بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح دوره **نظری/عملی**

همکار محترم .....

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست. لذا تدوین طرح دوره در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم مسئول درس در تکمیل طرح دوره نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس(تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- **عنوان درس : آشنایی با روش های نوین آموزش به کودک و خانواده**
- **نام ونام خانوادگی مسئول درس: دکتر طیبه حسن طهرانی**
- **نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر طیبه حسن طهرانی**
- **نوع و میزان واحد به تفکیک:** ☐نظری ۱ واحد ، ☐عملی ۰/۵ واحد
- **رشته و مقطع تحصیلی دانشجو:** کارشناسی ارشد پرستاری کودکان
- **زمان درس:** نیمسال دوم ۱۴۰۵-۱۴۰۴
- **مکان آموزش** : .کلاس های تحصیلات تکمیلی
- **تعداد دانشجویان:** ۱۰نفر

جلسه	تاریخ	مدرس	محل آموزش	سرفصل(عنوان)	روش تدریس[1]	روش ارزشیابی[2]
۱	۱۴۰۴/۱۲/۳	دکتر فاطمه		مروری بر آموزش	سخنرانی ، بحث	پرسش و پاسخ، کوئیز

[1] روش تدریس متناسب باهدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش،PBL و.... انتخاب شود

[2] در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)، پروژه و....

		محمدی		در مراقبت سلامتی : اساس تاریخی نقش آموزشی پرستار،اهداف و مقاصد آموزش به بیمار ،خانواده ،پرستاران،تعریف فرایند آموزش ،موانع یادگیری و آموزش پژوهش های مرتبط با آموزش در پرستاری	گروهی ،	(MCQ یا تشریحی)،
۲	۱۴۰۴/۱۲/۱۰	دکتر فاطمه محمدی		تعریف یادگیری و کاربرد نظریه های یادگیری در آموزش پرستاری: آشنایی با تعریف و نظریه های یادگیری الگوی یادگیری	سخنرانی ، بحث گروهی ،	پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)،
۳	۱۴۰۴/۱۲/۱۷	دکتر فاطمه محمدی		مقایسه نظریه های یادگیری اصول مشترک یادگیری ، الگوی رفتار گرایی ،الگوی ساختار گرا، الگوی شناخت گرا، الگوی انسان گرا.....	سخنرانی ، بحث گروهی ،PBl	پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)،
۴	۱۴۰۴/۱۲/۲۴۱۱	دکتر آرش خلیلی		انواع الگو های تدریس (پیش سازمان دهنده فرا شناخت ایفای نقش و کاوشگری ،...) کاربرد الگو های تدریس در آموزش	سخنرانی ، بحث گروهی ،	پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)،
۵	۱۴۰۵/۱/۱۶	دکتر آرش خلیلی		ویژگی های فراگیر : نقش	سخنرانی ، بحث گروهی ،PBl	پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)،

		معلم در یادگیری : ارزیابی فراگیر ،ارزیابی نیاز های یادگیری ،روش های ارزیابی نیاز ها در یادگیری،آمادگی برای یادگیری ،شیو های یادگیری،ابزار های سنجش شیوه های یادگیری،مفهوم مبتی خبره،تفسیر ابزار های سنجش شیوه یادگیری				
۶	۱۴۰۵/۱/۲۳	مراحل تکاملی فراگیر: ویژگی های تکاملی ،مراحل تکاملی اطفال و بالغین،،نقش خانواده در آموزش ،اصول اولیه پداگوژی و اندراگوژی یادگیری مادام العمر و مداوم ،آموزش بالینی به پرستاران و دانشجویان پرستاری		دکتر آرش خلیلی	سخنرانی ، بحث گروهی ،PBl ایفای نقش	پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)، ارایه کیس
۷	۱۴۰۵/۱/۳۰	اهداف رفتاری: ویژگی های اهداف و پیامد ها ،مشاجره ها درباره استفاده از اهداف رفتاری،نوشتن هدف رفتاری، شتباه های رایج		دکتر طیبه حسن طهرانی	سخنرانی ، بحث گروهی ،PBl	پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)،

					در نوشتن اهداف رفتاری تاکسونومی اهداف بر اساس حیطه های یادگیری توسعه برنامه های آموزشی، استفاده از قراردادهای یادگیری مفهوم منحنی یادگیری	
۸	۱۴۰۵/۲/۶۱۶	دکتر طیبه حسن طهرانی			روشهای هدایت و مربی گری انواع روشهای مربی گری روشهای سنتی روشهای غیرمرسوم، انتخاب روش مربی گری ارزشیابی مربی گری، افزایش اثر بخشی آموزش	سخنرانی ، بحث گروهی ، PBl ایفای نقش	پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)، ارایه کیس
۹	۱۴۰۵/۲/۱۳	دکتر طیبه حسن طهرانی			مواد آموزش و تدریس اصول عمومی انتخاب مواد کمک آموزشی سه بخش مهم مواد آموزشی، انواع مواد آموزشی، معیارهای ارزشیابی مواد انتخاب شده	سخنرانی ، بحث گروهی ،PBl	پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)،
۱۰	۱۴۰۵/۲/۲۰	دکتر طیبه حسن طهرانی			فن آوری در آموزش آموزش سلامتی در عصر اطلاعات تاثیر فن آوری بر آموزش و یادگیری استراتژی های استفاده از فن	سخنرانی ، بحث گروهی ،PBl	پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)،

		آوری در آموزش سلامت اینترنت آموزش حرفه ای کاربرد شبیه سازها و بازی وارد ها gamification				
۱۱	۱۴۰۵/۲/۲۷	ارزشیابی آموزش در مراقبت سلامتی ارزشیابی به جای ارزیابی تعیین تمرکز ارزشیابی مدل های ارزشیابی طراحی ارزشیابی و اجرا تحلیل و تفسیر اطلاعات ارزشیابی گزارش ارزشیابی		دکتر طیبه حسن طهرانی	سخنرانی ، بحث گروهی ،PBl	پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)،
۱۲	۱۴۰۵/۳/۳	طراحی برنامه آموزشی طرح درس طرح دوره طرح درس روزانه برای بیمار پرستاران و دانشجویان		دکتر طیبه حسن طهرانی	سخنرانی ، بحث گروهی ،PBl ایفای نقش	پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)،

شیوه ارزیابی دانشجو

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی[۳]	میزان نمره از کل
کوئیز			-
ارائه پروژه طراحی و برنامه ریزی آموزش به کودک و خانواده		تدوین اجرا و ارایه کتبی یک برنامه آموزشی به مددجوی کودک و خانواده در بالین	۵ نمره
امتحان میان ترم			
امتحان پایان ترم		سوالات چند گزینه ایی و تشریحی	۱۵ نمره
مجموع			۲۰ نمره

منابع درسی:

منابع: (آخرین چاپ)

۱Keating, S. B. DeBoor, S. S. (Eds.). Curriculum development and evaluation in nursing education. Springer Publishing Company.

۲- Emerson, R. J. Nursing education in the clinical setting. Elsevier Health Sciences.

.۳Cohen, B. M. (Ed.). Routledge international handbook of critical mental health. Routledge.
- Oermann, M. H., & Gaberson, K. B. Evaluation and testing in nursing education. Springer Publishing Company.

۴- Oermann, M. H., & Gaberson, K. B. Clinical teaching strategies in nursing. Springer publishing company.

۵ Oermann, M. H., & Gaberson, K. B. Clinical teaching strategies in nursing. springer publishing company

[۳] ابزار ارزشیابی می‌تواند مواردی مانند آزمون‌تشریحی، سؤالات‌کوتاه‌پاسخ، سؤالات‌کامل‌کردنی،MCQs ،چک لیست، آسکی و... باشد.

٦- Kan, E. Z., & Stabler-Haas, S. Fast facts for the clinical nursing instructor: Clinical teaching in a nutshell. Springer publishing company.

٧- Billings, D. M., & Halstead, J. A. Teaching in nursing-e-book: A guide for faculty. Elsevier Health Sciences.

٨ .Gardner. M., & Suplee, P. D. Handbook of clinical teaching in nursing and health sciences. Jones & Bartlett Publishers.

-٩ Benner, P., Sutphen, M., Leonard, V., & Day, L. Educating nurses: A call for radical transformation (Vol. ١٥). John Wiley & Sons .

١٠- Smith, M. J., Carpenter, R. D., & Fitzpatrick, J. J. (Eds.), Encyclopedia of nursing education. Springer Publishing Company.