

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان
معاونت آموزشی دانشگاه
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس نظری/عملی

همکار محترم

لطفا در تکمیل طرح درس سعی گردد انطباق بین اهداف آموزشی/ رفتاری، روش تدریس ، وسایل کمک آموزشی و روش ارزشیابی دانشجو در نظر گرفته شود و همچنین تعداد جلسات در نظر گرفته شده مطابق با ساعات آموزشی در واحد درسی نظری و عملی رعایت گردد.(مثال: اگر نیم واحد نظری و نیم واحد عملی واحد درسی مدرس را تشکیل می دهد پس ۴ جلسه دو ساعته نظری و ۸ جلسه عملی دو ساعته تکمیل گردد)

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همی موارد این بند ضروری است)

- عنوان درس پرستاری بزرگسالان و سالمندان ۲
- نام و نام خانوادگی مدرس /مدرسين: دکتر انسیه جنابی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر افشاری
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری نیم واحد
- (رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناس پرستاری)
- زمان درس: نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵
- مکان آموزش : دانشکده پرستاری و مامایی

جلسه	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	مروری بر آناتومی و فیزیولوژی سیستم تولیدمثل و پستان، تومورهای دستگاه تناسلی و کنسر سرویکس و نقش پرستار در ساماندهی و مراقبت جامع بر اساس فرآیند پرستاری این بیماریها	دانشجو بتواند: سیستم تولیدمثل را توضیح داده و انواع تومورهای دستگاه تناسلی و کنسر سرویکس را توضیح دهد و نقش پرستار را در مراقبت جامع این بیماریها تبیین و توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی، بحث گروهی	۹۰ دقیقه	وایت بورد پاورپوینت	پرسش و پاسخ انتهای جلسه
۲	اختلالات پستان شامل تومورهای خوش خیم و بدخیم پستان، آبسه، کیست، اختلالات مادرزادی پستان، سرطان پستان	دانشجو بتواند: انواع تومورهای پستان و اختلالات آن را شرح دهد.	شناختی	سخنرانی، بحث گروهی، تحلیل موردی	۹۰ دقیقه	وایت بورد پاورپوینت	پرسش و پاسخ انتهای جلسه

^۱ رفتارهای ویژه‌ای که فراگیران باید از خود بروز دهند تا مشخص شود یادگیری رخ داده است بنابراین در زمان نگارش باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد.

^۲ با توجه به مدل بلوم که اهداف آموزشی را طبقه‌بندی کرده است (Bloom's Taxonomy) نوع حیطه یادگیری: شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی (Cognition, Affective, Psychomotor) مشخص می‌شود.

^۳ روش تدریس متناسب باهدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)، پروژه / تکلیف و...

۳	تدابیر پرستاری در مشکلات ناشی از اختلالات سیستم تولید مثل و پستان	دانشجو بتواند: تدابیر پرستاری در مشکلات ناشی از اختلالات سیستم تولید مثل و پستان را شناسایی کند.	شناختی روانی حرکتی	سخنرانی، بحث گروهی، کارگاه تحلیلی	۹۰ دقیقه	وایت برد پاورپوینت کارگاه و گزارش های تحلیلی	پرسش و پاسخ انتهای جلسه، ارائه گزارش تحلیلی
۴	عفونتهای دستگاه تناسلی و لگن، تومورهای خوش خیم و بدخیم پروستات، اختلالات بیضه(سرطان بیضه، اورکیت، هیدروسل و واریکوسل)	دانشجو بتواند عفونتهای دستگاه تناسلی و انواع تومورهای پروستات و بیماریهای بیضه را ارائه دهد.	شناختی روانی حرکتی	سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش	۹۰ دقیقه	وایت برد پاورپوینت	پرسش و پاسخ انتهای جلسه

شیوه ارزیابی دانشجو

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان نمره از کل
کوئیز	-	-	-
ارائه پروژه ^۶			-
امتحان میان ترم	-	-	-
امتحان پایان ترم		آزمون تستی	۳/۳۳
سایر موارد		پرسش و پاسخ انجام تکالیف محوله	-
مجموع			۳/۳۳

منابع:

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سؤالات کوتاه پاسخ، سؤالات کامل کردنی، MCQs، چک لیست، آسکی و... باشد.
^۶ اگر پروژه و تکلیفی قرار است دانشجویان انجام دهند و نمره ای در نظر گرفته شده است حتماً در قسمت پیوست ها چک لیست ارزیابی این تکالیف/ پروژه را ارائه نمایید

1. Smeltzer SC, Bare BG, Hinkle JL, Cheever KH. Brunner and Suddarth's Textbook of Medical-surgical Nursing. 12 th edition. Lippincott Williams & Wilkins, 2018.
2. Hinkle, Janice I., Cheever, Kerry H., Overbaugh, Kristen. Brunner and Suddart's Text Book Of Medical Surgical Nursing. Philadelphia: Wolters Kluwer.
3. Berek & Novak's Gynecology [17 th Edition]. Philadelphia: Wolters Kluwer. 2019