

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس نظری/ عملی

همکار محترم

لطفا در تکمیل طرح درس سعی گردد انطباق بین اهداف آموزشی/ رفتاری، روش تدریس، وسایل کمک آموزشی و روش ارزشیابی دانشجو در نظر گرفته شود و همچنین تعداد جلسات در نظر گرفته شده مطابق با ساعات آموزشی در واحد درسی نظری و عملی رعایت گردد. (مثال: اگر نیم واحد نظری و نیم واحد عملی واحد درسی مدرس را تشکیل می دهد پس ۴ جلسه دو ساعته نظری و ۸ جلسه عملی دو ساعته تکمیل گردد)

مشخصات درس و مدرس (تکمیل تمامی موارد این بند ضروری است)

- عنوان درس :.. روانپزشکی در مامایی
- نام و نام خانوادگی مدرس/مدرسین: دکتر عفت صادقیان
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر عفت صادقیان
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر منصوره رفایی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ۱ واحد ، □ عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو:.. کارشناسی مامایی
- زمان درس: نیمسال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۲
- مکان آموزش : .کلاس

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	ماهیت و کاربردهای روانپزشکی	فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی: ۱- بطور مختصر تاریخچه روانپزشکی در ایران و جهان را بنویسند. ۲- وضعیت بیماران روانی در دوران مختلف را مقایسه کنند. ۳- اقدامات انجام شده جهت پیشرفت روانپزشکی را شرح دهند. ۴- در آزمون کتبی مفهوم بیماری روانی را شرح دهند. ۵- دلایل ایجاد سیستم های تشخیصی اختلالات روانپزشکی را بنویسند. ۶- سیستم های تشخیصی اختلالات روانپزشکی را با هم مقایسه کنند.	شناختی-فهمیدن شناختی-فهمیدن شناختی-فهمیدن شناختی-فهمیدن شناختی-دانش شناختی-تحلیل	سخنرانی- پرسش و پاسخ- بحث گروهی	۲ ساعت	ویدئو پرژوکتور- کامپیوتر- تابلو وایت برد-ماژیک	آزمون کتبی چهار گزینه ای و باز پاسخ و کوتاه پاسخ

^۱ رفتارهای ویژه‌ای که فراگیران باید از خود بروز دهند تا مشخص شود یادگیری رخ داده است بنابراین در زمان نگارش باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد.

^۲ با توجه به مدل بلوم که اهداف آموزشی را طبقه‌بندی کرده است (Bloom's Taxonomy) نوع حیطه یادگیری: شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی (Cognition, Affective, Psychomotor) مشخص می‌شود.

^۳ روش تدریس متناسب باهدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)، پروژه / تکلیف و...

<p>آزمون کتبی چهار گزینه ای و باز پاسخ و کوتاه پاسخ</p>	<p>ویدئو پرژوکتور- کامپیوتر- تابلو وایت برد-ماژیک</p>	<p>۲ ساعت</p>	<p>سخنرانی- پرسش و پاسخ- بحث گروهی</p>	<p>شناختی-دانش شناختی-تحلیل شناختی-تحلیل شناختی-فهمیدن شناختی-فهمیدن شناختی-تحلیل</p>	<p>فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی:</p> <p>۱-ارتباط را تعریف کنند. ۲- کتبی انواع ارتباط را با هم مقایسه کنند. ۳-اجزاء ارتباط را از هم افتراق دهند. ۴- فرایند ارتباط را شرح دهند. ۵-مدل های ارتباطی پزشک با بیمار را مقایسه کنند. ۶- تکنیک های مهم در ارتباط درمانی را با هم مقایسه کنند.</p>	<p>ارتباط با بیمار مبتلا به اختلال روانی</p>	<p>۲</p>
<p>آزمون کتبی چهار گزینه ای و باز پاسخ و کوتاه پاسخ</p>	<p>ویدئو پرژوکتور- کامپیوتر- تابلو وایت برد-ماژیک</p>	<p>۲ ساعت</p>	<p>سخنرانی- پرسش و پاسخ- بحث گروهی</p>	<p>شناختی-تحلیل شناختی-دانش شناختی-فهمیدن شناختی-تحلیل شناختی-فهمیدن شناختی-فهمیدن شناختی-فهمیدن شناختی-فهمیدن شناختی-فهمیدن</p>	<p>فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی:</p> <p>۱- نشانه، علامت و سندرم را از هم افتراق دهند. ۲- هوشیاری را تعریف کنند . ۳- نشانه های شایع را در حیطه هوشیاری را شرح دهند. ۴- توجه را تعریف کنند. ۵- نشانه های شایع را در حیطه توجه را شرح دهند. ۶- هیجان را تعریف کنند. ۷- نشانه های مربوط به خلق و عاطفه را از هم افتراق دهند. ۸- اختلالات مربوط به رفتار حرکتی را توضیح دهند. ۹- ادراک را تعریف کنند. ۱۰- نشانه های شایع را در حیطه ادراک را شرح دهند. ۱۱- تفکر را تعریف کنند . ۱۲- نشانه های شایع را در تفکر را با هم مقایسه کنند. ۱۳- سه سطح حافظه را از هم افتراق دهند.</p>	<p>نشانه شناسی اختلالات روانپزشکی</p>	<p>۳</p>

				شناختی-دانش شناختی-دانش	۱۴- فضاوت را تعریف کنند. ۱۵- بینش را تعریف کنند.		
۴	آشنایی با اختلالات خلقی	فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی: ۱- انواع اختلالات خلقی را از هم افتراق دهند. ۲- اتیولوژی درمان اختلالات خلقی را مقایسه کنند. ۳- اپیدمیولوژی درمان اختلالات خلقی را شرح دهد. ۴- روش های تشخیصی اختلالات خلقی را افتراق دهند. ۵- انواع درمان اختلالات خلقی را با هم مقایسه کنند.	۲ ساعت	سخنرانی- پرسش و پاسخ- بحث گروهی	شناختی-تحلیل شناختی-تحلیل شناختی-فهمیدن شناختی-تحلیل شناختی-تحلیل	ویدیو پرژوکتور- کامپیوتر-تابلو وایت برد-ماژیک	آزمون کتبی چهار گزینه ای و باز پاسخ و کوتاه پاسخ
۵	آشنایی با اضطرابی و وسواس	فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی: ۱- اضطراب طبیعی را از بیمار گونه افتراق دهند. ۲- ترس را با اضطراب مقایسه کنند. ۳- انواع اختلالات اضطرابی را بر اساس DSM- 5 ذکر کنند. ۴- اختلال اضطرابی فراگیر یا مننشر را تعریف کنند. ۵- همه گیر شناسی اختلالات اضطرابی را بیان کنند.	۲ ساعت	سخنرانی- پرسش و پاسخ- بحث گروهی	شناختی-تحلیل شناختی-تحلیل شناختی-دانش شناختی-دانش شناختی-دانش شناختی-فهمیدن	ویدیو پرژوکتور- کامپیوتر-تابلو وایت برد-ماژیک	آزمون کتبی چهار گزینه ای و باز پاسخ و کوتاه پاسخ

				<p>۶- علایم بالینی اختلالات اضطرابی را ذکر کنند.</p> <p>۷- سبب شناسی اختلال اضطرابی فراگیر را شرح دهند.</p> <p>۸- سیرو پیش آگهی اختلال اضطرابی فراگیر را بیان کنند.</p> <p>۹- ملاک های تشخیصی DSM-5 برای اختلال اضطرابی فراگیر بیان کنند.</p> <p>۱۰- فکر وسواسی را از عمل وسواسی افتراق دهند.</p> <p>۱۱- همه گیر شناسی اختلال وسواسی را شرح دهند.</p> <p>۱۲- سبب شناسی اختلال وسواسی را توضیح دهند.</p> <p>۱۳- ملاک های تشخیصی DSM-IV-TR برای اختلال وسواس جبری را ذکر کنند.</p> <p>۱۴- الگوهای وسواس را از هم افتراق دهند.</p> <p>۱۵- سیر و پیش آگهی اختلال وسواسی را بیان کنند.</p> <p>۱۶- درمان اختلال وسواسی را بیان کنند.</p>				
۶	آشنایی با اختلالات روانپریشی	فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی:	<p>۱- اسکیزوفرنی را تعریف و مختصری از تاریخچه آن را بیان کنند.</p> <p>۲- همه گیر شناسی اسکیزوفرنی را ذکر کنند.</p>	<p>شناختی-دانش</p> <p>شناختی-دانش</p> <p>شناختی-تحلیل</p>	سخنرانی- پرسش و پاسخ- بحث گروهی	۲ ساعت	ویدئو پرژوکتور- کامپیوتر-تابلو وایت برد-ماژیک	آزمون کتبی چهار گزینه ای و باز پاسخ و کوتاه پاسخ

				شناختی-دانش شناختی-دانش شناختی-تحلیل شناختی-دانش شناختی-فهمیدن شناختی-تحلیل	۳- سبب شناسی اسکیزوفرنی را شرح دهند. ۴- ویژگی های بالینی اسکیزوفرنی را بیان نمایند. ۵- معیارهای تشخیصی اسکیزوفرنی را ذکر نمایند. ۶- انواع اسکیزوفرنی را از هم افتراق دهند. ۷- معیارهای پیش آگهی خوب و بد اسکیزوفرنی را بیان کنند. ۸- درمان بیماران اسکیزوفرنی را شرح دهند. ۹- انواع دیگر اختلالات سایکوتیک را از هم افتراق دهند.		
آزمون کتبی چهار گزینه ای و باز پاسخ و کوتاه پاسخ	ویدیو پرژوکتور- کامپیوتر-تابلو وایت برد-ماژیک	۲ ساعت	سخنرانی- پرسش و پاسخ- بحث گروهی	شناختی-تحلیل شناختی-فهمیدن شناختی-فهمیدن شناختی-دانش شناختی-تحلیل	فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی : ۱- انواع اختلالات جنسی را با یکدیگر مقایسه کنند. ۲- تیولوژی اختلالات جنسی را توضیح دهند. ۳- معیارهای تشخیصی انواع اختلالات جنسی برحسب DSM-5 را شرح دهند. ۴- اپیدمیولوژی انواع اختلالات جنسی را بیان کنند. ۵- انواع درمان های اختلالات جنسی را با هم مقایسه کنند.	۷ آشنایی با اختلالات جنسی	

۸	ارایه تکالیف توسط دانشجویان	فراگیران تکالیف تعیین شده را به موقع در کلاس ارایه نمایند	سخنرانی- پرسش و پاسخ- بحث گروهی	۲ ساعت	ویدیو پرژوکتور- کامپیوتر- تابلو وایت برد-ماژیک
---	-----------------------------	---	---------------------------------	--------	--

تکلیف دوره:

ارایه کلاسی با عناوین:

۱. خشونت علیه زنان
۲. تغییرات و اختلالات روانی در طول زندگی زنان
۳. ۱- تغییرات و اختلالات روانی در دوران قبل از قاعدگی
۴. ۲- تغییرات و اختلالات روانی در دوران بارداری
۵. ۳- تغییرات و اختلالات روانی در دوران پس از زایمان
۶. ۴- تغییرات و اختلالات روانی در دوران یائسگی
۷. مشکلات روانی شیرخواران و کودکان

ارزیابی دانشجو

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان نمره از کل
		حضور فعال در کلاس	۱۰٪
ارائه پروژه/تکلیف ^۶		سمینار فردی یا گروهی	۳۰٪
امتحان میان ترم			
امتحان پایان ترم		آزمون کتبی تشریحی کوتاه پاسخ و چهار گزینه ای	۶۰٪
سایر موارد			
مجموع			۱۰۰٪

^۵ در ابزار ارزشیابی نوع آزمون مشخص شود مانند آزمون تشریحی، سؤالات کوتاه پاسخ، سؤالات کامل کردنی، MCQs، چکلیست، آسکی و... باشد.

^۶ اگر پروژه و تکلیفی قرار است دانشجویان انجام دهند و نمره‌ای در نظر گرفته شده است حتماً در قسمت پیوست‌ها چکلیست ارزیابی این تکلیف/ پروژه را ارائه نمایید

پیوست‌ها:

منابع:

- 1- Benjamin James Sadock, Virginia Alcott Sadock, Pedro Ruiz. **KAPLAN & SADOCK'S.Synopsis of Psychiatry,Behavioral Sciences/Clinical Psychiatry**. last EDITION.
- 2- American Psychiatric Assosication,(the last edition).Diagnostic and Statistical Manual Disorders.
- 3- Nusbaum M & Rosenfeld JA, sexual health across the life Style, Cambridge (last edition)
- 4- Blackbum M, Sexuality & disability(last edition)

چک لیست نمره دهی به سمینار

مورد	عالی(۱)	خیلی خوب(۰/۷۵)	خوب(۰/۵)	متوسط(۰/۲۵)	ضعیف(۰)
اهداف					
مقدمه					
محتوی مطابق با اهداف					
شیوایی بیان					
پرسش از سایر دانشجویان					
اسلاید ها					
وسایل کمک آموزشی					

					جمع بندی
					پاسخ به سوالات
					منابع