

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : پدافند غیر عامل
- نام و نام خانوادگی مدرس: بهاره کرانی رئوف
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: بهاره کرانی رئوف
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر مهدی مولوی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۱ واحد ، عملی - واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ناپیوسته فوریت‌های پزشکی
- زمان درس: نیمسال دوم ۱۴۰۵-۱۴۰۴
- مکان آموزش : دانشکده پرستاری و مامایی

شرح مختصر درس

دانشجویان با مفاهیم پایه‌ای پدافند غیر عامل، انواع تهدیدات طبیعی، انسانی و فناورانه و اصول کاهش آسیب‌پذیری در مراکز آموزشی، درمانی و شهری آشنا می‌شوند تا بتوانند با درک نقش خود در مدیریت بحران، اقدامات پیشگیرانه، برنامه‌ریزی و سازماندهی مناسب را برای افزایش ایمنی و تاب‌آوری جامعه به کار گیرند.

هدف کلی آموزشی

آشنا ساختن دانشجویان با مبانی، اهداف و راهبردهای پدافند غیر عامل و توانمندسازی آنان در شناسایی تهدیدات، تحلیل مخاطرات و انتخاب راهکارهای حفاظت، پیشگیری و کاهش خسارات در محیط‌های مختلف، به‌ویژه مراکز بهداشتی و درمانی.

سازمان	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس ^۱	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۲
۱		تاریخچه پدافند غیر عامل	<p>۱. دانشجو بتواند تاریخچه شکل‌گیری پدافند غیر عامل را شرح دهد.</p> <p>۲. دانشجو بتواند نمونه‌های تاریخی موفقیت پدافند غیر عامل را نام ببرد.</p> <p>۳. دانشجو بتواند نقش رویدادهای گذشته در توسعه پدافند غیر عامل را تحلیل کند.</p> <p>۴. دانشجو نسبت به اهمیت آشنایی با گذشته پدافند غیر عامل اعتقاد پیدا کند.</p>	(حیطه: شناختی سطح: دانش)	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	۲ ساعت	ماژیک و وایت‌برد و ویدئو پروژکتور	پرسش شفاهی کوئیز

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود
^۲ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

				(حیطه: نگرشی سطح: ارزش گذاری)				
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدنو پرژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ	(حیطه: شناختی سطح: درک)	۱. دانشجو بتواند دلایل اهمیت پدافند غیرعامل در حوادث و بحران‌ها را توضیح دهد.	۲. دانشجو بتواند پیامدهای بی‌توجهی به پدافند غیرعامل را برآورد کند.	۳. در بحث گروهی درباره ضرورت پدافند غیرعامل همکاری نماید.	۲

				(حیطه: نگرشی سطح: ارزش گذاری)			
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدنو پرژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ	(حیطه: شناختی سطح: دانش)	۱. دانشجو بتواند مفاهیم پایه پدافند غیر عامل مانند استتار، اختفا و پراکنندگی را نام ببرد.	آشنایی با مفاهیم اولیه پدافند غیر عامل	۳
				(حیطه: شناختی سطح: درک)	۲. دانشجو بتواند تفاوت بین پدافند عامل و غیر عامل را توضیح دهد .		
				(حیطه: شناختی سطح: تحلیل)	۳. دانشجو بتواند مفاهیم ارائه شده را در سناریوهای ساده بحران مقایسه کند .		
					۴. دانشجو بتواند در پاسخ به مثال های آموزشی بتواند مصادیق مفاهیم اولیه		

				(حیطه: روانی حرکتی سطح: اجرا)	را تشخیص دهد.		
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت بورد ویدئو پرزکتور	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ	(حیطه: شناختی سطح: دانش)	۱. دانشجو بتواند اهداف اصلی پدافند غیرعامل را نام ببرد . ۲. انواع تهدیدهای طبیعی و انسان ساخت را توضیح دهد. ۳. دانشجو بتواند تهدیدهای محتمل در حوزه EMS را تحلیل کند . ۴. دانشجو در کارگروه آموزشی برای شناسایی تهدیدهای شایع همکاری نماید.	اهداف پدافند غیرعامل و انواع تهدیدها	۴

				(حیطه: نگرشی سطح: ارزش گذاری)			
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت بورد ویدئو پرزکتور	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ	(حیطه: شناختی سطح: دانش)	۱. دانشجو بتواند روش‌های مختلف پدافند غیرعامل مانند استحکام‌ساز ی، پراکندگی، شناسایی تهدید و هشدار را نام ببرد . ۲. دانشجو بتواند موارد کاربرد هر روش در محیط EMS را توضیح دهد . ۳. دانشجو بتواند اثر بخشی روش‌های مختلف را در یک حادثه فرضی مقایسه کند . ۴. دانشجو در یک سناریوی تمرینی بتواند یک روش پدافند	آشنایی با انواع روش‌های پدافند غیرعامل	۵

				(حیطه: روانی حرکتی سطح: اجرا)	غیر عامل را اجرا کند.		
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدنو پرژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ	(حیطه: شناختی سطح: درک)	۱. دانشجو بتواند نقش پدافند غیر عامل در حوادث مرتبط با EMS را توضیح دهد. ۲. دانشجو بتواند آسیب پذیری پایگاه های EMS را تحلیل کند. ۳. دانشجو در طراحی ساده یک الگوی ایمن سازی پایگاه EMS همکاری نماید. ۴. دانشجو بتواند اصول اولیه استقرار ایمن آمبولانس ها را در سناریوی	پدافند غیر عامل و سیستم EMS	۶

				(حیطه: نگرشی سطح: ارزش گذاری)			
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدنو پرژکتور، مولاژ	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ	(حیطه: شناختی سطح: درک)	۱. دانشجو بتواند ساختار سازمانی پدافند غیرعامل کشور را شرح دهد. ۲. دانشجو بتواند اصول حفاظت از سلامت کارکنان در EMS شرایط تهدید را توضیح دهد. ۳. دانشجو بتواند عوامل تهدیدکننده سلامت در بحران ها را تحلیل کند.	ساختار سازمانی پدافند غیرعامل و سلامت در پدافند غیرعامل	۸

				۴. دانشجو در تمرین عملی استفاده از تجهیزات حفاظت فردی را انجام دهد. ۵. دانشجویه رعایت اصول ایمنی در بحران‌ها اعتقاد پیدا کند.			
			(حیطه: شناختی سطح: تحلیل)				
			(حیطه: روانی حرکتی سطح: اجرا)				
			(حیطه: نگارشی سطح: ارزش گذاری)				

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۳	میزان امتیاز از کل
کوئیز و مشارکت فعال در کلاس	هر جلسه	سوالات کوتاه پاسخ شفاهی	۴ نمره
ارائه پروژه	پایان ترم	ارائه کنفرانس	۲ نمره
امتحان میان ترم		آزمون کتبی	۴ نمره
امتحان پایان ترم	پایان ترم	آزمون کتبی	۱۰ نمره
سایر موارد			
مجموع			۲۰

^۳ ابزار ارزشیابی می‌تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

منابع:

- چری ریچارد. اورژانس های پیش بیمارستانی میانی
- میستویج جوزف هفن برنت کارن گیت اورژانس های طبی پیش بیمارستانی پایه آخرین چاپ
- بلک سو برایان پورتر رابرت چری ریچارد اورژانس های طبی پیش بیمارستانی میانی آخرین چاپ
- روندا بک اندرو پالک استیون رام اورژانس های طبی پیش بیمارستانی آخرین چاپ