

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی همدان

دانشکده پرستاری و مامایی

طرح درس نظام ها و برنامه های آموزشی در پرستاری

تعداد واحد: ۲ واحد

مدرس: خانم دکتر چراغی، دکتر برزو

مقطع تحصیلی: دکتری پرستاری

زمان کلاس: شنبه - ساعت ۴ تا ۶

محل تشکیل: کلاس ۱۱

هدف کلی:

در پایان این درس دانشجو قادر خواهد بود با کاربرد و تلفیق علوم، برنامه های آموزش مقاطع پرستاری ایران و جهان را نقد، بررسی و مقایسه نماید و با توجه به نیاز جامعه و الگوهای ارزشیابی برنامه، برنامه آموزش پرستاری مناسب را برای ایران تهیه و تدوین نماید.

اهداف اختصاصی

دانشجویان پس از طی دوره قادر خواهند بود:

- ۱- فلسفه (ارزش ها و باورها)، چشم انداز **Vision**، رسالت (ماموریت) **Mission** برنامه آموزش پرستاری در ایران و سایر کشورها را مقایسه نماید.
- ۲- عوامل موثر بر برنامه آموزش پرستاری (فرهنگی، سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و ...) را شرح دهد.
- ۳- نقش ها و وظایف پرستاری در ایران و سایر کشورها را مقایسه و تحلیل نماید
- ۴- عوامل موثر بر اثربخشی و کارایی یک نظام آموزشی را تجزیه و تحلیل نماید.
- ۵- برنامه های آموزش پرستاری در ایران و سایر کشورهای جهان را بررسی و تحلیل (نقد و بررسی) نماید.
- ۶- برنامه های آموزش پرستاری کامل و جامع برای تربیت نیروی انسانی متخصص مبنی بر نیاز جامعه و با توجه به فرهنگ جامعه تهیه و تدوین نماید.

روش تدریس

کلاس ها به شیوه سمینار، بحث و گفتگوی گروهی و پرسش و پاسخ بر مبنای دانشجو محوری و با هدایت و همکاری اساتید به منظور یادگیری فعال و افزایش تفکر انتقادی در دانشجویان انجام خواهد شد.

وظائف فراگیران:

- ۱- حضور منظم در کلاس های درس و شرکت فعال در کلیه جلسات
- ۲- ارائه شفاهی مباحث انتخابی با استفاده از منابع علمی جدید و یافته های پژوهشهای انجام شده، بر اساس زمان بندی تعیین شده

- ۳- ارائه کتبی مباحث انتخابی با استفاده از منابع علمی جدید و یافته‌های پژوهشهای انجام شده ،
بر اساس زمان بندی تعیین شده
- ۴- ارائه ژورنال کلاب در دو زمینه مرتبط با مباحث در زمانهای تعیین شده

نحوه ارزشیابی دانشجویان (نظری):

نمره	عنوان
۲۰٪	۱- مشارکت فعال در کلاس با مطالعه قبلی
۱۰٪	کنفرانس کلاس
۲۵٪	ارائه شفاهی مقایسه تحلیلی و تطبیقی آموزش پرستاری و مقایسه نقش ها و وظایف پرستار در ایران و جهان و پیشنهاد یک برنامه در آموزش پرستاری
۲۵٪	ارائه کتبی مقایسه تحلیلی و تطبیقی آموزش پرستاری و مقایسه نقش ها و وظایف پرستار در ایران و جهان و پیشنهاد برنامه آموزش پرستاری
۲۰٪	۳- ارائه Draft و ساب میت مقالات معتبر و مرتبط با مباحث تئوری (اساتید) هر دانشجو ۱ مقاله
۲۰٪	پذیرش

فهرست محتوا و جدول زمان بندی ارائه درس

جلسه	عنوان جلسات درس	نام دانشجو	مدرس
۱	معرفی درس، اهداف و تکالیف	-----	آقای دکتر برزو
۲	فلسفه، رسالت، دیدگاه و اهداف نظام آموزش پرستاری در ایران با توجه به نیاز جامعه		آقای دکتر برزو
۳	عوامل موثر بر برنامه آموزش پرستاری (فرهنگی، سیاسی، اقتصادی و اجتماعی)		خانم دکتر چراغی
۴	عوامل موثر بر برنامه آموزش پرستاری (فرهنگی، سیاسی، اقتصادی و اجتماعی)		خانم دکتر چراغی
۵	معیار های نقد نظام های آموزشی		آقای دکتر برزو
۶	معیار های نقد نظام های آموزشی		آقای دکتر برزو
۷	عوامل پیدایش نظام آموزش از راه دور		آقای دکتر برزو
۸	الگوهای برنامه ریزی آموزشی		خانم دکتر چراغی
۹	کارآیی نظام آموزش نوین		خانم دکتر چراغی
۱۰	اثر بخشی نظام های آموزشی		خانم دکتر چراغی
۱۱	ارائه شفاهی مقایسه تحلیلی و تطبیقی آموزش پرستاری و مقایسه نقش ها و وظایف پرستار در ایران و جهان و پیشنهاد یک برنامه در آموزش پرستاری		دانشجو + مدرس
۱۲	ارائه شفاهی مقایسه تحلیلی و تطبیقی آموزش پرستاری و		دانشجو + مدرس

		مقایسه نقش ها و وظایف پرستار در ایران و جهان و پیشنهاد یک برنامه در آموزش پرستاری	
دانشجو + مدرس		ارائه شفاهی مقایسه تحلیلی و تطبیقی آموزش پرستاری و مقایسه نقش ها و وظایف پرستار در ایران و جهان و پیشنهاد یک برنامه در آموزش پرستاری	۱۳
دانشجو + مدرس		ارائه شفاهی مقایسه تحلیلی و تطبیقی آموزش پرستاری و مقایسه نقش ها و وظایف پرستار در ایران و جهان و پیشنهاد یک برنامه در آموزش پرستاری	۱۴
دانشجو + مدرس		ارائه شفاهی مقایسه تحلیلی و تطبیقی آموزش پرستاری و مقایسه نقش ها و وظایف پرستار در ایران و جهان و پیشنهاد یک برنامه در آموزش پرستاری	۱۵
دانشجو + مدرس		ارائه شفاهی مقایسه تحلیلی و تطبیقی آموزش پرستاری و مقایسه نقش ها و وظایف پرستار در ایران و جهان و پیشنهاد یک برنامه در آموزش پرستاری	۱۶

موفق باشید

منابع

- Keating Sarah Curriculum development and Evaluation in nursing. 2014 lippincott Williams wilkins A wolters kluwer company .
- Gary D. Borich. Effective teaching methods research based practice Sixth edition 2007 pearson Education- Merrill prentice hall inc .
- leaner.uj sandnomthandazos.Gwele. Curriculums development in nursing and innovation. Philadelphia.2005
- Bramadat I.J .Nursing education in Canada: historical 'Progress — 'contemporary issues. Journal of Advanced Nursing. 1989 ;(14): 719-726 .
- Sochan A .Relationship building through the development of international nursing curricula: a literature review. . International Nursing Review ٢٠٤-١٩٢ :(٥٥)٢٠٠٨ ;
- [http://www.kcl.ac.uk/about/structure/admin/acservices/asq/prog/spec /](http://www.kcl.ac.uk/about/structure/admin/acservices/asq/prog/spec/)
- ,Lwasiw,C,Goldenberg D,Andrusyszyn M.A.Curriculum development in nursing education.Canada:Jones and Barlett Publisher.2005 .
- Carr Graham.Change in nurse education: delivering the Curriculum, nurse education today 2008(28):120-127 .
- McGill university.www.mcgill.ca/nur.20jun2009 .
- -Bastable S. (2003). *Nurse as Educator: principles of teaching and learning for nursing practice*, 2nd ed. Jones and Bartlett Publications, Boston, 61, 76, 372, 407.
- - Bevis Em Olivia (1973). *Curriculum Building in nursing: a process*. Saint Louis: The C, V. Mosby Company.
- - Billings DM, Halstead JA. (2005). Teaching in nursing: A guide for faculty, 2nd ed. Saunders Co ,St.Louis. , 25-26, 131-133, 215, 267-269, 305.
- - Emerson RJ. (2007). *Nursing education in the clinical setting*. St Louis : Mosby Inc, 107-8, 293.
- - Fitzpatrick,J.L., Sanders J.R., Worthen, B.R. (2004). *PROGRAM EVALUATION: Alternative approaches and practical guilelines (4th ed.)*. Boston: Pearson.
- Glaister K, Davis R, Tulloch A & Piercey C. (1998). *Curriculum evaluation: considering the interests of the all the stakeholders*, Teaching and Learning Forum, Available from: <http://lsn.curtin.edu.au/tlf/tlf1998/glaister.html>
- - Guba, E., & Lincoln, Y. (1989). *Fourth Generation Evaluation*, Newbury Park, CA: Sage.
- - Herbener, D.J. & Watson, J.E. (1992). *Evaluating nursing education programs*. *Nursing outlook*, 40 (1), 28;
- - Iwasiw C, Goldenberg D, Anderusyszyn MA. (2005). *Curriculum Development in Nursing Education*. Jones and Bartlett Publication Inc, Boston.
- - Keating SB. (2006). *Curriculum Development and Evaluation in Nursing*. Lippincott Wilkins, Philadelphia.
- Nicklin PJ, Kenworthy N. (2000). *Teaching & Assessing In Nursing Practice: An Experiential Approach*, 3/2nd ed. Bailliere Tindall, London, 136, 270, 141.
- - Mc Cune Sheirley D. (1986). Guide to Strategic planning for Education. Fitzpatrick, Sanders & Worthen, (2004).

- - Stufflebeam, D.L., Madaus, G.F. & Kellagham, T, (Eds.) (2000). Evaluation models: Viewpoints on educational and human services evolution. (2nd ed.). Boston: Kluwer Academic Publishers.
- - ابیلی، خدایار (۱۳۷۶). ارزشیابی ماهیت نظارت و ارزیابی جاری در آموزش عالی غیرپزشکی کشور. محسن خلیجی و محمد مهدی فرقانی (ویراستاران). مجموعه مقالات نخستین سمینار آموزش عالی در ایران. جلد دوم. تهران: انتشارات دانشگاه علامه طباطبایی: ۳۴۵-۳۳۱.
- - ابراهیم زاده عیسی (۱۳۸۳). فلسفه تعلیم و تربیت. چاپ پانزدهم، تهران: دانشگاه پیام نور.
- - بازرگان، عباس (۱۳۸۲): ارزشیابی آموزشی: مفاهیم، الگوها و فرایند عملیاتی. چاپ سوم. سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)، تهران.
- - بازرگان، عباس (۱۳۷۳). آموزش با کیفیت جامع: رهیافتی برای ایجاد تحول در نظام‌های پیش‌دانشگاهی و دانشگاهی، پژوهش در مسایل تعلیم و تربیت. دوره جدید (۳):
- تقی پور ظهیر، ع (۱۳۷۷). برنامه ریزی آموزشی و درسی. تهران: انتشارات آگاه.
- - رضایی، حمید رضا، شوقی شفق آریا، فرنگیس، دولتی، یحیی، محقق، محمد علی، ملک زاده، رضا (۱۳۷۷): تکنیکهای ارزیابی در پزشکی: یک کتاب تجربی، تطبیقی، ترجمه ای، انتشارات آمه.
- - سیف، علی اکبر (۱۳۸). روشهای اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی، چاپ پنجم، تهران: نشر دوران
- - شریعتمداری علی (۱۳۸۵). اصول و فلسفه تعلیم و تربیت. چاپ سی ام، تهران: انتشارات امیر کبیر
- شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی بهداشت و تخصصی: مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس و نحوه ارزشیابی برنامه آموزشی دوره کارشناسی پیوسته رشته پرستاری. مصوب بیست و هشتمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی مورخ ۸۴/۴/۲۵.
- عزیزی فریدون (۱۳۸۲). آموزش علوم پزشکی چالش ها و چشم اندازها، چاپ اول، معاونت آموزشی و امور دانشجویی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، تهران، صص: ۱۸۳-۱۳۸۲، ۱۹۳.
- - مرتضوی حامد، نعمت رحیم (۱۳۸۳). کاربرد مدیریت جامع کیفیت در فرایند تدریس و یادگیری، تهران جامعه نگار: سالمی
- - مرنندی، ع، عزیزی، ف، جمشیدی، ح، لاریجانی، م ب: سلامت در جمهوری اسلامی ایران: بخش آموزش علوم پزشکی پس از انقلاب اسلامی ایران. نشر وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، سازمان جهانی بهداشت و صندوق کودکان سازمان ملل متحد (یونیسف)، تهران، ۷۵۶-۷۵۸ و ۷۶۶، ۱۳۷۷.
- - مک کیون شرلی د (۱۳۷۲). راهنمای برنامه ریزی استراتژیک در آموزش و پرورش. ترجمه دکتر محمد حسین یار محمدیان و دکتر سارا پاکاریان تهران: انتشارات فقهونوس .
- فیوضات، ی. (۱۳۷۶). مبانی برنامه ریزی آموزشی. تهران: موسسه و نشر ویرایش
- کافمن ر. هرمن ج. (۱۳۷۴) برنامه ریزی استراتژیک در نظام آموزشی. ترجمه دکتر فرید مشایخ و دکتر عباس بازرگان تهران: انتشارات مدرسه.

