

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

## فرم طرح درس پایه

**مشخصات درس و مدرس** (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : بیماری های زنان و زایمان
- نام و نام خانوادگی مدرس: بهاره کرانی رئوف
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: بهاره کرانی رئوف
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر مهدی مولوی
- نوع و میزان واحد به تفکیک:  نظری ۱ واحد ،  عملی - واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی پیوسته فوریت‌های پزشکی
- زمان درس: نیمسال دوم
- مکان آموزش : دانشکده پرستاری و مامایی

## شرح مختصر درس

دانشجویان با فیزیولوژی دستگاه تولیدمثل زنان، بیماری‌های شایع زنان و اختلالات مرتبط با بارداری و زایمان آشنا می‌شوند تا بتوانند با اتکا به علوم پایه و مفاهیم مراقبت‌های مامایی، اصول تشخیص اولیه، پیشگیری، مراقبت و ارجاع صحیح را در حیطه سلامت باروری و زنان به کار گیرند.

## هدف کلی آموزشی

آموزش دانشجویان برای شناخت بیماری‌های شایع زنان و اختلالات دوران بارداری و زایمان و کسب توانایی ارزیابی اولیه، ارائه مراقبت ایمن و اصولی، و مشارکت مؤثر در پیشگیری و ارتقای سلامت زنان در سنین باروری.

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس <sup>۱</sup>	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی <sup>۲</sup>
۱	تقویم آموزشی	آشنایی با آناتومی و فیزیولوژی زنان و بارداری و تغییرات فیزیولوژیک در بارداری	۱. دانشجو بتواند اجزای اصلی دستگاه تناسلی زنان را نام ببرد. ۲. دانشجو بتواند تغییرات فیزیولوژی سیستم‌های بدن در دوران بارداری را توضیح دهد. ۳. دانشجو بتواند تفاوت فیزیولوژی زن باردار و غیر باردار را مقایسه کند. ۴.	(حیطه: شناختی (Cognitive)   سطح: دانش)  (حیطه: شناختی   سطح: درک)  (حیطه: شناختی   سطح: تحلیل)	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	۲ ساعت	ماژیک و وایت بورد ویدئو پرژکتور	پرسش شفاهی کوئیز

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود  
<sup>۲</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

				(حیطه: روانی حرکتی اس طخ: اجرا)	دانشجو بتواند در معاینه شبیه سازی شده آناتومی خارجی دستگاه تناسلی را شناسایی کند.			
پرسش شفاهی	ماژیک و وایت برد ویدنو پرژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	(حیطه: شناختی (Cognitive) سطح: دانش )	۱. دانشجو بتواند قوانین و مسئولیت‌ها ی تکنسین فوریت‌های پزشکی در برخورد با بیماران زنان را شرح دهد .۲.  دانشجو بتواند اصول اخلاقی حرفه‌ای در برخورد با بیماران زن را توضیح دهد ..  ۳.  دانشجو به رعایت حریم خصوصی و کرامت بیمار اعتقاد پیدا کند .	آشنایی با قوانین، مسئولیت‌ها و تکنسین‌های فوریت‌های پزشکی در برخورد با بیماران	تقویم آموزش ی	۲

				(حیطه:نگرشی  سطح:ارزش گذاری )  (حیطه: روانی حرکتی (Psychomot or) سطح:اجرا (	۴.  دانشجو بتواند تکنیک‌های صحیح ارتباط و برخورد با بیمار زن را در سناریوی تمرینی انجام دهد.			
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدئو پرزکتور	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	(حیطه: شناختی (Cognitive)  سطح: دانش )  (حیطه:شناختی  سطح: درک )  (حیطه: شناختی سطح: تحلیل)	۱.  دانشجو بتواند مراحل ارزیابی اولیه زن باردار را نام ببرد.  ۲.  دانشجو بتواند علائم حیاتی مهم در ارزیابی مادر باردار را توضیح دهد .  ۳.  دانشجو بتواند علائم هشدار در بارداری را تحلیل کند .  ۴.	آشنایی با چگونگی ارزیابی زن باردار	تقویم آموزش ی	۳

				روانی حرکتی (حیطه: روانی حرکتی (Psychomotor) سطح: اجرا (	دانشجو در سناریوی عملی بتواند ارزیابی اولیه مادر باردار را انجام دهد.			
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدئو پرژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	(حیطه: شناختی (Cognitive) سطح: دانش (	۱. دانشجو بتواند عوارض شایع دوران بارداری را نام ببرد .۲. دانشجو بتواند علائم خطر برای مادر و جنین را توضیح دهد. ۳. دانشجو بتواند وضعیت‌های پرخطر بارداری را برآورد و تحلیل کند . ۴. دانشجو به اهمیت مراقبت صحیح از مادر و جنین اعتقاد پیدا کند.	آشنایی با عوارض بارداری	تقویم آموزشی	۴

				(حیطه:نگرشی  سطح:ارزش گذاری )				
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدنو پرژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	(حیطه: شناختی (Cognitive) سطح: دانش )	۱. دانشجو بتواند شاخص‌های اصلی ارزیابی سلامت مادر و جنین در دوران بارداری را نام ببرد . ۲. دانشجو بتواند اصول مراقبت از مادر باردار در شرایط پیش‌بیمارس تانی را توضیح دهد . ۳. دانشجو بتواند علائم خطر تهدیدکننده سلامت مادر و جنین را تحلیل کند . ۴. دانشجو بتواند وضعیت مادر	آشنایی با شیوه مراقبت از مادر و جنین	تقویم آموزش ی	۵

				<p>باردار را بر اساس علائم حیاتی و وضعیت جنین برآورد کند . ۵.</p> <p>دانشجو بتواند در سناریوی شبیه‌سازی شده بتواند مراقبت اولیه از مادر باردار را انجام دهد. ۶.</p> <p>دانشجو بتواند در اجرا انجام مراقبت از مادر باردار با سایر اعضای تیم درمان همکاری نماید .</p>					
				<p>(حیطه: شناختی   سطح: سطح: (تحلیل)</p> <p>(حیطه: روانی حرکتی (Psychomot or)   سطح: اجرا (</p> <p>(حیطه: نگرشی   سطح: ارزش گذاری )</p>					
۶	تقویم آموزشی	آشنایی با مراحل زایمان طبیعی و اداره آن و آشنایی با عوارض زایمان و مراقبت از نوزاد	۱.	دانشجو بتواند مراحل زایمان	(حیطه: شناختی (Cognitive)	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	۲ ساعت	ماژیک و وایت برد ویدئو پرژکتور	پرسش شفاهی کوئیز

				<p>طبیعی را نام ببرد .</p> <p>۲.</p> <p>دانشجو بتواند علائم شروع زایمان را توضیح دهد .</p> <p>(حیطه:شناختی  سطح: درک)</p> <p>۳.</p> <p>دانشجو بتواند مراحل مختلف زایمان را از نظر علائم و زمان مقایسه کند .</p> <p>۴.</p> <p>(حیطه: شناختی سطح: تحلیل)</p> <p>دانشجو بتواند در مانکن آموزشی بتواند مراحل زایمان طبیعی را شبیه سازی و انجام دهد.</p> <p>۵.</p> <p>(حیطه: روانی حرکتی Psychomot or سطح:اجرا )</p> <p>دانشجو بتواند عوارض شایع زایمان را نام ببرد و علائم خطر در حین زایمان</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>را توضیح دهد .</p> <p>۶.</p> <p>دانشجو بتواند وضعیت‌های پرخطر زایمانی را تحلیل کند .</p> <p>ومراقبت اولیه از نوزاد تازه متولد شده را انجام دهد.</p> <p>(حیطه:شناختی  سطح: دانش ودرک)</p>				
				<p>(حیطه:شناختی و روانی حرکتی (Psychomotor)   سطح:تحلیل و اجرا)</p>				
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدنو پرژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	<p>(حیطه: شناختی (Cognitive)   سطح: دانش)</p>	<p>۱. دانشجو بتواند انواع اورژانس‌های بارداری را نام ببرد .</p> <p>۲. علائم بالینی هر یک از اورژانس‌های بارداری را توضیح دهد.</p> <p>۳.</p> <p>(حیطه:شناختی  سطح: درک)</p>	آشنایی با اورژانس‌های بارداری (سقط، بارداری خارج رحمی، مرده‌زایی، پره‌اکلامپسی، اکلامپسی، دیابت بارداری و ...)	تقویم آموزشی	۷

				<p>دانشجو بتواند وضعیت بیمار باردار در شرایط اورژانسی را تحلیل و اولویت بندی کند . ۴</p> <p>(حیطه: شناختی سطح: تحلیل)</p>	<p>دانشجو بتواند اقدامات اولیه فوریت های پزشکی در اورژانس های بارداری را انجام دهد.</p> <p>حیطه: روانی حرکتی (Psychomot or) سطح: اجرا (</p>		
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت بورد ویدئو پرزکتور، مولاژ	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	۱. دانشجو بتواند بیماری های شایع زنان مانند عفونت ها، فیبروئید،	آشنایی با بیماری های شایع زنان (بیماری های غیر طبیعی، درد شکم، لک، بیماری های التهابی لگن، کیست ما، فیبروئید، عفونت ها، بیماری های	تقویم آموزش ی	۸

				(حیطه: شناختی (Cognitive)   سطح: دانش )	کیست و بیماری‌های التهابی لگن را نام ببرد . ۲.	ژنتیکی و ساختاری زنان شامل رحم و دهانه و ...)		
				(حیطه: شناختی   سطح: درک)	دانشجو بتواند علائم بیماری‌های شایع زنان را توضیح دهد. ۳.			
				(حیطه: شناختی   سطح: تحلیل)	دانشجو بتواند مشکلات زنان با علائم مشابه (مانند درد شکم و خونریزی) را مقایسه و تحلیل کند . ۴.			
				(حیطه: شناختی (Cognitive)   سطح: دانش )	دانشجو بتواند بخش‌ها و سرویس‌های مرتبط با خدمات زنان را شناسایی کند . ۵.			
					دانشجو بتواند در انتقال بیمار به مراکز درمانی با تیم درمان			

				(حیطه:نگرشی  سطح:ارزش گذاری )	همکاری نماید.			
--	--	--	--	-------------------------------------	------------------	--	--	--

### شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی <sup>۳</sup>	تاریخ	نوع ارزشیابی
۴ نمره	سوالات کوتاه پاسخ شفاهی	هر جلسه	کوئیز و مشارکت فعال در کلاس
۲ نمره	ارائه کنفرانس	پایان ترم	ارائه پروژه
۴ نمره	آزمون کتبی		امتحان میان ترم
۱۰ نمره	آزمون کتبی	پایان ترم	امتحان پایان ترم
			سایر موارد
۲۰			مجموع

### منابع:

- چری ریچارد. اورژانس های پیش بیمارستانی میانی
- میستویج جوزف هفن برنت کارن گیت اورژانس های طبی پیش بیمارستانی پایه آخرین چاپ
- بلک سو برایان پورتر رابرت چری ریچارد اورژانس های طبی پیش بیمارستانی میانی آخرین چاپ
- روندا بک اندرو پالک استیون رام اورژانس های طبی پیش بیمارستانی آخرین چاپ

<sup>۳</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

