ۸ | مفهوم برهمکنش و انواع آن | دانشجو مفهوم برهمکنش را درک کند. دانشجو مفاهیم اثر سینرژیک و آنتاگونیست آشنا شود. | شناختی | سخنرانی، بحث گروهی | ۹۰ دقیقه | وایت برد پاورپوینت | پرسش و پاسخ حین و انتهای جلسه |
| ۹ | مفاهیم مرتبط با سلامت و نرخ مرگ و بیماری های مادر، نوزاد و کودک | - مفاهیم مرتبط با سلامت مادر، نوزاد و کودک را بیان کند. - مفاهیم مرتبط با بیماری های مادر، نوزاد و کودک را بیان کند. - مفاهیم مرتبط با مرگ و میر مادر، نوزاد و کودک را بیان کند. | شناختی | سخنرانی، بحث گروهی | ۹۰ دقیقه | پاورپوینت وایت برد | پرسش و پاسخ حین و انتهای جلسه، مشارکت فعال در بحث گروهی کلاس |
| ۱۰ | اپیدمیولوژی بیماریهای مهم زنان | - تغییرات شیوع و اپیدمیولوژی سرطان پستان را تفسیر کنند. - تغییرات شیوع و اپیدمیولوژی سرطان رحم را بیان کرده و تفسیر کنند. | شناختی | سخنرانی، بحث گروهی | ۹۰ دقیقه | پاورپوینت وایت برد | پرسش و پاسخ حین و انتهای جلسه، مشارکت فعال در بحث گروهی کلاس |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--------|--------------------|----------|---------------------|--|
| ۱۱ | اپیدمیولوژی بیماریهای مهم زنان | - تغییرات شیوع و اپیدمیولوژی سرطان سرویکس را تفسیر کنند. - تغییرات شیوع و اپیدمیولوژی سرطان تخمدان را بیان کرده و تفسیر کنند. | شناختی | سخنرانی، بحث گروهی | ۹۰ دقیقه | پاورپوینت وایت بورد | پرسش و پاسخ حین و انتهای جلسه، مشارکت فعال در بحث گروهی کلاس |
| ۱۲ | اپیدمیولوژی بیماریهای مهم نوزادان | - تغییرات شیوع و اپیدمیولوژی بیماریهای نوزادان را تفسیر کنند. - تغییرات شیوع و اپیدمیولوژی مرگ و میر نوزادان را تفسیر کنند. | شناختی | سخنرانی، بحث گروهی | ۹۰ دقیقه | پاورپوینت وایت بورد | مشارکت فعال در بحث گروهی کلاس، ارائه کنفرانس |
| ۱۳ | اپیدمیولوژی بیماریهای مهم کودکان | - تغییرات شیوع و اپیدمیولوژی بیماریهای کودکان را تفسیر کنند. - تغییرات شیوع و اپیدمیولوژی مرگ و میر کودکان را تفسیر کنند. | شناختی | سخنرانی، بحث گروهی | ۹۰ دقیقه | پاورپوینت وایت بورد | مشارکت فعال در بحث گروهی کلاس، ارائه کنفرانس |
| ۱۴ | اپیدمیولوژی بیماریهای مهم مادران باردار | - تغییرات شیوع و اپیدمیولوژی بیماریهای مهم دوران بارداری را بیان و تفسیر کنند. | شناختی | سخنرانی، بحث گروهی | ۹۰ دقیقه | پاورپوینت وایت بورد | مشارکت فعال در بحث گروهی کلاس، ارائه کنفرانس |
| ۱۵ | اپیدمیولوژی بیماریهای مهم مادران باردار | تغییرات شیوع و اپیدمیولوژی علل مرگ و میر دوران بارداری را بیان و تفسیر کنند. | شناختی | سخنرانی، بحث گروهی | ۹۰ دقیقه | پاورپوینت | مشارکت فعال در بحث گروهی کلاس، ارائه کنفرانس |
| ۱۶ | اهداف توسعه هزاره، سند سلامت کشور و برنامه پنجم توسعه | - اهداف توسعه هزاره را بیان کند. - سند سلامت کشور و برنامه پنجم توسعه را بیان کند. | شناختی | سخنرانی، بحث گروهی | ۹۰ دقیقه | پاورپوینت | مشارکت فعال در بحث گروهی کلاس، ارائه کنفرانس |

شیوه ارزیابی دانشجوی

| نوع ارزشیابی | تاریخ | ابزار ارزشیابی ^۵ | میزان نمره از کل |
|--------------------------|-------|--------------------------------------|------------------|
| کوئیز | - | - | - |
| حضور منظم و فعال در کلاس | - | حضور منظم و مشارکت فعال در بحث گروهی | - |
| ارائه پروژه ^۶ | - | ارائه کنفرانس | ۵ |
| امتحان میان ترم | - | - | - |
| امتحان پایان ترم | - | آزمون تشریحی | ۱۵ |
| کارآموزی | - | - | - |
| مجموع | - | - | ۲۰ |

منابع:

- ۱- کتب تخصصی اپیدمیولوژی پیشرفته انتشارات ارجمند- آخرین چاپ
- ۲- آمار بیماری های واگیر، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، معاونت بهداشت، مرکز مدیریت بیماری های واگیر، آخرین چاپ
- ۳- دکتر لئون گوردیس ترجمه دکتر پیمان سلامتی، دکتر خسرو سبحانیان- دکتر علیرضا فتح الهی- آخرین چاپ

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQS، چک لیست، آسکی و... باشد.
^۶ اگر پروژه و تکلیفی قرار است دانشجویان انجام دهند و نمره ای در نظر گرفته شده است حتماً در قسمت پیوست ها چک لیست ارزیابی این تکالیف/ پروژه را ارائه نمایید

- UNDESA/PD. World Population Prospects 2022: Online Edition, Mortality. 2022d. Available from <https://population.un.org/wpp/Download/Standard/Mortality/>
- UNDESA/PD. World Population Prospects 2022: Summary of Results, UN DESA/POP/2022/TR/NO. 3, 2022e. Available from <https://www.un.org/development/desa/pd/content/World-Population-Prospects-2022>
- UNDESA/PD. World Family Planning 2022: Meeting the changing needs for family planning: Contraceptive use by age and method. UN DESA/POP/2022/TR/NO. 4, 2022j.
- UNDESA/PD. Global Population Growth and Sustainable Development, 2021a. 2022 Available from https://www.un.org/development/desa/pd/sites/www.un.org.development.desa.pd/files/undesa_pd_2022_global_population_growth.pdf
- Ahrens, W. & Pigeot, I. 2023. Handbook of epidemiology, Springer
- Burches, E. & Burches, M. 2020. Efficacy, effectiveness and efficiency in the health care: The need for an agreement to clarify its meaning. Int Arch Public Health Community Med, 4, 1-3.
- Fox, M. P., Murray, E. J., Lesko, C. R. & Sealy-Jefferson, S. 2022. On the need to revitalize descriptive epidemiology. American journal of epidemiology, 191, 1174-1179.
- Friis, R. & Sellers, T. 2020. Epidemiology for public health practice, Jones & Bartlett Learning.
- Ghasemi, F., Rasekhi, A. & Haghighat, S. 2018. Analyzing the survival of breast cancer patients using

weibull and poisson beta-weibull non-mixture cure models. *Pejouhesh dar Pezeshki* 42, 236-242.

[Persian]

- Khorasani, P. & Eskandari, M. 2022. *Comprehensive epidemiology in health sciences*. Tehran, Iran, Jame-e-Negar Publications. [Persian]