

دانشکده پرستاری و مامایی
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی همدان
طرح درس فلسفه علم و پرستاری

عنوان درس: فلسفه علم و پرستاری

فراگیران: دانشجویان دکتری پرستاری

مدرسين: دکتر یوسف زاده - دکتر چراغی (مسئول درس)

تعداد واحد: ۲ واحد (۱/۵ واحد دکتر یوسف زاده - ۰/۵ واحد دکتر چراغی)

زمان کلاس: شنبه ۱۶ - ۱۴ (۴ هفته - دکتر چراغی)؛ (۱۲ هفته - دکتر یوسف زاده)

تاریخ امتحان: ۱۴۰۰/۴/۷ ساعت ۱۰ - ۸ صبح

شرح درس:

با توجه به اهمیت و نقش علم در رشته های دانشگاهی و حرفه های مختلف و هویت بخشی آنها و ضرورت پرداختن به تولید علم و توسعه علمی، در این درس دانشجویان با رویکردهای فلسفی تولید علم و اهمیت نظریه و نظریه پردازی در تولید علم و دلایل و ضرورت مطالعه فلسفه علم و فلسفه سلامت و پرستاری آشنا می شوند.

هدف کلی درس:

در این درس دانشجو توانایی استفاده از رویکردهای فلسفی تولید علم را کسب می نماید.

اهداف ویژه:

در پایان درس انتظار می رود دانشجو قادر باشد:

- موضوع و گستره فلسفه علم را تعریف کند.
- سوالات علمی علم و سوال در مورد علم را شرح دهد.
- اپیستمولوژی در تولید علم را شرح دهد.
- دلایل اختلاف و تنوع اپیستمولوژی ها شرح دهد.
- نظریه، مدل و معرفت شناسی نظریه پردازی در تولید علم را شرح دهد.
- معرفت شناسی اثبات گرایی منطقی را تشریح کند.
- معرفت شناسی طبیعت گرایی را تشریح کند.
- معرفت شناسی تاریخی را توضیح دهد.
- معرفت شناسی پسامدرن را تشریح کند.
- معرفت شناسی تفسیر گرایی را شرح دهد.
- معرفت شناسی ساختارگرایی و بر ساخت گرایی را تشریح کند.
- معرفت شناسی گفتمانی را توضیح دهد.
- معرفت شناسی پلورالیسم علمی را شرح دهد.
- معرفت شناسی پراگماتیسم علمی را تشریح کند.
- معرفت شناسی اگزیستانسیالیسم را تشریح کند.
- دلایل و ضرورتهای مطالعه فلسفه علم در پرستاری را شرح دهد.
- بایدهای مواجهه پرستاری با رویکردهای فلسفی در تولید علم را بیان کند.
- فلسفه سلامت و پرستاری و چالشهای موجود در فلسفه علم را بیان کند.

- فلسفه علم در پرستاری را تعریف کند.
- رویکردهای فلسفی تولید علم در نظریه پردازی پرستاری را بشناسد.
- دلایل و ضرورت مطالعه فلسفه علم در پرستاری را برشمارد.
- چالش های موجود در فلسفه علم پرستاری را شرح دهد.

شیوه های یاددهی - یادگیری:

سخنرانی همراه با پرسش و پاسخ، بحث در کلاس با رویکرد تفکر انتقادی و مشارکتی، مطالعات انفرادی، بحث و کنفرانس دانشجویان

رسانه های آموزشی: اورهد، کامپیوتر و پاورپوینت، کتاب، ژورنال و دست نوشته ها

نحوه ارزشیابی تکالیف دانشجویان:

مواردی از قبیل هماهنگی با اساتید مربوطه، جامعیت مطالب، استفاده از منابع بروز و دست اول و درج کامل آدرس مراجع، ارائه در تاریخ مقرر، رعایت زمان، تسلط بر موضوع، نحوه ارائه، کیفیت اسلایدها، ارائه کلیه مستندات کنفرانس پس از ارائه یا تا تاریخ امتحان کتبی مد نظر خواهد بود.

تکالیف و نحوه ارزشیابی دانشجویان

| | |
|-----|---|
| %۲۵ | ۱. هر کدام از دانشجویان به انتخاب خود یا مدرس مربوطه از بین محتوی آموزشی معرفی شده موضوعی مرتبط را انتخاب و با تاکید بر کاربرد آن در پرستاری آماده و در تاریخ مقرر در کلاس درس به طور شفاهی ارائه شود. (مربوط به مباحث دکتر یوسف زاده). کتبی آن به هر دو مدرس تحویل شود. |
| %۱۰ | ۲. تحویل گزارش مکتوب موضوع کنفرانس با ذکر منابع تا روز امتحان (ترجیحا در قالب یک مقاله علمی فارسی یا انگلیسی و در صورت چاپ ۵٪ بنابر صلاحدید دکتر یوسف زاده اضافه خواهد شد). |
| %۶۰ | ۳. شرکت موثر، فعال و پویا در کلاس (مشارکت فعال در بحث کلاسی). |
| | ۴. امتحان پایان ترم. |
| | توضیح: و نمره کل میانگین نمرات دو مدرس ضربدر تعداد واحد مربوطه خواهد بود. ۵ نمره باقیمانده براساس عملکرد دانشجو و صلاحدید مدرس مربوطه اضافه یا کسر خواهد شد. |

منابع پیشنهادی :

- Fawcett J, DeSanto-Madeya S. Contemporary Nursing Knowledge, analysis and Evaluation of Nursing Models and Theories. Third Ed. F.A Davis Co, Philadelphia 2013.
- Black BP. Professional Nursing; Concepts & Challenges. 7th Ed. Elsevier Inc, St. Louis 2014.
- Jonson Betty M, Webber PB. An Introduction to Theory and Reasoning in Nursing. 4th Ed. Wolters Kluwer/Lippincott William & Wilkins, Philadelphia 2001.
- Cody WK. Philosophical and Theoretical Perspectives for Advanced Nursing Practice. Jones and Bartlett Publisher. Boston 2006.
- Risjord M. Nursing Knowledge: Science, Practice and Philosophy. Wiley-Blakwell, UK 2010.

- حجتی ح، مفاهیم و نظریه های کاربردی رد پرستاری، انتشارات جامعه نگر، تهران، ۱۳۹۶.

- صلصالی م، طالقانی ف، بریم نژاد ل. فلسفه دانش و نظریه های پرستاری. انتشارات بشری، تهران ۱۳۸۲.

- نقیب زاده م.ع. درآمدی به فلسفه. چاپ نهم، انتشارات طهوری، تهران ۱۳۸۶.

فهرست مطالب و برنامه زمان بندی کلاس

درس فلسفه علم و پرستاری

شنبه: ۶- ۱۴ (۴ هفته - دکتر چراغی)

(۱۲ هفته - دکتر یوسف زاده)

| جلسه | عنوان جلسات درس | مدرس |
|------|---|------------------------|
| ۱ | آشنایی با اهداف درس و نحوه اجرای آن فلسفه پرستاری - فلسفه علم پرستاری | دکتر چراغی (مسئول درس) |
| ۲ | دلایل و ضرورت‌های مطالعه فلسفه علم در پرستاری | دکتر چراغی |
| ۳ | دانش پرستاری و راه‌های دانستن | دکتر چراغی |
| ۴ | رشته و حرفه پرستاری | دکتر چراغی |
| ۵ | فلسفه علم و گستره آن ، اپیستمولوژی علم | دکتر یوسف زاده |
| ۶ | چالش‌های موجود در فلسفه علم نظریه، مدل و معرفت شناسی نظریه پردازی در تولید علم | دکتر یوسف زاده |
| ۷ | معرفت شناسی اثبات گرایی منطقی | دکتر یوسف زاده |
| ۸ | معرفت شناسی طبیعت گرایی | دکتر یوسف زاده |
| ۹ | معرفت شناسی تاریخی | دکتر یوسف زاده |
| ۱۰ | معرفت شناسی پسامدرن | دکتر یوسف زاده |
| ۱۱ | معرفت شناسی تفسیر گرایی | دکتر یوسف زاده |
| ۱۲ | معرفت شناسی ساختارگرایی و پسا ساختارگرایی | دکتر یوسف زاده |
| ۱۳ | معرفت شناسی گفتمانی | دکتر یوسف زاده |
| ۱۴ | معرفت شناسی پلورالیسم | دکتر یوسف زاده |
| ۱۵ | معرفت شناسی پراگماتیسم | دکتر یوسف زاده |
| ۱۶ | معرفت شناسی اگزیستانسیالیسم | دکتر یوسف زاده |