

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : مراقبت تسکینی (طرح درس فناورانه)
- نام و نام خانوادگی مدرس: هاجر نجفی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: هاجر نجفی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه دکتر مسعود خداویسی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: * نظری ۰/۵ واحد ، کارآموزی ۰/۵
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ارشد
- زمان درس: نیمسال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۴
- مکان آموزش : دانشکده پرستاری و مامایی

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
۱		تاریخچه مراقبت تسکینی، مدل‌های مراقبت تسکینی و کیفیت زندگی بیماران و های آنان	در پایان جلسه دانشجو قادر باشد: - تاریخچه مراقبت تسکینی، مدل‌های مراقبت تسکینی و کیفیت زندگی بیماران و های آنان را توصیف کند.	شناختی (دانش)	سخنرانی، آموزش مشارکتی، بحث گروهی کوچک	۲ ساعت	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پرژکتور	آغازین (پرسش و پاسخ هدفمند)
۲		اصول مراقبت های حمایتی، تسکینی، مشارکتی و مهارت های ارتباطی و برقراری ارتباط خوب با بیمار و خانواده وی	در پایان جلسه دانشجو قادر باشد: - مراقبت های حمایتی و تسکینی و مشارکت دادن بیماران خانواده های آنها و همکاری با تیم های چند رشته ای را توضیح دهد. - مهارت های ارتباطی و برقراری ارتباط خوب با بیمار و خانواده وی را توصیف کند.	شناختی (دانش)	سخنرانی، آموزش مشارکتی، بحث گروهی کوچک	۲ ساعت	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پرژکتور	مرحله ای یا تکوینی (پرسش و پاسخ کلاسی)

<p>کوئیز (سوالات تشریحی از سناریو)</p>	<p>وسایل کمک آموزشی پیش از کلاس مجازی آنلاین به شیوه گوگل میت:</p> <p>۱: نرم افزارها و ابزارهای دیجیتال برای ارائه (پاورپوینت)</p> <p>۲: سخت افزارها: میکروفون با کیفیت. هدفون با نویزگیر.</p> <p>۳: افزونه های داخل گوگل میت شامل: اشتراک گذاری صفحه برای نمایش پاورپوینت. ضبط جلسه و ارسال فایل ضبط شده در گروه مجازی</p>	<p>کلاس مجازی: ۱ ساعت کلاس حضوری: ۱ ساعت</p>	<p>یادگیری بر مبنای حل مسئله (PBL)</p>	<p>شناختی (ترکیب)</p> <p>شناختی (تجزیه و تحلیل)</p>	<p>در پایان جلسه دانشجو قادر باشد:</p> <p>- درد، روش های تسکین آن و سایر علائم ناخوشایند بیماری را دسته بندی کند.</p> <p>. نیازهای بیمار خانواده و کسانی که مسئولیت مراقبت از بیمار را بر عهده دارند را تجزیه و تحلیل کند.</p>	<p>درد، راه های تسکین آن و سایر علائم ناخوشایند بیمار، تحلیل نیازهای بیمار خانواده و کسانی که مسئولیت مراقبت از بیمار را بر عهده دارند</p>	<p>۳</p>
--	---	--	--	---	--	--	----------

دانشجویان در ایستا وسایل کمک آموزشی در کلاس حضوری برگزار شده در پراتیک: ۱- وسایل عملی : تخت درمان، ماکت ۲- وسایل دیداری و شنیداری: پاور پوینت، ویدئو پروژکتور و کامپیوتر ۳- ابزارهایی جهت تعامل فعال و بازخوردها: برگه های ارزیابی عملکرد بالینی: جهت بررسی مهارتهای بالینی دانشجویان							
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>کوئیز (سوالات تشریحی از سناریو)</p>	<p>وسایل کمک آموزشی پیش از کلاس مجازی آنلاین به شیوه گوگل میت:</p> <p>۱: نرم افزارها و ابزارهای دیجیتال برای ارائه (پاورپوینت)</p> <p>۲: سخت افزارها: میکروفون با کیفیت. هدفون با نویزگیر.</p> <p>۳: افزونه های داخل گوگل میت شامل: اشتراک گذاری صفحه برای نمایش پاورپوینت. ضبط جلسه و ارسال فایل ضبط شده در گروه مجازی</p>	<p>کلاس مجازی: ۱ ساعت</p> <p>کلاس مجازی: ۱ ساعت</p>	<p>یادگیری بر مبنای حل مسئله (PBL)</p>	<p>شناختی (ارزشیابی)</p>	<p>در پایان جلسه دانشجو قادر باشد:</p> <p>نحوه مواجهه با مرگ در بیماریهای پیشرونده و صعب العلاج را با ذکر مثال تفسیر کند.</p>	<p>نحوه مواجهه با مرگ در بیماریهای پیشرونده و صعب العلاج</p>	<p>۴</p>
--	---	---	--	--------------------------	---	--	----------

دانشجویان در ایستا وسایل کمک آموزشی در کلاس حضوری برگزار شده در پراتیک: ۱- وسایل عملی : تخت درمان، ماکت ۲- وسایل دیداری و شنیداری: پاور پوینت، ویدئو پروژکتور و کامپیوتر ۳- ابزارهایی جهت تعامل فعال و بازخوردها: برگه های ارزیابی عملکرد بالینی: جهت بررسی مهارتهای بالینی دانشجویان							
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>مرحله ای یا تکوینی (پرسش و پاسخ کلاسی)</p>	<p>واپت برد، کامپیوتر، ویدئو پرژکتور</p>	<p>۲ ساعت</p>	<p>سخنرانی، آموزش مشارکتی، بحث گروهی کوچک</p>	<p>شناختی (ترکیب)</p>	<p>در پایان جلسه دانشجو قادر باشد : ارائه برنامه راهبردی مراقبت تسکینی جهت بیماران صعب العلاج و خانواده های آنها: تسکینی جهت بیماران صعب العلاج و خانواده های آنها: بیماری های مزمن نهایی مانند دیابت، سرطان، سکته مغری، قلبی و عروقی، سالمندان مراحل انتهایی حیات</p>	<p>ارائه برنامه راهبردی مراقبت تسکینی جهت بیماران صعب العلاج و خانواده های آنها: بیماری های مزمن نهایی مانند دیابت، سرطان، سکته مغری، قلبی و عروقی، سالمندان مراحل انتهایی حیات</p>		<p>۵</p>
<p>حضور منظم و فعال در کارآموزی، ارائه پروژه</p>	<p>واپت برد، کامپیوتر، ویدئو پرژکتور</p>	<p>۴ ساعت</p>	<p>حضور در کارآموزی و بحث گروهی کوچک</p>	<p>شناختی (ترکیب)</p>	<p>به عنوان بخشی از واحد کارآموزی دانشجویان هر کدام باید در طول کارآموزی یک مددجو را انتخاب نموده و بر اساس نیاز مددجو برنامه مراقبت تسکینی همه جانبه، جامعه نگر را طراحی، اجرا و ارزشیابی کند و گزارش کتبی و شفاهی آن را ارائه نماید.</p>	<p>انتخاب یک خانواده آسیب پذیر (دارای فرد مبتلا به بیماری مزمن یا سالمندان مراحل</p>		<p>۶</p>

						انتهایی (حیات)		
۷			به عنوان بخشی از واحد کارآموزی دانشجویان هر کدام باید در طول کارآموزی یک مددجو را انتخاب نموده و بر اساس نیاز مددجو برنامه مراقبتی همه جانبه جامعه نگر را طراحی اجرا و ارزشیابی کند و گزارش کتبی و شفاهی آن را ارائه نماید.	شناختی (ترکیب)	حضور در کارآموزی و بحث گروهی کوچک	۴ ساعت	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پرژکتور	حضور منظم و فعال در کارآموزی، ارائه پروژه
۸			به عنوان بخشی از واحد کارآموزی دانشجویان هر کدام باید در طول کارآموزی یک مددجو را انتخاب نموده و بر اساس نیاز مددجو برنامه مراقبتی همه جانبه جامعه نگر را طراحی اجرا و ارزشیابی کند و گزارش کتبی و شفاهی آن را ارائه نماید.	شناختی (ترکیب)	حضور در کارآموزی و بحث گروهی کوچک	۴ ساعت	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پرژکتور	حضور منظم و فعال در کارآموزی، ارائه پروژه

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۱	میزان امتیاز از کل
کوئیز	-	سوالات تشریحی کتبی از سناریو	۲ نمره
ارائه پروژه* (لازم به ذکر است بر اساس چک لیست پیوست	-	ارائه یک برنامه مراقبت تسکینی بر اساس نیاز مددجو و بیب کارت	۸ نمره

^۱ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

			شده پروژه ها نمره دهی می شود و چک لیست از قبل جهت اطلاع در اختیار دانشجویان قرار می گیرد)
-	-	-	امتحان میان ترم
۸ نمره	(سوالات چهار گزینه ای و تشریحی)	-	امتحان پایان ترم
۲ نمره	میزان مشارکت در بحث ها و طرح سوال و حضور فعال در کلاس	-	سایر موارد
۲۰ نمره	-	-	مجموع

*نمره پروژه دانشجو بر اساس چک لیست پیوست شده لحاظ می گردد.

منابع:

- Buckley, J. Palliative care: An integrated Approach. Wiley-Blackwell
- Fallon, M. Hanks, G. ABC of Palliative Care. USA: Blackwell Publishing
- Ferrel, B.R. Nessa, C. Oxford textbook of Palliative Nursing. New York: Oxford University Press
- Hegner, B.R. Gerlach, M.J. M. Assisting in Long Term Care, Delmar Cengage Learning; Workbook edition
- Kearney, N. Richardson, A. Nursing patients with cancer: principles & practice, Edinbrgh: Churchill Livingstone, Elsevier
- Kemp, C. terminal Illness: A guide to nursing care", Philadelphia: Lippincott
- Lugton, J. McIntire. R. palliative care: The Nursing Role. Elsevier
- Matzo, M. Sherman, D. W. Palliative Care Nursing: Quality Care to the End of Life, New York: Springer Publishing Company
- Singh, D.A. Effective Management of Long-Term care facilities. Sudbury: Jones & Bartlett publishers

چک لیست نمره دهی پروژه دانشجو				
ضعیف	متوسط	خوب	عنوان آیتم	ردیف

(۰/۲۵)	۰/(۵)	(۱)		
			بکارگیری منابع معتبر و به روز در تدوین و ارائه برنامه مراقبت تسکینی (کتب مرجع و مقالات حداقل ۳ مورد)	۱
			تسلط بر موضوع پروژه	۲
			بررسی همه جانبه و یکپارچه مددجو	۳
			پایه سازی گام های حیاتی برنامه مراقبت تسکینی	۴
			رعایت زمان استاندارد ارائه پروژه (متوسط ۳۰ دقیقه)	۵
			جمع بندی و نتیجه گیری در پایان پروژه	۶
			ارائه بیب کارت مناسب با موضوع پروژه	۷
			بکارگیری منابع معتبر و به روز در تدوین و ارائه بیب کارت	۸
			نمره مجموع آیتم ها	۹