

فصل اول

مشخصات کلی برنامه آموزشی

دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته

رشته مشاوره در مامایی

۱- نام و تعریف رشته و مقطع مربوطه:

کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته مشاوره مامایی *midwifery - Master of Sciences in conselling* در مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته به عنوان یک شاخه ویژه از رشته مامایی است که با تقویت مبانی مدیریتی، آموزشی، پژوهشی و رفتار حرفه‌ای باعث ارائه خدمات، کامل‌تر مشاوره‌ای، ارجاع به موقع زنان در زمینه‌های مختلف سلامت جنسی و باروری در مراحل مختلف زندگی می‌باشد.

۲- تاریخچه رشته و پیشرفت آن:

به منظور ارتقاء علمی کارشناسان مامایی و تأمین نیروی آموزشی و اعضاء هیئت علمی دانشگاهها کارشناسی ارشد مامایی با دو گرایش مامایی و بهداشت مادر و کودک برای اولین بار در سال ۱۳۶۳ در دانشگاه تربیت مدرس وابسته به وزارت علوم و تحقیقات و فن آوری راه اندازی شد. اما رشته کارشناسی ارشد مشاوره در مامایی در ایران رشته جدیدی محسوب می‌گردد. از لحاظ سوابق رشته در دنیا علاوه بر *Royal collage of midwifery* که دارای گروه مشاوره مامایی (*Consult Midwives*)، دوره‌های پیشرفته مامایی در زمینه مشاوره شیردهی، زلیمان طبیعی، مراقبت دوران بارداری در دانشگاهها و مراکز مختلف آموزشی برگزار می‌گردد، از جمله مراکز آموزشی و دانشگاهها می‌توان از موارد ذیل نام برد.

Midwifery Education Accreditation Council ,
Oregon School of Midwifery, Association of Labor Assistants and Childbirth Educators (ALACE
International Board of Lactation Consultant Examiners (IBLCE)

۳- فلسفه (*philosophy*): ارزشها و باورها

از دانش آموختگان انتظار می‌رود که با توجه به ارزشهای مذهبی و فرهنگ غنی ملی و اسلامی کشور، با کاربرد علم و هنر مشاوره و آموزش، ضمن برقراری ارتباط مناسب با مددجویان با در نظر گرفتن ارزشهای فرهنگی آنان در پیشبرد اهداف و ارتقاء کیفیت کلیه خدمات ذکر شده کوشا باشند تا در این راستا بتوانند با احترام به فرهنگ، نژاد و طبقه اقتصادی اجتماعی، سن مددجویان در جهت ارتقاء سطح سلامت فردی آنان و در نهایت جامعه بپردازند.

۴- رسالت برنامه آموزشی (*Mission*):

رسالت اصلی این برنامه تربیت نیروی انسانی آگاه، توانمند و متعهد می‌باشد که در بخش مشاوره و راهنمایی در حیطه مامایی و ارجاع به موقع مراجعین برای دریافت خدمات تخصصی تر انجام وظیفه می‌نمایند.

۵- چشم انداز برنامه آموزشی (*vision*):

در ۱۰ سال آینده، این رشته در زمینه‌های آموزشی و ارائه خدمات مطابق با استانداردهای جهانی، هماهنگ با فرهنگ ایرانی- اسلامی خواهد بود و در زمینه تولید علم نیز جایگاه خود را در سطح ملی تثبیت خواهد کرد.

۶- اهداف کلی (Aims):

هدف اصلی این دوره، تربیت فراگیران ماهر طبق استانداردهای آموزشی، به منظور ارائه خدمات مشاوره ای در زمینه های بهداشتی، آموزشی، پژوهشی و مدیریتی در حیطه مامایی می باشد.

۷- جایگاه شغلی دانش آموختگان: دانش آموختگان این دوره می توانند در مراکز بهداشتی درمانی، درمانگاه های پره ناتال، مراکز بهداشت مادر و کودک، مراکز تنظیم خانواده، مراکز مشاوره خانواده و سایر مراکز مرتبط با سلامت زنان خدمات خود را به مراجعین عرضه نمایند.

۸- نقش های دانش آموختگان:

نقش های فراگیران عبارتند از: خدمات بالینی، مشاوره ای، آموزشی، پژوهشی و مدیریتی در حیطه های مرتبط با خدمات مامایی

۹- وظایف حرفه ای دانش آموختگان (Task Analysis):

وظایف حرفه ای دانش آموختگان این دوره به تفکیک هر نقش به شرح زیر می باشد:

الف) وظایف در حیطه مشاوره

- انجام ارزیابی های لازم مرتبط با مشکلات باروری و بارداری جهت ارائه مشاوره
- ارائه مشاوره به گروه های هدف برای تصمیم گیری مناسب و عملکرد صحیح در مواجهه با مشکلات مرتبط با سلامت جنسی و باروری
- در تمام مراحل زندگی شامل: بهداشت بلوغ، قبل از ازدواج، بهداشت جنسی، تنظیم خانواده، بارداری، زایمان و پس از زایمان، شیردهی و مراقبت از نوزاد
- تفسیر و تحلیل نتایج ارزیابی های انجام شده و ارجاع به موقع آنان به مراکز تخصصی

ب) در نقش بالینی:

- کلیه خدمات بالینی که، بر اساس آئین نامه های مصوب موجود وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی در وظایف ماماها آورده شده است.

ج) وظایف در نقش مدیریتی

- کمک به اجرای اهداف و سیاست های وزارت بهداشت در جهت ارتقای سلامت زنان و مادران.
- برقراری ارتباط موثر حرفه ای با بخش هایی که بر سلامت مادران مؤثرند
- طراحی و اجرای مداخلات در حیطه اختیارات مربوطه به منظور بهینه نمودن روند ارائه خدمات مشاوره در مامایی
- گردآوری مشکلات حاصل از مشاوره های مامایی و ارائه گزارش مکتوب دوره ای به مسئولین سلامت
- همکاری با مسئولین نظام سلامت در تدوین دستورالعمل های مرتبط
- ارائه پیشنهاد به مدیران و سیاست گذاران نظام سلامت در زمینه تصمیم سازی های مرتبط با مشاوره در ارتباط با مسائل و مشکلات باروری و بارداری زنان
- همکاری موثر و متقابل با گروه های خدمت دهنده به زنان در زمینه های باروری و بارداری، شامل متخصصین زنان، اطفال، اورولوژی، رونیپزشکان و روانشناسان، پرستاران و مراقبین بهداشتی

د) وظایف در نقش آموزشی و ارتقا سلامت

- آموزش به مراجعین در مورد مسائل سلامت جنسی و باروری زنان. در حد آموزه‌های مرتبط
- خودآموزی مداوم (*life long learning*)
- آموزش به سایر کارکنان و اعضای تیم سلامت در حیطه های مختلف مرتبط با رشته مامایی

ه) وظایف در نقش پژوهشی

- همکاری با نظام سلامت در انجام پژوهش های کاربردی بین بخشی، بین دانشگاهی و کشوری در مورد مشکلات و چالش های موجود در رابطه با مشاوره مامایی
 - انجام پژوهش های مرتبط با مشاوره مامایی
- ۱۰- راهبردهای آموزشی:

راهبردهای مورد استفاده در این برنامه عبارتند از

- تلفیقی از راهبرد دانشجو و استاد محوری
- *problem orientation**

- مبتنی بر شرح وظایف
- مبتنی بر بیمارستان و مراکز بهداشتی درمانی

۱۱- شرایط و نحوه پذیرش دانشجو:

- دارا بودن مدرک کارشناسی مامایی
- قبولی در آزمون ورودی مطابق ضوابط و مقررات وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی می باشد.

مواد امتحانی و ضرایب:

ضریب	نام ماده امتحانی
۳	بارداری و زایمان و بیماریهای زنان
۳	بهداشت ، تغذیه مادر و کودک و تنظیم خانواده
۲	نوزادان و مراقبت های مربوطه
۲	روان پزشکی در مامایی
۲	زبان عمومی
۱۲	جمع

جهت کسب اطلاعات از آخرین تغییرات در مدارک تحصیلی مورد پذیرش و مواد امتحانی و ضرایب آزمون ورودی هر سال تحصیلی به دفترچه آزمون ورودی کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته های علوم پزشکی مصوب

۱۲- رشته های مشابه در داخل کشور:

به صورت رشته مستقل وجود ندارد و فقط آموزش های محدودی در طی دوره کارشناسی یا کارشناسی ارشد مامایی داده می شود.

۱۳- رشته های مشابه در خارج از کشور:- گروه های مشاوره ای در زمینه های مختلف از جمله مامایی در برخی مراکز دانشگاهی و آموزشی تشکیل گردیده مثل *Royal collage of midwifery* که دارای گروه مشاوره مامایی (*Consult Midwives*) می باشد. این گروه ها با برگزاری دوره های آموزشی مختلف به امر مشاوره در زمینه مسائل و مشکلات دوران های مختلف زندگی زنان می پردازند

۱۴- شرایط مورد نیاز برای راه اندازی رشته:

شرایط مورد نیاز برای راه اندازی این رشته براساس شرایط و ضوابط شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی کشور است.

فصل دوم
مشخصات دوره برنامه آموزشی
دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته
رشته مشاوره در مامایی

مشخصات دوره:

نام دوره: کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته مشاوره مامایی

طول دوره و ساختار آن:

براساس آئین نامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته مصوب شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی می باشد.

۲- تعداد کل واحدهای درسی:

تعداد واحدهای درسی در این دوره ۳۲ واحد است که به شرح زیر می باشد:

۹ واحد	- دروس اصلی (پایه)
۱۷ واحد	- دروس اختصاصی اجباری (core)
۴ واحد	- دروس اختصاصی اختیاری (non core)
۴ واحد	- پایان نامه

۳۴ واحد	جمع واحد

جدول الف) جدول دروس کمبود یا جبرانی برنامه آموزشی پیشنهادی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته مشاوره مامایی

کد درس	نام درس	تعداد واحد				ساعات		
		نظری	عملی	کل آموزشی	جمع	نظری	عملی	کل آموزشی
۰۱	مهارت های زندگی	۱	-	-	۱	۱۷	-	۱۷
۰۲	اصول فناوری اطلاعات و ارتباطات	۱	۱	-	۲	۱۷	۳۴	۵۱
	جمع	۲	۱	-	۳	۳۴	۳۴	۶۸

جدول (ب): دروس اصلی (پایه) برنامه آموزشی پیشنهادی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته مشاوره
مامایی

پیشنیاز یا همزمان	ساعات				تعداد واحد				نام درس	کد درس
	جمع	کارآموزی	عملی	نظری	جمع	کارآموزی	عملی	نظری		
-	۳۴	-	۱۷	۱۷	۱/۵	-	۰/۵	۱	آمار حیاتی و روش تحقیق پیشرفته	۰۳
-	۳۴	-	۱۷	۱۷	۱/۵	-	۰/۵	۱	روش‌ها و فنون آموزش در جامعه یا سیستم بهداشتی	۰۴
-	۱۷	-	-	۱۷	۱	-	-	۱	اخلاق حرفه‌ای (در مشاوره مامایی)	۰۵
-	۴۳	-	۱۷	۲۶	۲	-	۰/۵	۱/۵	مهارت‌های ارتباطی (۱)	۰۶
۰۳ ۰۴	۴۳	-	۱۷	۲۶	۲	-	۰/۵	۱/۵	مهارت‌های ارتباطی (۲)	۰۷
-	۱۷	-	-	۱۷	۱	-	-	۱	مدیریت درسیستم‌های بهداشتی	۰۸
	۲۰۵	-	۵۱	۱۲۰	۹		۲	۷	جمع	

جدول (ج) دروس اختصاصی اجباری (core) برنامه آموزشی پیشنهادی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته مشاوره مامایی.

پیشنیاز یا همزمان	ساعات				تعداد واحد				نام درس	کد درس
	جمع	کارآموزی	عملی	نظری	جمع	کارآموزی	عملی	نظری		
	۸۵	۵۱	-	۳۴	۳	۱	-	۲	سلامت خانواده	۰۹
۰۷	۸۵	۵۱	-	۳۴	۳	۱	-	۲	مشاوره و آموزش در بارداری و زایمان طبیعی و پس از زایمان	۱۰
۰۵	۶۸	۵۱	-	۱۷	۲	۱	-	۱	مشاوره جنسی در مامایی	۱۱
۰۵	۴۳	۲۶		۱۷	۱/۵	۰/۵	-	۱	مشاوره تنظیم خانواده و روش‌های پیشگیری از بارداری	۱۲
	۵۲	۲۶	-	۲۶	۲	۰/۵	-	۱/۵	نکات کاربردی از اختلالات روانی در مامایی	۱۳

۰۵	۵۲	۲۶	-	۲۶	۲	۰/۵	-	۱/۵	مشاوره مامایی در مشکلات خاص دوره باروری	۱۴
	۴۳	۲۶	-	۱۷	۱/۵	۰/۵	-	۱	یائسگی و مشاوره قبل و بعد از یائسگی	۱۵
	۶۸	۵۱	-	۱۷	۲	۱	-	۱	اصول مشاوره ژنتیک و بیماری‌های ارثی	۱۶
					۱۷	۶	-	۱۱	جمع	

جدول د) جدول دروس اختصاصی اختیاری (non core) برنامه آموزشی پیشنهادی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته مشاوره مامایی.

پیشنیاز یا همزمان	ساعات				تعداد واحد				نام درس	کد درس
	جمع	کارآموزی	عملی	نظری	جمع	کارآموزی	عملی	نظری		
۰۱	۶۰	-	۵۱	۹	۲	-	۱/۵	۰/۵	سمینار تحقیق در مشاوره مامایی	۱۷
	۳۴	-	-	۳۴	۲	-	-	۲	الگوهای برنامه‌ریزی و تغییر رفتار در بهداشت خانواده	۱۸
					۴	-	۱/۵	۲/۵	جمع	

- دانشجوی موظف است با نظر استاد راهنما و تایید شورای تحصیلات تکمیلی دانشکده ، ۲ واحد از دروس اختصاصی اختیاری را بگذراند

جدول پایان نامه برنامه آموزشی پیشنهادی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته مشاوره مامایی

پیشنیاز یا همزمان	ساعت		تعداد واحد	نام درس	کد درس
	نظری	نظری			
-	-	-	۴	پایان نامه	۱۹
	-	-	۴	جمع	

فصل سوم
مشخصات دروس برنامه آموزشی
دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته
رشته مشاوره در مامایی

هدف کلی درس: آشنایی با مهارت‌های زندگی و ویژگی‌های آن

شرح درس: فراگیران ضمن شناخت مهارت‌های زندگی به اهمیت آنها در برخورد و ارتباطات بین فردی پی می‌برند.

رئوس مطالب: (۱۷ ساعت نظری)

- مهارت‌های زندگی و تعریف آنها
- تاریخچه مهارت‌های زندگی
- اهمیت مهارت‌های زندگی در عصر حاضر
- عناصر اصلی مهارت‌های زندگی
- مهارت خودآگاهی و همدلی
- مهارت برقراری ارتباط موثر
- مهارت مدیریت خشم
- مهارت روابط بین فردی موثر
- مهارت رفتار جرأت‌مندانه
- مهارت مقابله با خلق منفی
- مهارت مدیریت استرس
- مهارت مدیریت زمان
- مهارت حل مسئله
- مهارت تفکر نقاد

منابع اصلی درس:

- 1- Kaplan & sodack' s comprehensive Text book of psychiatry (last edition)
- 2- Jim Ford, Jane Knight, and Emily McDonald-Littleton .The Learning Skills course is a comprehensive orientation and study skills course designed for Tennessee Families First adult education classes written. UT Publication. last edition .
- 3- World Health organization 1997 (www.WHO.org)
- 4- Developing management skills David A. Whetten skims. Cameron, person/ prentice
- 5- Hall. Inc.2005, 6th Edit the prentice – Hall self Assessment library.

۶- گروه مؤلفان :مهارتهای زندگی، دانشگاه پیام .آخرین ویرایش

۷- ناصری حسین ؛ محمدخانی پروانه ؛راهنمای برنامه

۸-آموزش مهارت های زندگی(ویژه دانشجویان)؛ معاونت امور فرهنگی و پیشگیری سازمان بهزیستی کشور

۹- مهارت های زندگی تالیفی وزارت بهداشت،درمان و آموزش پزشکی معاونت دانشجویی و فرهنگی

۱۰- منابع معرفی شده توسط استاد

شیوه ارزشیابی دانشجو:

- حضور فعال در کلاس
- چگونگی انجام تکالیف محوله
- شرکت در امتحان نیم ترم و پایان ترم

• بهتر است این واحد به صورت کارگاهی ارائه شود.

کد درس: ۰۲

نام درس: اصول فناوری اطلاعات و ارتباطات (IT, ICT)

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: ۱ واحد نظری - ۱ واحد عملی

هدف کلی درس: آشنایی فراگیران با اصول، مفاهیم، روش های کاربرد نرم افزار و سخت افزار و کسب مهارت در استفاده از آن

شرح درس: با توجه به نقش اساسی کامپیوتر و نرم افزارهای مربوطه در تمام امور درمانی، آموزشی و پژوهشی فراگیران با استفاده از این مهارت قادر به کسب دانش روز (Up to date) با استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات می باشد.

رئوس مطالب: (۱۷ ساعت نظری - ۳۴ ساعت عملی)

- مفاهیم و پایه های فن آوری اطلاعات
- سیستم های اطلاعات بهداشتی در بیمارستان
- آشنایی با سیستم های کتابخانه
- آشنایی با Windows: معرفی آیتم ها - کاربرد
- آشنایی و کاربرد نرم افزارهای مهم *Word, Excell, Photo shop, - SPSS, - Power point*
- آشنایی با موتورهای جستجو در شبکه
- توانایی جستجو در بانک اطلاعاتی مدلاین
- جستجو در نشریات الکترونی پزشکی
- توانایی دانلود مقالات اورژینال
- آشنایی با *PICO*

منابع اصلی درس:

- ۱- موسوی علی، سبزی علی گل مجید، گواهینامه بین المللی
- ۲- کاربری کامپیوتر *ICDL-XP* سطح دو. آخرین ویرایش
- ۳- رندولف هوک. جستجو در اینترنت (موتورهای جستجو). آخرین ویرایش
- ۴- طباطبایی امیر، سبحانی احسان. فناوری اطلاعات در علوم پزشکی. آخرین ویرایش

شیوه ارزشیابی دانشجوی:

- حضور فعال در کلاس
- چگونگی انجام تکالیف محوله
- ارزیابی مبتنی بر عملکرد (تکوینی در خلال دوره) و آزمون عملی پایان ترم

نام درس: آمار حیاتی و روش تحقیق پیشرفته

کد درس: ۰۳

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۱/۵ واحد

نوع واحد: ۱ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی

هدف کلی درس: آشنایی فراگیران با اصول، مفاهیم، روش های انجام پژوهش در علوم پزشکی و کسب مهارت در طراحی تحقیق، انجام نمونه برداری با اصول صحیح آماری، تجزیه و تحلیل اطلاعات و استنتاج منطقی از پژوهشها

رئوس مطالب:

الف: (نظری ۱۷ ساعت)

- روش تحقیق:

- ضرورت کلی پژوهش
- سوال پژوهش (مسئله تحقیق)
- انواع مطالعات کمی: مشاهده ای: توصیفی، مقطعی، اکولوژیک و تحلیلی (کوهورت و مورد - شاهدهی)، (تجربی، نیمه تجربی، ...)
- عنوان و بیان مسئله
- اهداف، متغیرها، روش های نمونه گیری (*Cluster- Stratified- Systematic- Random*, ...)
- متدولوژی، روش های جمع آوری اطلاعات - اصول طراحی پرسشنامه
- پایایی و روایی ابزار جمع آوری اطلاعات
- خطاهای تحقیق *Systematic error - Random error*
- اصول آمار توصیفی و تحلیل اطلاعات
- آزمون های فرضیه
- طراحی پرسشنامه
- مدیریت تحقیق
- اخلاق در پژوهش
- نحوه نوشتن پروپوزال
- مطالعات کیفی

- آمار حیاتی:

- یادآوری آمار: آمار توصیفی (طبقه بندی اطلاعات، نمودار، شاخص های مرکزی و پراکندگی، توزیع نرمال و مختصری راجع به توزیع ها)
 - نمونه و نمونه برداری (انواع نمونه ها)
 - برآورد حجم نمونه برای صفات کمی و کیفی
 - آنالیز واریانس یک طرفه (گروه بندی نسبت به یک صفت)
 - نمونه های مستقل و آزمایشات کاملاً تصادفی
 - آزمون تساوی میانگین جامعه ها
 - مقایسه ساده و چند گانه
 - آنالیز واریانس دو طرفه (گروه بندی نسبت به دو صفت)
 - گروه بندی نسبت به دو صفت بدون تکرار (بلوکهای کاملاً تصادفی)
 - گروه بندی نسبت به دو صفت با تکرار (آزمایشات فاکتوریل)
 - آنالیز همبستگی و رگرسیون
 - مفهوم بستگی بین دو صفت
 - همبستگی خطی
 - رگرسیون خطی
- ۱- کاربرد متداول آزمون
- آزمون تطابق نمونه با توزیع نظری
 - آزمون همگنی در جداول توافقی
 - آزمون مستقل بودن دو صفت در جداول توافقی
 - آزمون دقیق فیشر
 - آزمون مک نیمار
- ۲- آزمونهای ساده غیر پارامتری
- ۳- استاندارد کردن شاخصها و آزمون آنها
- ب): (عملی ۱۷ ساعت)
- تهیه پروپوزال و انجام کلیه محاسبات آماری را برای پاسخگویی به سوالات یا فرضیات پژوهش بر اساس اطلاعات یکی از پژوهشهایی که قبلاً صورت گرفته با نظر استاد مربوطه

منابع اصلی درس:

- ۱- تحقیق در سیستمهای بهداشتی : شیوه تهیه طرح های تحقیقاتی برای حل معضلات بهداشتی درمانی، گروه مؤلفین سازمان جهانی بهداشت، آخرین چاپ
- ۲- تحقیق در سیستمهای بهداشتی : تجزیه و تحلیل داده ها و نوشتن گزارش، سازمان جهانی بهداشت.
- ۳- طراحی پژوهشهای بالینی. دکتر جانقربانی. آخرین چاپ.
- ۴- پژوهش در علوم بهداشتی و پزشکی، دکتر زالی، آخرین چاپ.
- ۵- درآمدی بر روشهای آماری لینا ملکمیان. آخرین چاپ
- ۶- آمار حیاتی کاربردی. دکتر صانعی. آخرین چاپ
- ۷- روشهای آماری و شاخصهای بهداشتی، دکتر کاظم محمد، آخرین چاپ
- ۸- شاخصهای بهداشتی، دکتر عبادی فرد، علوم پزشکی اصفهان، آخرین چاپ

شیوه ارزشیابی دانشجوی:

- حضور فعال در کلاس
- امتحان کتبی میان ترم - امتحان کتبی پایان ترم
- ارائه پروپوزال و شرکت در امتحان عملی مربوط به آمار حیاتی

نام درس: روشها و فنون آموزش در جامعه یا سیستم بهداشتی

کد درس: ۰۴

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۱/۵ واحد

نوع واحد: ۱ واحد نظری - ۰/۵ عملی

هدف کلی درس:

شناخت مفاهیم، روشها و اصول آموزش و کاربرد آنها در آموزش به مراجعین

شرح درس:

انواع روشها و الگوهای آموزشی در سیستم بهداشتی را تشریح و با یکدیگر مقایسه نموده، علل نیاز، انتخاب و کاربرد روشهای جدید را با توجه به اهداف آموزشی بیان نماید و با هماهنگی استاد مهارت لازم را بکار گیرد.

رئوس مطالب:

الف: (نظری ۱۷ ساعت)

- اهداف و اصول آموزش در سیستم بهداشتی
- انواع آموزش در سیستم بهداشتی

- برنامه ریزی و ارزشیابی در آموزش بهداشت

۱- اصول برنامه ریزی آموزشی

۲- ارزشیابی فرایند آموزش و ارزشیابی: ابزارهای اندازه گیری، ارزشیابی تشخیصی، ارزشیابی تأثیر،

ارزشیابی پیامد، ارزشیابی فراگیر

- پرسشهای آزمون ارزشیابی: پرسشهای نوشتاری (تشریحی)، صحیح غلط، چند گزینه ای،

جورسازی

- اندازه گیری سنجش رفتار

- اندازه گیری و سنجش نگرش (انتخاب جبری، لیکرت، قالب ناهمسان معنایی

(semantic differential format)

-الگوها و تئوریهای تغییر رفتار

تئوریه‌ها و مدل های متمرکز بر تغییر رفتار بهداشتی:(عوامل درون فردی، میان فردی، سازمانی و نهادی،

جامعه، سیاست عمومی

روشها و فنون آموزش به مراجعین

۱- مروری بر هدفهای آموزشی (هدفهای تربیتی یا هدفهای رفتاری) از دیدگاه بلوم

۲- تعیین فعالیتهای آموزشی و انتخاب شیوه مناسب آموزش به مراجعین

- سخنرانی

- پرسش و پاسخ (مهارتهای پرسش کردن بر اساس طبقه بندی شناخت بلوم)

- نمایش (Demonstration)

۳- چگونگی استفاده از وسایل کمک آموزشی

- نحوه استفاده در هر یک از فعالیتهای آموزشی

۴- آشنایی با روشهای نوین در آموزش

- معرفی چهار الگوی آموزش به مراجعین (الگوی پیش سازمان دهنده، الگوی مشکل گشایی،

الگوی فردمداری، روش طلبگی)

- آشنایی و کاربرد با سایر روشهای نوین در آموزش

- اداره رفتار فراگیر

- موقعیت در تدریس

- بررسی روشهای انضباطی

- روش تغییر و اصلاح رفتار

- روش آزادی عمل

- روش متعادل و تلفیق شده اجتماعی و فردی و غیره

- نیازسنجی مراجعین برای آموزش بهداشت

ارتباطات در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

- انواع ارتباط (کلامی، غیر کلامی و فرا ارتباط)

- عوامل تعیین کننده ارتباط موثر (گوش کردن، انعطاف پذیری، سکوت، شوخ طبعی، فاصله)

- موانع ارتباط موثر

- شگردهایی در ارتباط بهداشتی-درمانی (تمرکز بر شخص، بازتاب، کمک به شخص برای خود

روشنگری، استفاده از سکوت)

(ب) عملی (۱۷ ساعت)

محتوا: تمرین آموزشی افراد بر اساس سر فصل درس نظری و انجام فعالیتهای ذیل:

اجرای آموزش نمونه در کلاس با حضور همکلاسان و بحث و نقد

مشاهده نحوه آموزش مدرسان در کلاسهای رسمی و بحث و نقد

Role playing در مباحث مختلف مشاوره تحت نظر استاد

منابع اصلی درس:

- 1- J Park, K Park. *Park's textbook of prevention and social medicine*. last edition
- 2- Barbara K. Rimer Karen Glanz K. Viswanath *Health Behavior and Health Education: Theory, Research, and Practice*. Jossey-Bass-last edition
- 3- *Principles and Foundations of Health Promotion & Education* James T.
- 4- Girvan James F. McKenzie Randall R. Cottrell Benjamin Cumming. last edition
- 5- *Principles of health education and health promotion* Thomas Butler. last edition
- 6- *Communication for health and behaviour change*, jedith A Graef, John P Elder, Elizabeth Mills Booth

۷. مباحثی در فرآیند آموزش بهداشت، علیرضا حیدر نیا

۸. اصول و مبانی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت، محسن صفاری، داوود شجاعی زاده

۹. کتاب جامع بهداشت عمومی، جلد اول. دکتر حسین حاتمی و همکاران. آخرین چاپ

۱۰. تکنولوژی آموزشی دکتر احدیان. راماند چاراندرا ل. آخرین چاپ.

۱۱. مبانی نظری تکنولوژی آموزشی. دکتر فردانش/آخ ری چاپ ن

۱۲. ارتباط شناسی دکتر مهدی محسنیان راد. آخرین چاپ

۱۳- جامعه شناسی ارتباطات دکتر باقرساروخانی. آخرین چاپ

شیوه ارزشیابی دانشجوی:

- حضور فعال در کلاس
- شرکت در امتحان میان ترم
- شرکت در امتحان پایان ترم
- تدریس در یک کلاس با نظر استاد
- تهیه آزمون برای تدریس انجام شده و تجزیه و تحلیل آنها با استفاده از اصول و ارزشیابی (تعیین قدرت تشخیص، شاخص دشواری، اعتبار و غیره)

کد درس: ۰۵

نام درس: اخلاق حرفه ای (در مشاوره مامایی)

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۱ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس: آشنایی با مبانی و اصول اخلاق حرفه ای

شرح درس: فراگیران ضمن شناخت اخلاق و مسئولیت های حرفه ای به اهمیت کاربرد آنها در برخورد با مددجو و ارتباطات حرفه ای پی می برند.

رئوس مطالب: (۱۷ ساعت نظری)

- مبانی و تئوریهای اخلاقی
- اصول اخلاق در مشاوره
- اخلاق مذاهب مختلف
- خطاهای حرفه ای و نحوه برخورد با آن
- تعارض منافع
- تصمیم گیری های اخلاقی و محدودیت ها
- اخلاق در گروههای آسیب پذیر: بیماران خاص، عقب افتاده.....
- آشنایی با اخلاق حرفه ای و مسائل حقوقی در مشاوره مامایی شامل:
- مادر و جنین (جنین ناهنجار، رحم اجاره ای، اهداء عضو، اهداء تخمک، بانک اسپرم)
- سقط
- تجاوز و هتک حرمت
- مشاوره قبل از ازدواج
- مسایل جنسی
- زنان سنین باروری

منابع اصلی درس:

- ۱- لاریجانی باقر، پزشک و ملاحظات اخلاقی: مروری بر مبانی اخلاق پزشکی، آخرین چاپ
- ۲- ترور اسمیت، اخلاق در پژوهش های پزشکی، ترجمه محمد ضرغام، آخرین چاپ
- ۳- پینت، کیورس، لینن، مطالعه تطبیقی حقوق بیماران، آخرین چاپ
- ۴- تابعی سیدضیاءالدین، مولوی پرویز، کاغذیان هومن: بنیانهای اخلاق زیستی، آخرین چاپ
- ۵- لاریجانی باقر، پزشک و ملاحظات اخلاقی. آخرین چاپ
- ۶- عباسی محمود، مسئولیت پزشکی، موسسه فرهنگی حقوق سینا، آخرین چاپ
- ۷- دستنامه اخلاق پزشکی تالیف انجمن جهانی پزشکی، آخرین چاپ

شیوه ارزشیابی دانشجوی:

- حضور فعال در کلاس
- چگونگی انجام تکالیف محوله
- شرکت در امتحان نیم ترم، پایان ترم
- شرکت در یک راند اخلاق در فیلد

پیش‌نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: ۱ واحد نظری - ۱ واحد کارگاهی

هدف کلی درس: شناخت مفاهیم و اصول مهارت‌های ارتباطی در سطح فردی، بین فردی و گروهی (در ارتباط با اعضای تیم بهداشتی) و آشنایی با نقش مهارت‌های ارتباطی در ارائه خدمات مشاوره و راهنمایی شرح درس: فراگیر با اصول پایه مهارت‌های ارتباطی، مشاوره و راهنمایی آشنا می‌گردد.

رئوس مطالب: (۲۶ ساعت نظری)

الف) مهارت‌های ارتباطی

- تعریف
- ضرورت
- انواع (فردی) *intrapersonal*، بین فردی *interpersonal*، اجتماعی *mass communication* داخل سازمانی (*organization communication*)

ب) مهارت خودآگاهی

- تعریف
- ضرورت
- اجزاء خودآگاهی و خودارزیابی صحیح
- مفاهیم ادراک (*perception*)، ارزش‌ها (*values*)، نگرش‌ها (*attitudes*)

ج) ارتباط بین فردی

- انواع ارتباط (کلامی و غیر کلامی)
- موانع و عوامل تسهیل کننده ارتباط
- -مهارت برقراری گفتگو و مصاحبه موثر (پرسش موثر، شنیدن فعال، تفسیر، بازتاب مهارت مشاهده و ثبت گزارش، *advocacy*)

د) ارتباط سازمانی

- تعریف
- ضرورت
- اصول

ه) مهارت حل مشکل (مشارکت آمیز)

و) راهنمایی و مشاوره

تعاریف و ضرورت‌های راهنمایی و مشاوره

- فنون و روش‌های مختلف راهنمایی و مشاوره به صورت مستقیم و غیر مستقیم و التقاطی (مشاهده، مصاحبه، پرسشنامه، واقعه نویسی شرح حال نویسی)
- هدفها، اصول، انواع
- راهنمایی و مشاوره فردی
- راهنمایی و مشاوره گروهی و مهارت کنترل و هدایت گفتگوی گروهی شامل: پویایی گروه آشنایی با

گروه‌های خودیاری *Psycho Education*

- راهنمایی و مشاوره با جمعیت های خاص زنان (نوجوانان، سالمندان)
- نقش ماما به عنوان مشاور و آموزش دهنده به مادر و خانواده

ب) عملی (۱۷ ساعت)

محتوا: تمرین مهارت‌های ارتباطی بین فردی و سازمانی و مشاوره بر اساس سر فصل درس نظری (مهارت برقراری ارتباط همدلانه ماما- بیمار، مهارت حل مشکل مشارکت آمیز ماما- بیمار و غیره) با روش نقش بازی

منابع اصلی درس:

- ۱- آلن بارکر.، آخرین چاپ
- ۲- رابرت بولتون. روان شناسی روابط انسانی (مهارت‌های مردمی). آخرین چاپ
- ۳- نیما قربانی،، سبکها و مهارت‌های ارتباطی. آخرین چاپ
- ۴- چریل همیلتون، کاردل پارکر.
- ۵- دکتر سیف. اصول و فنون مشاوره ، آخرین چاپ
- ۶- ،، مباحث اساسی در مبانی مشاوره و راهنمایی. آخرین چاپ
- ۷- سید مهدی حسینی . اصول و روش های راهنمایی و مشاوره
- ۸- پاشا شریفی، حسن و حسینی، سید مهدی . اصول و روش های راهنمایی و مشاوره، آخرین چاپ
- ۹- گیسون، رابرت و میشل، ماریان . زمینه مشاوره و راهنمایی. آخرین چاپ
- ۱۰- مبانی مشاوره و راهنمایی. آخرین چاپ.

12- *Gwen Marram Van Sarvellen. Communication skills for the health care professional: concepts, practice, and evidence. Last edition*

13- *Alison Pilnick, Jon Hindmarsh, Virginia Teas Gill .Communication in Healthcare Settings: Policy, Participation and New Technologies. Last edition*

14- *Ruth Johnson , Wendy Taylor .Skills for Midwifery Practice, last Edition,*

شیوه ارزیابی دانشجویان:

- حضور فعال در کلاس
- مشاهده توسط استاد و تکمیل فهرست و ارزیابی دانشجویان.
- چگونگی انجام تکالیف محوله
- شرکت در امتحان نیم ترم ، پایان ترم

کد درس: ۰۷

نام درس: مهارت‌های ارتباطی (۲)

پیش‌نیاز: مهارت‌های ارتباطی (۱)، اخلاق حرفه‌ای

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: ۱/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی

هدف کلی درس: کسب مهارت‌های ارتباطی و تشخیص چگونگی کاربرد اصول و تکنیک‌های آن در ارائه خدمات مشاوره‌مأمایی

شرح درس: فراگیر با نقش‌ماما در مشاوره و راهنمایی افراد خانواده در زمینه‌های مختلف آموزشی مسائل بهداشتی، ژنتیکی و مسائل جنسی آشنا می‌گردد.

رئوس مطالب: (۲۶ ساعت نظری)

-مروری بر مهارت‌های ارتباطی و نقش آن در راهنمایی و مشاوره‌مأمایی

الف) الگوهای راهنمایی و مشاوره

- نظریه‌های مشاوره مرتبط با رشد شامل: شناختی- رفتاری- روان‌پویایی.
- آشنایی با تئوری‌ها، استراتژی‌ها و مهارت‌های اصل در مشاوره شامل: *family systems, trauma theory, grief counselling, motivational interview skills,*
- انواع راهنمایی و مشاوره در رابطه با مشکلات بهداشتی، روانی اجتماعی (به صورت انفرادی و گروهی)

ب) نقش‌ماما در مشاوره و راهنمایی از نظر آموزش در مسائل بهداشتی، ژنتیکی و مسائل جنسی با توجه به مشکلات جسمی، روانی، اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی و رعایت موازین اخلاقی و شرعی خانواده:

- برقراری ارتباط (در نقش‌ماما)

- تأثیر و نقش مشاوره‌مأمایی در برقراری ارتباط و آموزش بهداشت
- نقش‌ماما به عنوان مشاور و آموزش‌دهنده در مورد گروه‌های آسیب‌پذیر در حیطه‌مأمایی
- حقوق مراجعه‌کننده در مشاوره‌مأمایی
- ارتباطات بین حرفه‌ای در مشاوره‌مأمایی
- اهمیت تأثیر عوامل اجتماعی، فرهنگی و مذهبی در ارائه خدمات مشاوره‌مأمایی

(عملی ۱۷ ساعت)

- شرکت در جلسات مشاوره با زنان مراجعه کننده به مراکز بهداشتی
- تمرین مشاهده مشاوره و گزارش نویسی در عرصه
- ارزیابی مشاوره و بحث در مورد رعایت اصول مشاوره
- تشخیص چگونگی کاربرد اصول و تکنیک های آموخته شده بر اساس سرفصل درس نظری در ارائه خدمات مشاوره مامایی

منابع اصلی درس:

- ۱- چریل همیلتون، کاردل پارکر. مهارتهای ارتباطی (راهنما برای مدیران و کارکنان حرفه ای)
- ۲- اسکات مایر، سوزان دیویس، اصول و مهارت های مشاور، آخرین چاپ
- ۳- گیبسن. زمینه مشاوره. آخرین چاپ
- ۴- شفیع ابادی. فنون مشاوره. آخرین چاپ
- ۵- ولفل ، پاترسن. فنون و فرایند مشاوره: رویکرد یکپارچه چند نظری. آخرین چاپ
- ۶- گیبسون، رابرت و میشل، ماریان. زمینه مشاوره و راهنمایی. آخرین چاپ
- ۷- شرترز و استون اصول راهنمایی. آخرین چاپ

8- Ruth Johnson , Wendy Taylor .Skills for Midwifery Practice, last Edition,

9-Philippa Sully Joan Dallas. Essential Communication Skills for Nursing and Midwifery

10-Gwen M, Van S. Communication skills for the health care professional. last edition

11- Garrelty,McAuliffe. Culturally Alert counseling,A comprehensive introduction.last edition

شیوه ارزشیابی دانشجویان:

حضور فعال در کلاس

- چگونگی انجام تکالیف محوله

- شرکت در امتحان نیم ترم ، پایان ترم

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۱ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس: آشنایی فراگیران با اصول، مفاهیم و روش های مهم مدیریت، برنامه ریزی و ارتقاء کیفیت

شرح درس: فراگیران قادرند با کاربرد اصول مدیریت از منابع و ابزارها و افراد در یک محیط کاری، استفاده بهینه نمایند. و نسبت به ارتقاء کیفیت مستمر (CQI) به عنوان شرط اصلی تضمین موفقیت یک سیستم آگاهی می یابند.

رئوس مطالب: (نظری ۱۷ ساعت)

اصول کلی و مفاهیم اصلی مدیریت و رهبری

- شناخت اجزاء سازمان و رفتارهای درون و بیرون آن
- درونداها، فرآیندها و برونداها سازمان
- اصول کلی و مفاهیم برنامه ریزی و انواع آن، (استراتژیک، عملیات و ...)
- تحلیل وضعیت (Situation Analysis)
- اصول کلی Total quality Management مدیریت جامع کیفیت
- روش Focused PDCA برای برخورد با مشکلات
- مفاهیم و راهکارهای توسعه
- استراتژی های برنامه ریزی برای آموزش و مشاوره مامایی
- ارزیابی و تعیین نیازها
- ارزیابی اجمالی برنامه های بهداشت مادر و کودک و تحلیل اقتصادی آن

منابع اصلی درس:

- ۱- برنامه ریزی بهداشت و درمان، دکتر آصف زاده، عزیز رضا پور، آخرین چاپ
- ۲- مدیریت بهداشت و درمان، دکتر آصف زاده، عزیز رضا پور، آخرین چاپ
- ۳- اصول مدیریت، هارولد کونتز، ترجمه محمد هادی چمران، آخرین چاپ

شیوه ارزشیابی دانشجوی:

- حضور فعال در کلاس
- چگونگی انجام تکالیف محوله
- آرایه یک تحلیل از برنامه های در حال اجرای بهداشت و درمان (بهداشت مادر و کودک و)
- شرکت در امتحان نیم ترم، پایان ترم

هدف کلی درس: آشنایی و شناخت اصول و مبانی مشاوره در زمینه‌های ازدواج، بارداری، بهداشت مادر و کودک، زایمان، مراقبت از نوزاد، شیردهی، سلامت نوجوانان و سالمندان و ارجاع موارد به متخصصین مربوطه.

شرح درس: درجهت حفظ، تامین و ارتقای سلامت خانواده فراگیران قادر خواهند شد مهارت‌های لازم را در زمینه مشاوره‌های مرتبط با ازدواج، بارداری، بهداشت مادر و کودک، زایمان، مراقبت از نوزاد، شیردهی، مسائل نوجوانان و سالمندان کسب نمایند و موارد را به متخصصین مربوطه ارجاع دهند کسب نمایند.

رئوس مطالب:

الف: (نظری ۳۴ ساعت)

- ضرورت و اهمیت مشاوره قبل از ازدواج
- اسلام و مشاوره قبل از ازدواج
- آشنایی با ملاکهای ازدواج سالم و تطابق و تناسب شخصیتی طرفین در ازدواج
- آزمایشات لازم قبل از ازدواج
- آشنایی با مشاوره قبل از ازدواج برای افراد پرخطر (سنین بالا، پایین، بیماریهای خاص و ...) و موارد ارجاع
- غربالگری و پیگیری موارد پرخطر و اجرای تمهیدات لازم قبل از بارداری یا ارجاع به مراکز تخصص
- ارائه راهنمایی‌های لازم برای زنان در معرض خطری که قصد بارداری دارند (بیماری، مصرف دارو، سابقه ضعیف بارداری، خشونت خانگی ...)
- مشاوره دوران بارداری، زایمان و پس از زایمان
- روشهای توانبخشی در دوران پس از زایمان
- مشاوره در مراقبت از نوزاد (شیردهی، تغذیه تکمیلی و تغذیه کودک)
- مشاوره در مورد رشد و تکامل کودک
- آشنایی با اصول مشاوره در مورد فرزند خواندگی

- تغذیه و بهداشت دوران بارداری
- توانبخشی پس از زایمان
- مراقبت از نوزاد و علائم خطر
- ماساژ در نوزادان
- بهداشت دوران بارداری و پس از آن (بهداشت فردی و روانی)
- معاینات پس از زایمان
- تغذیه و بهداشت مادر پس از زایمان
- شیردهی، مزایا، روش، مشکلات شایع (ماستیت، شقاق نیپل، آبسه و ...)
- تغذیه تکمیلی پس از ۶ ماه برای شیرخوار
- تغذیه دوران قبل مدرسه و دوران مدرسه
- بهداشت نوزاد و کودک
- مراحل رشد و تکامل کودک
- تکامل روان شناختی نوجوانان
- تغذیه و بهداشت دوران بلوغ
- تأثیر محیط اجتماعی بر رفتار بلوغ
- مراقبت از نوجوان سالم
- مشکلات شایع جسمی و روانی و عاطفی و اجتماعی بلوغ در پسران و دختران
- آشنایی با اصول مشاوره رفتارهای پرخطر در نوجوانان
- مراقبت از سالمندان
- مشاوره مامایی مبتنی بر شواهد و سلامت خانواده

ب: (کارآموزی ۵۱ ساعت)

- شرکت در جلسات مشاوره مامایی با زنان باردار در مراکز بهداشتی- درمانی
- انجام مشاوره با زنان پس از زایمان در زایشگاه و مراکز بهداشتی - درمانی
- بررسی، انجام مشاوره. حمایت و درمان مشکلات مادران شیرده مراجعه کننده به مراکز بهداشتی- درمانی
- بررسی، تحلیل علل شکست شیردهی، مددجو و ارائه به صورت سمینار
- انجام مشاوره در مورد تغذیه، بهداشت و رشد و تکامل کودک با مادرانی که به مراکز بهداشتی مراجعه می کنند

- آموزش تمرینات عصبی عضلانی در دوران پس از زایمان به مادران
- آموزش ماساژ در نوزادان
- شرکت در جلسات آموزشهای قبل از ازدواج
- در این قسمت، نوجوانان، سالمندان و ... نیز در نظر گرفته شوند.

منابع اصلی درس:

1. Robert F. Stahmann *Premarital & Remarital Counseling: the Professional's Handbook . Last Edition*
2. Murray, Christine E, Murray, Thomas L Jr *Solution-Focused Premarital Counseling: Helping Couples Build A Vision For The Marriage* *Journal Of Marital And Family Therapy, Jul 2004*
3. *Interpersonal relationships: professional communication skills for ...* Elizabeth Arnold, Kathleen Underman Boggs - Saunders-Elsevier. Last Edition
4. *Counseling for HIV/STI prevention and promotion of sexual and reproductive health: a guide for front-line providers (WHO/PAHO 2005)*
5. *A Reference Guide for Counselors and Trainers - Chapter 9 (FHI VCT toolkit, 2004)*
6. *Communication Skills for the Health Care Professional.*
7. Norman Right. *How to counsel a couple in six sessions. Last Edition*
8. *High risk pregnancy. Sounders. Last edition*
9. Orshan SA. *Maternity, Newborn & Womans Halth nursing. last edition*
10. Henderson C, Macdonald S, Mayes *midwifery last edition*
11. Mckiney ES, James SR, Murray SS, Ashwill JW, *STUDYGUIDE for maternal-child nursing ,last edition*
12. Park JE, Park K. *Text Book Preventive AND social medicine. last edition*
13. Benjamin James Sadock M.D; Virginia Alcott sadock. MP : *Kaplan and sadocks Synapsis of psychiatry, Behavioral science. Clinical psychiatry 10th Ed, USA: Williams and wilkins, last edition*
14. Turnpenny PD, Ellard S. *Emery's Elements of Medical Genetics . Churchill Livingstone .last edition*

۹- نظریه های شخصیت. دکتر علی اکبر سیاسی. آخرین چاپ

۱۰- اصول تشکیل خانواده و مسائل زناشویی برای آموزش قبل از ازدواج. وزارت بهداشت درمان و

آموزش پزشکی آخرین دستورالعمل ها و انتشارات وزارت بهداشت و درمان در خصوص مشاوره پیش

از ازدواج

۱۱- شعاری نژاد علی اکبر: روانشناسی رشد. آخرین ویرایش.

۱۲- گلور جان، اچ برونینگ راجز. روانشناسی تربیتی: اصول و کاربرد آن. آخرین چاپ

شیوه ارزشیابی دانشجو:

- حضور فعال در کلاس

- شرکت در امتحان میان ترم

- شرکت در امتحان پایان ترم

هدف کلی درس:

- آشنایی با زایمان فیزیولوژیک، آمادگی های قبل از زایمان
- توانایی مشاوره و آموزش والدین و آماده سازی آنان جهت زایمان فیزیولوژیک

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت نظری)

- تغییرات و سازگارهای بدن در دوران بارداری
- رشد و نمو جنین
- مراقبت های دوران بارداری
- اصول بیمارستانهای دوستدار مادر
- اهداف کلاس های آمادگی برای زایمان
- خصوصیات کلاس های آمادگی برای زایمان
- برنامه ریزی برای زایمان
- نوروآندوکرینولوژی در بارداری و درک درد و تئوری های آن
- اصول آموزش به بزرگسالان و سبک های یادگیری
- اختلالات وضعیتی و اصلاح وضعیت در بارداری
- وضعیت های مختلف لیبر و زایمان و اختلالات آن
- روشهای دارویی و غیر دارویی کاهش درد زایمان
- تمرینات عصبی و عضلانی - تمرینهای کششی و تقویتی
- طب فشاری و ماساژ
- تن آرامی و تکنیک های تنفسی
- نقش همراه

- آمادگی برای پدر شدن
 - مراقبت‌های پس از زایمان (مادر و نوزاد)
 - معاینات پس از زایمان
 - تغذیه و بهداشت مادر پس از زایمان
 - شیردهی، مزایا، روش (مهارت مشاهده، آموزش شیر دهی - *attachmet, latching* و پوزیشن‌ها)
 - مشکلات شایع (ماستیت، شقاق نیپل، آبسه و ...)
 - تغذیه تکمیلی پس از ۶ ماه برای شیرخوار
 - مامایی مبتنی بر شواهد و مشاوره حین و پس از زایمان
- کارآموزی: ۱ واحد (۵۱ ساعت)

- برگزاری کلاسهای آمادگی برای زایمان و بعد از زایمان طبق پروتوکل وزارت بهداشت
- آموزش تمرینات کششی، تقویتی، تکنیک های تنفسی در طی بارداری و بعد از زایمان
- مشاوره با زوجین در مورد انتخاب نوع زایمان
- کلاسهای مراقبت نوزاد
- بهداشت دوران بارداری و پس از آن (بهداشت فردی و روانی)
- معاینات پس از زایمان
- تغذیه و بهداشت مادر پس از زایمان
- شیردهی، مزایا، روش (مهارت مشاهده، آموزش شیر دهی - *attachmet, latching* و پوزیشن‌ها)
- مشکلات شایع (ماستیت، شقاق نیپل، آبسه و ...)
- تغذیه تکمیلی پس از ۶ ماه برای شیرخوار

منابع اصلی درس:

۱. راهنمای آموزش کلاس آمادگی برای زایمان- وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی، اداره سلامت مادران
۲. راهنمای آموزش کلاس آمادگی برای زایمان- وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی، اداره سلامت مادران

۳. رویکردی نوین به زایمان، مارگارت یربی، ترجمه داوود آبادی فراهانی، آخرین چاپ

۴. زایمان طبیعی بدون درد، دکتر علی عموشاهی، ۱۳۸۶، آخرین چاپ

5. *Gary Cunningham. Williams Obstetrics. 21st ed .Newyork: Mc GrowHill; last edition*
6. *Complementary and alternative therapies. Holey E, Cook E. Spring house, 2002, 1th ed.*
7. *Bonica management of pain. Loeser JD. Lippincott Co last Edition*
8. *The labor progress handbook. Simkin P, Ancheta R. Black well Science. last Edition.*

شیوه ارزشیابی دانشجو:

- بر اساس تکالیف محوله

- شرکت در امتحان میان ترم و پایان ترم

پیش نیاز: مهارت‌های ارتباطی ۱ و ۲ و سلامت خانواده

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: ۱ واحد نظری - ۱ واحد کارآموزی

هدف کلی درس: شناخت فیزیولوژی و عملکرد طبیعی و غیر طبیعی جنسی، آموزش به مراجعین جهت ارتقاء

سلامت جنسی، ارزیابی مشکلات جنسی و ارائه راهنمایی‌های لازم به مراجعین

شرح درس: فراگیران ضمن آشنایی با اهمیت فعالیت جنسی در زندگی فردی و خانوادگی، فعالیت جنسی

بهنجار و نا بهنجار، تربیت جنسی و اهمیت آن، تغییرات چرخه پاسخ جنسی در شرایط خاص، تشخیص و

درمان اختلالات عملکرد جنسی، آشنایی با اصول مشاوره در مورد مشکلات جنسی و درک این مطلب که

سلامت جنسی یک موضوع بین رشته‌ای است، مهارت شناخت اختلالات مرتبط با مسائل جنسی و ارجاع به

موقع را به متخصصین مربوطه کسب می‌کنند.

رئوس مطالب:

- اهمیت فعالیت جنسی سالم در زندگی فردی، خانوادگی و اجتماعی
- مفاهیم اولیه در تمایلات روانی- اجتماعی و پاسخ‌های جنسی در زنان و مردان (جنسیت، هویت جنسی، نقش جنسی و گرایش جنسی)
- تاریخچه مشاوره سلامت جنسی
- ویژگی‌های فردی که مشاوره جنسی می‌دهد و اصول اخلاقی
- آناتومی، فیزیولوژی و عوامل نرواندوکراین موثر در عملکرد جنسی
- عوامل روانی، اجتماعی و فرهنگی موثر در عملکرد جنسی
- نقش رابطه زوجین در عملکرد جنسی
- آشنایی با مدل *Multiple disciplinary* در مسائل جنسی و ارجاع صحیح بیمار به متخصص مربوطه
- آشنایی با مراحل رشد جنسی در طول زندگی- نقش خانواده و محیط بر روی آن
- آشنایی با تغییرات پاسخ‌های جنسی در شرایط خاص (حاملگی، یائسگی، بیماری‌ها و...)
- ارزیابی و اخذ شرح حال در مشکلات جنسی
- ارزیابی و تشخیص مشکلات و اختلالات جنسی (اختلالات عملکرد جنسی، پارافیلیا، *GID*)
- بیماری‌های طبی دارویی و مواد که سبب بروز اختلالات عملکرد جنسی می‌شوند.
- آشنایی با مداخلات اولیه و ارجاع به موقع مسائل ویژه (*Rape, child, abuse ...*)
- مدل‌های مختلف *Sex education* در مراحل زندگی
- آموزش جنسی در افراد صاحب همسر
- اصول کلی مشاوره در مشکلات جنسی
- مدل *PLISSIT*
- نقش فیزیو تراپی در درمان مشکلات جنسی
- بهداشت جنسی حاملگی زود هنگام، ناخواسته پیشگیری از *STIs*

کارآموزی: ۱ واحد (۵۱ ساعت)

- مشاهده مشاوره و مشاوره با مراجعین به کلینیک سلامت جنسی

- انجام حداقل چند مشاوره زیر نظر استاد مربوطه در کلینیک

- مصاحبه با مراجعین به مراکز بهداشتی-درمانی و مراکز مرتبط دیگر تحت نظر استاد

منابع اصلی درس:

1. John P wincze, *Enhancing sexuality a problem solving approach to trating disfunction. oxford university press. last edition.*
2. Gask Linda, lester Helen, keveler Robert. *Primary care mental health. the royal collegue of psychiatry.*
3. Michael Gelder , Philip Cowen, Paul Harrison " *Shorter Oxford Textbook of Psychiatry*", Oxford University Press, USA; last edition
- 4- Sadok BJ, Sadok AV, Kaplan & sadoks *synopsis of psychiatriy behavioral sciences. clinical psychiatry. last edition*
- 5- Bornstein PH, Bornstein MT, *morithal therapy. last edition*
- 6- Howton K, Salkovskis PM, Kirk J, Clark DM, *Cognitive behavior therapy for psychiatric problems a practical guide, last edition.*
- 7- Singer C. Weiner WJ. *Sexual Dysfunction a neuro-medical approach*
- 8- Master & Janson . *human Sexuality: Psychosocial Perpective, last edition*
- 9- *sexual Health Across the life cyd A practical guide for clinicians.*
Margaret Nusbaum and Jo Ann Rosenfel , last edition

شیوه ارزشیابی دانشجویی:

حضور فعال در کلاس - چگونگی انجام تکالیف محوله - شرکت در امتحان نیم ترم ، پایان ترم

کد درس: ۱۲

نام درس: مشاوره تنظیم خانواده و روشهای پیشگیری از بارداری

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۱/۵ واحد

نوع واحد: ۱ واحد نظری - ۰/۵ واحد کارآموزی

هدف کلی درس: آشنایی با مشاوره تنظیم خانواده

شرح درس: فراگیران ضمن آشنایی با اصول علمی مشاوره در تنظیم خانواده، با نحوه شناسایی و ارجاع مددجویان پرخطر آشنا می شوند و در عمل نیز آمادگی و مهارت لازم را فرا می گیرند.

رئوس مطالب: (۵۱ ساعت)

الف: (۱۷ نظری ساعت)

- اصول مشاوره تنظیم خانواده

- ضرورت پیشگیری از بارداری و تاکید خاص بر پیشگیری از حاملگی های ناخواسته

- مروری خلاصه بر (روشهای هورمونی پیشگیری از بارداری، روشهای سد کننده پیشگیری از بارداری، وسایل داخل رحمی پیشگیری از بارداری، روشهای دائمی پیشگیری از بارداری، عوارض، کنتراندیکاسیون ها، مزایا، طریقه استفاده، عوارض، کنتراندیکاسیون ها، مزایا، طریقه استفاده)

- آشنایی با روشهای تنظیم خانواده در بیماریهای خاص (قلبی، دیابت، صرع، آسم....) و موارد و نحوه ارجاع آنان

- آشنایی با روشهای نوین پیشگیری از بارداری در دنیا

- مشاوره تنظیم خانواده مبتنی بر شواهد

ب: (کارآموزی ۲۶ ساعت)

- مشاوره با مراجعینی که قصد پیشگیری از بارداری دارند، تحت نظارت استاد مربوطه در مراکز بهداشتی درمانی

- برگزاری یک ژورنال کلاب

منابع اصلی درس:

۱. بارداری و زایمان ویلیامز، کانینگهام و همکاران، فصل تنظیم خانواده، آخرین ویرایش

۲. آندوکرینولوژی ناباروری اسپیروف. فصل تنظیم خانواده آخرین ویرایش

۳. کاپلان و سادوک. فصل اصول مشاوره با مددجو. آخرین ویرایش

۴. اصول گرفتن شرح حال.سوارتز.آخرین ویرایش

5. *Search evidence-based article in contraceptive methods*
6. *Maternity,Newborn & Womans Halth nursing.last edition*

شیوه ارزشیابی دانشجو:

- حضور فعال در کلاس
- چگونگی انجام تکالیف محوله
- شرکت در امتحان نیم ترم ، پایان ترم

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: ۱/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد کارآموزی

هدف کلی درس:

- شناخت مفاهیم اصولی روانپزشکی و عوامل مختل کننده آن
- شناخت و نحوه شناسایی اداره و ارجاع اختلالات روانپزشکی شایع در مامایی (مانند: *PMS*، اختلال افسردگی در حاملگی و پس از حاملگی و شیردهی، اختلال روانپریشی پس از حاملگی، اختلالات هذیانی خصوصاً هذیانهای حسادت و خیانت همسر)

شرح درس: فراگیران با اختلالات شایع روانپزشکی در مامایی آشنا شده و مهارت لوازم و آموزش، شناسایی و ارجاع به موقع مراجعین را کسب خواهند کرد.

رئوس مطالب: (۲۶ ساعت نظری)

- تعریف مفاهیم روانپزشکی و کاربرد آن در مامایی
- علامت شناسی و شرح حال گیری در موارد روانپزشکی در مامایی
- فهرست و نحوه طبقه بندی اختلالات روانی براساس *DSM* و *ICD* (اختلالات خلقی، اضطرابی، افسردگی، تطابقی، شخصیتی، ...)
- *PMS* در روانپزشکی
- اختلالات شخصیت و نقش مادری
- سوء مصرف مواد در مادران
- اختلال افسردگی در حاملگی، نحوه شناسایی و ارجاع
- اختلال افسردگی پس از حاملگی، نحوه شناسایی و ارجاع
- اختلالات روانپریشی پس از حاملگی، نحوه شناسایی و ارجاع
- شناخت اختلالات هذیانی خصوصاً هذیان های حسادت و خیانت همسر

- آشنایی با مشکلات روانشناختی در دوره‌های بارداری، بعد زایمان، شیردهی و یائسگی
- بهداشت روانی زن، خانواده، اجتماع
- نحوه بررسی و ارجاع مراجعین با افکار خودکشی
- آموزش پیشگیری از بحران‌های روانی مربوط به مامایی به فرد و اجتماع
- نقش ماما در بهداشت روانی مادر و کودک و خانواده و آموزش به مددجو

ب: (کارآموزی ۲۶ ساعت)

- شرکت در جلسات مشاوره و کلینیک‌های بررسی و اداره بحران‌های ذکر شده فوق‌الذکر (در مراکز مشاوره - کلینیک‌ها، درمانگاه‌ها و بیمارستان‌های تخصصی)

منابع اصلی درس:

1. *Virginia Alcott Sadock and Pedro Ruiz " Kaplan and Sadock's Comprehensive Textbook of Psychiatry" Lippincott Williams & Wilkins; last edition*
2. *Michael G. Gelder, Juan J. López-Ibor, Nancy Andreasen "New Oxford Textbook of Psychiatry" Oxford University Press, USA . last edition*
3. *Benjamin James Sadock M.D; Virginia Alcott sadock. MP : Kaplan and sadocks Synopsis of psychiatry, Behavioral science. Clinical psychiatry 10th Ed, USA: Williams and wilkins, last edition*

۴- منابع معرفی شده توسط استاد

۵- درسنامه روانپزشکی

شیوه ارزشیابی دانشجویی:

- حضور فعال در کلاس
- چگونگی انجام تکالیف محوله
- شرکت در امتحان نیم ترم ، پایان ترم

هدف کلی درس:

آشنایی با اصول راهنمایی در پیشگیری از مشکلات شایع در سنین باروری

- اصول برخورد با مددجو در مشکلات شایع سنین باروری شناسایی عوارض و ارجاع صحیح

شرح درس: فراگیران با اصول راهنمایی مددجو به منظور پیشگیری از مشکلات شایع سنین باروری و پی

آمدهای آن آشنا شده، دانش و مهارت لازم برای شناسایی عوارض جسمی و روانی ناشی از مشکلات مذکور

و ارجاع به موقع مددجویان را کسب می نمایند.

رئوس مطالب:

الف: (نظری ۲۶ ساعت)

- مروری بر مشکلات شایع سنین باروری و عوامل خطر، عوارض جسمی روانی و اجتماعی

مشکلات سنین باروری و بحران های مامایی: تعریف بحران و مکانیسم های ایجاد کننده آن، شیوع انواع

بحران های مربوط به مامایی در ایران و جهان و بررسی عوامل موثر بر آنها، آشنایی با اصول مداخله در

بحران

- آشنایی با روشهای برخورد با مراجعه کنندگان بیماری های زنان (سرطانهای شایع زنان، ناباروری و تحت

درمان نازایی، بیماریهای مقاربتی و ایدز) بررسی وضعیت جسمی و روانی و ارجاع صحیح

- تکنیک های خود مراقبتی در مواجهه با بیماریها و اختلالات شایع زنان

- بارداری و زایمان پرخطر (بارداری ناخواسته، خونریزی دوران بارداری، سقط، حاملگی خارج رحمی،

مرگ داخل رحمی، مسمومیت حاملگی بیماریهای داخلی جراحی در بارداری، آشنایی با اصول برخورد با

حاملگی در ارتباطات جنسی غیر قانونی یا تجاوز جنسی و نحوه ارجاع

- زنان پرخطر: (زنان و مادران معتاد، زندانی و...) و هدایت صحیح آنان به مراکز تخصصی

- آشنایی با اصول برخورد با سوءاستفاده جنسی در کودکی، نوجوانی (و بلوغ) و بزرگسالی و نحوه

ارجاع،

ب: (کارآموزی ۲۶ ساعت)

- شرکت در جلسات مشاوره و کلینیک های بررسی و اداره بحران های ذکر شده فوق الذکر (در مراکز

مشاوره - مراکز درمان نازایی، کلینیک ها و درمانگاه زنان)

منابع اصلی درس:

1. *Danforth's obstetrics and gynecology* edited by James R. Scoot. Last edition.- Philadelphia: Lww,
2. *Novak's gynecology*, edited by Jonathan s. Berek. –last edition.- Philadelphia: Lww.
3. *High risk Pregnancy Management options*, edited by David k. James.- 2nd ed.- London: W.B. Saunders,.

۴. کاپلان و سادوک روانپزشکی (فصول مربوطه) آخرین ویرایش

۵. روانپزشکی آکسفورد (فصول مربوطه) آخرین ویرایش

۶. بررسی های مقالات معتبر و به روز مانند: *BMJ AMJ*, و....

۷. سایر منابع معرفی شده توسط استاد مربوطه

شیوه ارزشیابی دانشجویی:

- ارزشیابی تکوینی بر اساس *case log, mini CEX*

- انجام تکالیف محوله - شرکت در امتحان پایان ترم

کد درس: ۱۵

نام درس: یائسگی و مشاوره قبل و بعد از یائسگی

پیش نیاز: مهارتهای ارتباطی ۱ و ۲

تعداد واحد: ۱/۵ واحد

نوع واحد: ۱ واحد نظری - ۰/۵ کارآموزی

هدف کلی درس: بالا بردن سطح دانش فراگیر از تغییرات دوران منوپوز و مشکلات شایع آن، آموزش و مشاوره با زنان برای مقابله با عوارض این دوران
شرح درس: فراگیران دانش و مهارت لازم به منظور شناسایی مشکلات شایع دوران منوپوز، آموزش و مشاوره صحیح مددجویان را کسب خواهند نمود

رئوس مطالب:

الف: (۱۷ ساعت نظری)

- فیزیولوژی یائسگی
- تغییرات جسمی و روانشناختی یائسگی و قبل از یائسگی
- مشکلات شایع یائسگی و پاتوفیزیولوژی آنها
- مشاوره جهت آماده کردن زن برای یائسگی و مسائل بعد از آن
- نظریه های مربوط به سالمندی (دیدگاه جسمی، روان شناختی و مرضی)
- انواع پیری و علل آن
- آشنایی با طب سالمندی و بیماریهای دوران پیری
- بهداشت دوران یائسگی (تغذیه، بهداشت جنسی، ورزشی و ...، بهداشت فردی و روانی)
- تعریف بهداشت یائسگی و اهمیت آن
- سالمندی پویا و مؤلفه های آن

ب: (کارآموزی ۲۶ ساعت)

- شرکت در جلسات مشاوره با خانم یائسه
- راهنمایی خانم های یائسه یا پره منوپوز در مورد تغییرات این دوران و روشهای مقابله با آن
- راهنمایی در خصوص استفاده از روشهای جایگزینی هورمونی در مراکز بهداشتی درمانی

منابع اصلی درس:

۱. بیماریهای زنان نوک - جاناتان برک - آخرین ویرایش
۲. اندوکرینولوژی بالینی زنان و ناباروری، اسپیراف، آخرین ویرایش
- 3-Holly L. Tohacker, MD. Cleveland, Ohio. *Menopause Practice: A Clinician's Guide. last edition.*
- 4-*Menopause: Vasomotor Symptoms, Systematic Treatments and Self-care Measures (Aging Issues, Health and Financial Alternatives) by Jacek Michalski and Isabela Nowak. last edition*

شیوه ارزشیابی دانشجو:

- ارزشیابی تکوینی بر اساس *case log, mini CEX* و *360 degree evaluation*
- انجام تکالیف محوله - شرکت در امتحان پایان ترم

نام درس: اصول مشاوره ژنتیک و بیماریهای ارثی

کد درس: ۱۶

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: ۱ واحد نظری - ۱ واحد کارآموزی

هدف کلی درس: شناخت مفاهیم و اصول ژنتیک و مشاوره ژنتیک

شرح درس: فراگیران ضمن آشنایی با طرق و روشهای پیشگیری و اصول بیماریابی (بیماریهای ژنتیکی) در جامعه، اصول انجام مشاوره ژنتیکی و آموزش به والدین در مورد حاملگی های بعدی و احتمال خطر در داشتن یک فرزند معلول را می آموزند و با کاربرد علمی و عملی از آثار و علائم بالینی و آزمایشگاهی در زمینه ژنتیکی در رابطه با ارائه خدمات بالینی مامایی آشنا می شوند.

رئوس مطالب: نظری (۱۷ ساعت)

مروری کامل بر مطالب درس ژنتیک در دوره بارداری و کارشناسی مامایی و رفع ابهامات در موارد مشروحه زیر به صورت تدریس توسط استاد (و یا کنفرانس توسط دانشجویان)

- ۱- تاریخچه ژنتیک، سیر تحولات ژنتیک
- ۲- تعاریف و اصطلاحات مهم و رایج در ژنتیک
- ۳- اصول ژنتیک مندلی
- ۴- کلیات سیتوژنتیک
- ۵- ناهنجاریهای کروموزومی و مهمترین آنها در پزشکی و مامایی
- ۶- ایمنوژنتیک
- ۷- جنسیت و اختلالات ژنتیکی مربوطه
- ۸- سقط جنین علل کروموزومی و علل غیر کروموزومی - سقط مکرر
- ۹- عوامل چند ژنی و بیماریها
- ۱۰- ازدواج های فامیلی
- ۱۱- اصول و اهمیت *Screening* در مورد بیماریهای ژنتیک
- ۱۲- تشخیص قبل از تولد اختلالات و بیماریهای مادر زادی
- ۱۳- شرح مهمترین بیماریهای ژنتیکی قابل تشخیص قبل از تولد

۱۴- کاربردهای عملی ژنتیک مدرن در پزشکی و مامایی

۱۵- ژنتیک نازایی

۱۶- مشاوره ژنتیک روشهای کمک باوری (ART)

۱۷- اصول کلی در مشاوره ژنتیکی

ژنتیک تراژون ها و مسائل مرتبط ژنتیک سقط مکرر ژنتیک ناباروری

ب: (کارآموزی: ۵۱ ساعت)

شرکت در جلسات مشاوره ژنتیک در کلینیک های ژنتیک و مراکز مشاوره پیش از ازدواج
منابع اصلی درس:

۱- مشاوره ژنتیک. تهران. نورزاد غلامرضا. آخرین چاپ.

۲- ژنتیک و بیماریهای ارثی نوری، مهدی. آخرین چاپ.

3. *Textbook of Human Genetics Oxford University Press Max Levitan, Ashley Montagu. last edition*

4. *Turnpenny PD, Ellard S. Emery's Elements of Medical Genetics . Churchill Livingstone .last edition*

شیوه ارزشیابی دانشجوی:

حضور فعال در کلاس

- چگونگی انجام تکالیف محوله

- شرکت در امتحان نیم ترم ، پایان ترم

کد درس: ۱۷

نام درس: سمینار تحقیق در مشاوره مامایی
پیش نیاز: آمار حیاتی و روش تحقیق پیشرفته
تعداد واحد: ۲ واحد
نوع واحد: ۱ واحد عملی

اهداف کلی درس:

- بالا بردن سطح مهارت دانشجو در امر پژوهش.
- کسب مهارت در تدوین طرح پژوهش.

شرح درس: فراگیران با گذراندن این واحد ضمن افزایش آگاهی خود در زمینه فعالیتهای پژوهشی باید بتوانند یک طرح پژوهشی را طراحی ، ارائه و بطور آزمایشی اجرا نمایند.

رئوس مطالب: (۹ساعت نظری- ۵۱ ساعت عملی)

مطابق با سر فصل درس روش تحقیق.

منابع اصلی درس:

منابع روش تحقیق و مطالعه طرحهای تدوین شده توسط اساتید و سایر دانشجویان.

شیوه ارزشیابی دانشجو:

- حضور فعال در کلاس
- انجام تکالیف محوله
- ارائه یک طرح پژوهشی .

پیش‌نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس: شناخت الگوهای برنامه‌ریزی و تغییر رفتار در بهداشت خانواده و تشخیص چگونگی استفاده از آن در رابطه با مسائل و مشکلات آموزشی، بهداشتی و درمانی مراجعان. شرح درس: فراگیران با نظریه‌ها و الگوهای آموزشی و رفتاری و الگوهای مناسب تغییر رفتار آشنا خواهند شد.

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت نظری)

- ارتقای سلامت و آموزش بهداشت
- نقش نظریه‌ها و الگوها در ارتقای سلامت و آموزش بهداشت
-

آشنایی با نظریه‌ها و الگوهای تغییر رفتار:

- الگوی باورهای بهداشتی
- الگوی مراحل تغییر
- نظریه یادگیری اجتماعی
- نظریه اشاعه نو آوری
- نظریه رفتار برنامه‌ریزی شده

آشنایی با الگوهای برنامه‌ریزی:

- الگوی *Preceed- proceed*
- الگوی جامع آموزش بهداشت
- الگوی برنامه‌ریزی آموزش بهداشت و توسعه منابع
- الگوی عمومی برنامه‌ریزی
- الگوی برنامه‌ریزی آموزش بهداشت
- سیستم ژنریک عرضه خدمات بهداشتی و تندرستی

منابع اصلی درس:

1. *Barbara K. Rimer Karen Glanz K. Viswanath Health Behavior and Health Education: Theory, Research, and Practice. Jossey-Bass-last edition*
2. *Principles and Foundations of Health Promotion & Education*
3. *James T. Girvan James F. McKenzie Randall R. Cottrell Benjamin Cumming.last edition*

شیوه ارزشیابی دانشجو:

- حضور فعال در کلاس
- چگونگی انجام تکالیف محوله
- شرکت در امتحان نیم ترم ، پایان ترم
- معرفی یک نمونه الگوی تغییر باور بهداشتی

فصل چهارم
ارزشیابی برنامه آموزشی
دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته
مشاوره در مامایی

ارزشیابی برنامه

برنامه به طور منظم و مستمر با مسئولیت یکی از اعضای گروه با کمک مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه مورد ارزیابی درونی قرار می گیرد.

مکانیسم های ارزشیابی به قرار ذیل می باشد:

۱- تکوینی (Formative):

در طول دوره تحصیلی، در خلال اجرا و پالایش برنامه موارد زیر مورد ارزیابی قرار می گیرند.

- رضایت از محتوای آموزشی
- رضایت از روش های مورد استفاده آموزشی
- رضایت از روشهای آزمون
- رضایت از امکانات رفاهی، اداری و اجرایی برنامه

۲- پایانی (Summative):

الف) در پایان دوره آموزش از افراد ذینفع (دانش آموختگان و اعضای هیات علمی) در موارد ذیل ارزیابی انجام می گیرد:

- رضایت از محتوا، روش ها و نحوه آزمون
- مناسب بودن دانش، نگرش و عملکرد (KAP) برای کار آینده
- سایر موارد دوره

ب) مقایسه اهداف کسب شده توسط فراگیران، با اهداف مورد نظر

ج) بررسی مشکلات و چالشهای گزارش شده توسط ذینفعان

۲-بازنگری برنامه

- برنامه حداکثر هر ۵ سال یکبار بازنگری خواهد شد.

- بررسی دستاوردها (outcome) برنامه

دستاوردهای (Outcome) برنامه کارشناسی ارشد ناپیوسته مشاوره مامایی هر ۲ سال یکبار از طریق ذیل انجام می گردد.

بررسی عملکرد دانش آموختگان در محیط کاری از نظر تأثیر بهبود و ارتقای شاخصهای بهداشتی و

کاهش مشکلات گروههای هدف ویژه

۱- میزان پژوهشهای انجام شده و مقالات چاپ شده توسط دانش آموختگان

۲- تحولات و ابداعات مدیریتی انجام یافته در بخش های مشاوره توسط دانش آموختگان

۳- میزان رضایت مندی مراجعین و همکاران (Senior و Junior) از دانش آموختگان در محیط کار

۴- میزان موفقیت دانش آموختگان در مورد سایر موارد مطروحه در *Task Analysis*

۵- میزان جذب دانش آموختگان در عرصه های بالینی

۶- میزان رضایت مندی مددجویان از نحوه عملکرد دانش آموختگان