

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان گیلان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس :: آمار حیاتی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر منصوره رفایی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر سودابه آقابابایی
- نام و نام خانوادگی مدرسین: دکتر منصوره رفایی- گروه آمار
- (۰.۵ نظری دکتر رفایی، ۱ نظری و ۰.۵ عملی: گروه آمار)
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ۷نظری ۱.۵ واحد ، ۷عملی ۰.۵ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجوی: کارشناسی مامایی
- زمان درس: نیمسال اول و دوم
- مکان آموزش : دانشکده پرستاری و مامایی. کلاس درس

جلسه	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
۱	آشنایی با تحقیق	آشنایی و توضیح: <ul style="list-style-type: none"> • معنای تحقیق • اهمیت تحقیق • هدف از انجام تحقیق • کاربردهای تحقیق • ویژگیهای تحقیق و محقق • انواع تحقیق • آغاز تحقیق • انتخاب موضوع • شناسایی مساله • عنوان پژوهش 	شناختی (دانش-درک و فهم)	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	۹۰ دقیقه	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	پرسش و پاسخ کلاسی در پایان جلسه
۲	مراحل تحقیق	آشنایی و توضیح: <ul style="list-style-type: none"> • بیان مسئله • مرور متون • اهداف پژوهش، فرضیات، سوالات و واژگان تحقیق 	شناختی (دانش-درک و فهم)	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	۹۰ دقیقه	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	پرسش و پاسخ کلاسی در شروع جلسه
۳	آشنایی با متغیر، جامعه، نمونه گیری، روشها و ابزار جمع آوری اطلاعات و اعتبار و پایایی	آشنایی و توضیح: <ul style="list-style-type: none"> • متغیر • انواع داده • فرضیه • جامعه پژوهش • انواع نمونه گیری • روشها و جمع آوری اطلاعات و محدودیت تحقیق 	شناختی (دانش-درک و فهم)	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	۹۰ دقیقه	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	پرسش و پاسخ کلاسی در شروع جلسه

<p>پرسش و پاسخ کلاسی در شروع جلسه</p>	<p>وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور</p>	<p>۹۰ دقیقه</p>	<p>سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی</p>	<p>شناختی (دانش-درک و فهم)</p>	<p>آشنایی دانشجویان با:</p> <ul style="list-style-type: none"> • انواع مطالعات اپیدمیولوژیک • شناختن مراحل طراحی هر یک از مطالعات • معایب و مزایای هر کدام از انواع مطالعات <p>تشخیص موارد استفاده هر یک از مطالعات</p>	<p>انواع مطالعات</p>	<p>۴</p>
<p>پرسش و پاسخ کلاسی در شروع جلسه</p>	<p>وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور</p>	<p>۹۰ دقیقه</p>	<p>سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی</p>	<p>شناختی (دانش-درک و فهم)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تعریف علم آمار، اهمیت و کاربرد آن در علوم پزشکی و بهداشت. • اصول اولیه نمونه‌گیری، ضرورت انجام آن به جای سرشماری و تکنیک‌های ساده آن، تعریف نمونه‌گیری تصادفی و غیر تصادفی با ذکر مثال‌هایی در حیطه پزشکی • معرفی انواع ابزار برای جمع‌آوری داده‌ها 	<p>معرفی علم آمار و کاربرد آن در پزشکی</p>	<p>۵</p>
<p>پرسش و پاسخ کلاسی در شروع جلسه</p>	<p>وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور</p>	<p>۹۰ دقیقه</p>	<p>سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی</p>	<p>شناختی (دانش-درک و فهم)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • انواع متغیرها و مقیاس اندازه‌گیری آنها • محاسبه شاخص‌های مرکزی شامل میانگین، میانه و نما <p>معرفی انواع ویژگی‌های مربوط شاخص‌های مرکزی</p>	<p>معرفی انواع شاخص‌های مرکزی</p>	<p>۶</p>
<p>پرسش و پاسخ کلاسی در شروع جلسه</p>	<p>وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور</p>	<p>۹۰ دقیقه</p>	<p>سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی</p>	<p>شناختی (دانش-درک و فهم)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • محاسبه شاخص‌های پراکندگی شامل دامنه تغییرات، واریانس و انحراف معیار و ضریب تغییرات <p>انواع ویژگی‌های مربوط شاخص‌های پراکندگی</p>	<p>معرفی انواع شاخص‌های پراکندگی</p>	<p>۷</p>

پرسش و پاسخ کلاسی در شروع جلسه	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی (دانش-درک و فهم)	<ul style="list-style-type: none"> جدول توزیع فراوانی، مفهوم و محاسبه توزیع تجمعی تعریف احتمال و ویژگی های آن 	مفاهیم جداول فراوانی و محاسبه آنها	۸
پرسش و پاسخ	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی (دانش)	<ul style="list-style-type: none"> معرفی توزیع نرمال و اهمیت آن در بیان مشاهدات پزشکی استاندارد کردن داده‌ها و نحوه استفاده از جدول نرمال استاندارد با ذکر چند مثال کاربردی در حیطه پزشکی قضیه حد مرکزی 	معرفی توزیع نرمال و ویژگی های آن	۹
پرسش و پاسخ	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی	<ul style="list-style-type: none"> توزیع برنولی توزیع دو جمله ای توزیع پواسن 	معرفی توزیع‌های گسسته	۱۰

۱۱	آموزش نرم افزار spss	<ul style="list-style-type: none"> • ورود داده‌ها در نرم افزار spss • توصیف داده‌ها با استفاده از شاخص‌های مرکزی و پراکندگی • گزارش شاخص‌ها به تفکیک گروه-های مدنظر 	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث و گفتگو	۹۰ دقیقه	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	پرسش و پاسخ
۱۲	آموزش نرم افزار spss	<ul style="list-style-type: none"> • رسم انواع نمودارها • بررسی نرمال بودن داده‌ها بر اساس نمودار و آزمون 	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	۹۰ دقیقه	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	پرسش و پاسخ
۱۳	مفاهیم فاصله اطمینان	<ul style="list-style-type: none"> • بدست آوردن فاصله اطمینان برای میانگین یک جامعه • به دست آوردن فاصله اطمینان برای اختلاف میانگین دو جامعه • قضاوت در مورد اختلاف میانگین در دو جامعه با استفاده از فواصل اطمینان 	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	۹۰ دقیقه	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	پرسش و پاسخ

پرسش و پاسخ	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی	<ul style="list-style-type: none"> • مفاهیم آزمون فرض • نوشتن یک فرضیه آماری • تعریف انواع خطا در مطالعات (خطای نوع اول و دوم) • تعریف سطح اطمینان و توان آزمون • تعریف سطح معنی داری (p-value) 	مفاهیم اولیه آزمون فرضها	۱۴
پرسش و پاسخ	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی	<ul style="list-style-type: none"> • آزمون مقایسه میانگین در دو گروه مستقل • آزمون مقایسه میانگین در بیش از دو گروه 	آموزش نرم افزار spss	۱۵
پرسش و پاسخ	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی	<ul style="list-style-type: none"> • بررسی ارتباط بین دو متغیر کیفی • بررسی ارتباط بین دو متغیر کمی 	آموزش نرم افزار spss	۱۶

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۱	میزان امتیاز از کل
حضور فعال در کلاس	در طی ترم	حضور در کلاس، میزان مشارکت در بحث ها	۱ نمره = ۵ درصد کل امتیاز
پاسخ به سوالات کلاسی	در طی ترم	در صورت ارائه کنفرانس	۲ نمره- ۱۰ درصد امتیاز
امتحان پایان ترم		سوالات توضیحی ، کوتاه پاسخ و چند گزینه ای	۱۷ نمره = ۸۰٪ کل امتیاز
سایر موارد	—	—	
مجموع			۲۰ نمره = ۱۰۰ درصد امتیاز

منابع:

- ۱- اصول اپیدمیولوژی. جودیت س مازنر. آخرین چاپ
- ۲- مراقبت ها ادغام یافته کودک سالم (ویژه غیر پزشک) وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی.
- ۳- درسنامه پزشکی و پیشگیری و اجتماعی (جلدهای ۱ تا ۴). پارک جی ای. آخرین چاپ.
- ۴- اپیدمیولوژی گوردیس. آخرین چاپ
- ۵- مراقبت های ادغام یافته ناخوشی های اطفال (ویژه غیر پزشکان). وزارت بهداشت، معاونت سلامت، دفتر سلامت خانواده، اداره کودکان.

قوانین کلاس:

- ۱- حضور به موقع در کلاس درس
- ۲- ممنوعیت استفاده از تلفن همراه
- ۳- مشارکت در بحث های کلاسی
- ۴- رعایت اخلاق و موازین کلاس درس و رفتار دانشجویی

^۱ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQS، پروژه، آسکی و... باشد.