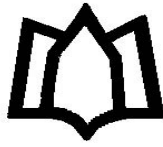


بِسْمِ تَعَالَى



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس نظری/ عملی

همکار محترم

لطفا در تکمیل طرح درس سعی گردد انطباق بین اهداف آموزشی/ رفتاری، روش تدریس، وسایل کمک آموزشی و روش ارزشیابی دانشجو در نظر گرفته شود و همچنین تعداد جلسات در نظر گرفته شده مطابق با ساعات آموزشی در واحد درسی نظری و عملی رعایت گردد. (مثال: اگر نیم واحد نظری و نیم واحد عملی واحد درسی مدرس را تشکیل می دهد پس ۴ جلسه دو ساعته نظری و ۸ جلسه عملی دو ساعته تکمیل گردد)

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همگی موارد این بند ضروری است)

- عنوان درس: اصول مراقبت های ویژه
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر مهدی مولوی وردنجانی - دکتر علی افشاری
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر مهدی مولوی وردنجانی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر مهدی مولوی وردنجانی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: **X نظری**: ۳ واحد ، **عملی**: -
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی پیوسته فوریت های پزشکی
- زمان درس: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵
- مکان آموزش: دانشکده پرستاری و مامایی

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	تاریخچه، تعریف و انواع واحدهای مراقبت‌های ویژه	دانشجو بتواند تاریخچه مراقبت‌های ویژه را توضیح دهد و انواع واحدهای ICU را نام ببرد و تفاوت‌های آن‌ها را بیان کند.	شناختی (دانش)	سخنرانی	۲ ساعت	پاورپوینت (شامل تصاویر بالینی)	پرسش و پاسخ شفاهی
۲	اصول، قوانین و اخلاق حرفه‌ای در مراقبت‌های ویژه (مسئله پایان زندگی)	دانشجو بتواند اصول اخلاقی و قوانین مربوط به مراقبت از بیماران بدحال و تصمیم‌گیری در مورد پایان زندگی را شرح دهد	عاطفی (دریافت و پاسخدهی)	سخنرانی، بحث گروهی	۲ ساعت	پاورپوینت (شامل تصاویر بالینی)	پرسش و پاسخ شفاهی
۳	استانداردها، وسائل و تجهیزات پایه در ICU	دانشجو بتواند تجهیزات استاندارد و ضروری بخش مراقبت‌های ویژه را شناسایی و کاربرد اولیه آن‌ها را بیان کند.	شناختی (درک و کاربرد)	سخنرانی، بحث گروهی	۲ ساعت	پاورپوینت (شامل تصاویر بالینی) ویدئو آموزشی	ارائه سناریو و بحث
۴	ارزیابی جامع سیستم‌های بدن و اصول مانیتورینگ	دانشجو بتواند ارزیابی اولیه (Primary Survey) و ثانویه (Secondary Survey) یک بیمار بدحال را توضیح دهد.	شناختی (درک و کاربرد)	سخنرانی، بحث گروهی	۲ ساعت		پرسش و پاسخ شفاهی

^۱ رفتارهای ویژه‌ای که فراگیران باید از خود بروز دهند تا مشخص شود یادگیری رخ داده است بنابراین در زمان نگارش باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد.

^۲ با توجه به مدل بلوم که اهداف آموزشی را طبقه‌بندی کرده است (Bloom's Taxonomy) نوع حیطه یادگیری: شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی (Cognition, Affective, Psychomotor) مشخص می‌شود.

^۳ روش تدریس متناسب باهدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)، پروژه / تکلیف و...

۵	مانیتورینگ همودینامیک (۱): فشار خون، CVP	دانشجو بتواند اصول مانیتورینگ همودینامیک پایه (فشار خون شریانی، CVP) و تفسیر اولیه آن‌ها را بیان کند.	شناختی (درک و کاربرد)	سخنرانی، بحث گروهی	۲ ساعت	پاورپوینت (شامل متن و تصاویر بالینی) ویدئو آموزشی	پرسش و پاسخ شفاهی ارائه سناریو و بحث
۶	مانیتورینگ همودینامیک (۲): Cardiac output	دانشجو بتواند اصول مانیتورینگ پیشرفته همودینامیک و پارامترهای آن را شرح دهد	شناختی (درک و تحلیل)	سخنرانی، بحث گروهی ایفای نقش	۲ ساعت	پاورپوینت (شامل متن و تصاویر بالینی) ویدئو آموزشی	کوئیز کوتاه
۷	مانیتورینگ تنفسی: گازهای خون شریانی	دانشجو بتواند اجزای یک گاز خون شریانی (ABG) را تفسیر کند و اختلالات اسید-باز اولیه را شناسایی نماید.	شناختی (تحلیل)	سخنرانی، بحث گروهی ایفای نقش	۲ ساعت		پرسش و پاسخ شفاهی
۸	مانیتورینگ تنفسی: پالس اکسیمتری و کاپنوگرافی	دانشجو بتواند اصول کار و تفسیر پالس اکسیمتری و کاپنوگرافی را توضیح دهد و محدودیت‌های آن‌ها را بیان کند.	شناختی (درک و کاربرد)	سخنرانی، بحث گروهی ایفای نقش	۲ ساعت	پاورپوینت (شامل متن و تصاویر بالینی) ویدئو آموزشی	پرسش و پاسخ شفاهی
۹	مراقبت از راه هوایی و اصول تخلیه ترشحات	دانشجو بتواند روش‌های مختلف مدیریت و حفظ راه هوایی و تکنیک‌های صحیح تخلیه ترشحات را فهرست کند	شناختی (دانش) / روانی-حرکتی (اجرای مستقل)	سخنرانی، بحث گروهی ایفای نقش			پرسش و پاسخ شفاهی
۱۰	اکسیژن درمانی و آئروسول تراپی: انواع و کاربرد	دانشجو بتواند انواع روش‌های اکسیژن درمانی و آئروسول تراپی را بر اساس نیاز بیمار انتخاب و مقایسه کند	شناختی (کاربرد)	سخنرانی، بحث گروهی	۲ ساعت	پاورپوینت (شامل متن و تصاویر بالینی)	پرسش و پاسخ شفاهی

	ویدئو آموزشی						
پرسش و پاسخ شفاهی	پاورپوینت (شامل متن و تصاویر بالینی) ویدئو آموزشی	۲ ساعت	سخنرانی، بحث گروهی ایفای نقش	شناختی (دانش و درک)	دانشجو بتواند اهداف و اندیکاسیون‌های تهویه مکانیکی را بیان کرده و انواع اصلی ونتیلاتورها را نام ببرد	تهویه مکانیکی (۱): اهداف، اندیکاسیون‌ها، انواع ونتیلاتورها	۱۱
پرسش و پاسخ شفاهی	پاورپوینت (شامل متن و تصاویر بالینی) ویدئو آموزشی	۲ ساعت	سخنرانی، بحث گروهی ایفای نقش	شناختی (درک و تحلیل)	دانشجو بتواند مدهای مختلف تهویه مکانیکی (مانند SIMV, CPAP) را توضیح دهد و تفاوت‌های آن‌ها را بیان کند.	تهویه مکانیکی (۲): مدهای تهویه Ventilator) (Modes	۱۲
پرسش و پاسخ شفاهی	پاورپوینت (شامل متن و تصاویر بالینی) ویدئو آموزشی	۲ ساعت	سخنرانی، بحث گروهی ایفای نقش	شناختی (تحلیل و کاربرد)	دانشجو بتواند عوارض شایع تهویه مکانیکی را شناسایی و تنظیمات اولیه برای یک بیمار را پیشنهاد دهد.	تهویه مکانیکی (۳): عوارض، تنظیمات اولیه و نمودارخوانی	۱۳

۱۴	وینینگ (Weaning) از ونتیلاتور: ملاکها و روشها	دانشجو بتواند ملاکهای لازم برای شروع فرآیند وینینگ را لیست و مراحل آن را شرح دهد	شناختی (ترکیب و ارزیابی)	سخنرانی، بحث گروهی	۲ ساعت	پاورپوینت (شامل متن و تصاویر بالینی) ویدئو آموزشی	پرسش و پاسخ شفاهی ارائه سناریو و بحث
۱۵	اختلالات الکترولیتی: تشخیص و مدیریت	دانشجو بتواند علائم و نشانههای هیپوناترمی، هایپرناترمی، هایپوکالمی و هایپرکالمی را توضیح دهد	شناختی (تحلیل)	سخنرانی، بحث گروهی	۲ ساعت	پاورپوینت (شامل متن و تصاویر بالینی) ویدئو آموزشی	پرسش و پاسخ شفاهی
۱۶	اختلالات تعادل اسید- باز: متابولیک و تنفسی	دانشجو بتواند انواع اسیدوز و آلکالوز متابولیک و تنفسی را از روی ABG تشخیص داده و اصول اولیه مدیریت را بیان کند.	شناختی (تحلیل و ترکیب)	سخنرانی، بحث گروهی	۲ ساعت	پاورپوینت	پرسش و پاسخ شفاهی ارائه سناریو
۱۷	انواع روشهای دیالیز و کاربرد آن در ICU	دانشجو بتواند اندیکاسیونهای دیالیز و انواع روشهای آن (همودیالیز، دیالیز صفاقی) را مقایسه کند	شناختی (درک و تحلیل)	سخنرانی، بحث گروهی	۲ ساعت	پاورپوینت (شامل متن و تصاویر بالینی) ویدئو آموزشی	پرسش و پاسخ شفاهی
۱۸	سپسیس و شوک سپتیک: پاتوفیزیولوژی و مدیریت	دانشجو بتواند پاتوفیزیولوژی سپسیس را توضیح داده و مدیریت بیماران مبتلا به سپسیس را توضیح دهد.	شناختی (ترکیب و ارزیابی)	سخنرانی، بحث گروهی	۲ ساعت	پاورپوینت (شامل متن و تصاویر بالینی)	پرسش و پاسخ شفاهی

۱۹	نارسایی چند ارگانی	دانشجو بتواند تعریف و معیارهای تشخیص نارسایی چند ارگانی را بیان و اصول مراقبت از این بیماران را شرح دهد.	شناختی (تحلیل)	سخنرانی، بحث گروهی	۲ ساعت	پاورپوینت (شامل متن و تصاویر بالینی) ویدئو آموزشی	پرسش و پاسخ شفاهی
۲۰	مراقبت‌های پرستاری جامع: درد، خواب، پیشگیری از DVT و زخم بستر	دانشجو بتواند اصول مدیریت درد، اختلالات خواب و استراتژی‌های پیشگیری از عوارض بستری را توضیح دهد.	شناختی (کاربرد) / عاطفی (سازماندهی ارزش‌ها)	سخنرانی، بحث گروهی	۲ ساعت	پاورپوینت (شامل متن و تصاویر بالینی) ویدئو آموزشی	پرسش و پاسخ شفاهی
۲۱	آریتمی‌های مهلک قلبی: تشخیص و مدیریت (۱)	دانشجو بتواند آریتمی‌های بطنی خطرناک (VF/VT) را روی نوار قلب شناسایی و اقدامات اولیه را شرح دهد.	شناختی (تحلیل و کاربرد)	سخنرانی، بحث گروهی	۲ ساعت	پاورپوینت (شامل متن و نوار قلب واقعی بیمار) ویدئو آموزشی	پرسش و پاسخ شفاهی
۲۲	آریتمی‌های مهلک قلبی: تشخیص و مدیریت (۲) و دستگاه دفیبریلاتور	دانشجو بتواند اصول استفاده از دفیبریلاتور و پیس میکر را توضیح دهد	شناختی (کاربرد)	سخنرانی، بحث گروهی	۲ ساعت	پاورپوینت (شامل متن و تصاویر نوار قلب) ویدئو آموزشی	پرسش و پاسخ شفاهی
۲۳	مراقبت‌های ویژه در بیماری‌های تنفسی	دانشجو بتواند علائم، تشخیص و مدیریت فوری آسم شدید، ARDS و آمبولی ریه را بر اساس گایدلاین‌ها توضیح دهد.	شناختی (ترکیب و ارزیابی)	سخنرانی، بحث گروهی	۲ ساعت	پاورپوینت (شامل متن و تصاویر بالینی)	پرسش و پاسخ شفاهی

	بحرانی (آسم، ARDS، آمبولی ریه)					
۲۴	مرور کلی و حل مورد بالینی (Case Study)	دانشجو بتواند با تلفیق آموخته‌ها، یک سناریوی کامل از بیمار بدحال را مدیریت و تصمیم‌گیری کند.	شناختی (ترکیب و ارزیابی)	سخنرانی، بحث گروهی	۲ ساعت	پاورپوینت (شامل متن و تصاویر بالینی) مقالات علمی ویدئو آموزشی
						پرسش و پاسخ شفاهی ویدئو آموزشی

ارزیابی دانشجو

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان نمره از کل
پرسش و پاسخ	تمام جلسات	سوالات کوتاه پاسخ شفاهی و کتبی	۱۰ درصد (۲ نمره)
ارائه پروژه/تکلیف ^۶	هفته ۴-۱۱-۱۵-۱۶	ارائه کنفرانس (چک لیست)	۱۰ درصد (۲ نمره)
امتحان پایان ترم	بر اساس تقویم آموزشی	آزمون کتبی تستی و تشریحی	۷۰درصد (۱۴ نمره)
سایر موارد	مشارکت فعال و منظم در کلاس	بر اساس لیست حضور و غیاب	۱۰ درصد (۲ نمره)
مجموع			۱۰۰ درصد (۲۰ نمره)

پیوست‌ها: -

منابع:

^۵ در ابزار ارزشیابی نوع آزمون مشخص شود مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، چک‌لیست، آسکی و... باشد.

^۶ اگر پروژه و تکلیفی قرار است دانشجویان انجام دهند و نمره‌ای در نظر گرفته شده است حتماً در قسمت پیوست‌ها چک‌لیست ارزیابی این تکالیف/ پروژه را ارائه نمایید

محمد رضا عسگری محسن سلیمانی کتاب جامع مراقبت‌های پرستاری ویژه در بخش‌های ICU و CCU دیالیز . آخرین چاپ

ملیسا الکساندر درسنامه جامع اورژانس های طبی پیش بیمارستانی " آخرین چاپ

بلدسو برایان پورتر رابرت چربریچارد اورژانس‌های طبی پیش بیمارستانی میانی آخرین چاپ

بلدسو برایان پورتر رابرت چربریچارد اورژانس‌های طبی پیش بیمارستانی پیشرفته آخرین چاپ