

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

## فرم طرح درس پایه

**مشخصات درس و مدرس** (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : بیماریهای اطفال و نوزادان
- نام و نام خانوادگی مدرس: بهاره کرانی رئوف
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: بهاره کرانی رئوف
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر مهدی مولوی
- نوع و میزان واحد به تفکیک:  نظری ۲ واحد ،  عملی - واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ناپیوسته فوریتهای پزشکی
- زمان درس: نیمسال دوم ۱۴۰۵-۱۴۰۴
- مکان آموزش : دانشکده پرستاری و مامایی

## شرح مختصر درس

دانشجویان با رشد و تکامل کودک، فیزیولوژی و پاتوفیزیولوژی دوران نوزادی و کودکی، و بیماری‌های شایع اطفال و نوزادان آشنا می‌شوند تا بتوانند با بهره‌گیری از اصول مراقبت‌های پایه، فرایند پرستاری و ارزیابی بالینی، در تشخیص اولیه، مراقبت ایمن و پیگیری مناسب کودکان بیمار نقش مؤثر داشته باشند.

## هدف کلی آموزشی

توانمندسازی دانشجویان در شناخت بیماری‌های شایع نوزادان و کودکان، ارزیابی وضعیت سلامت، تشخیص مشکلات اولیه و ارائه مراقبت مناسب و ایمن، با هدف ارتقای سلامت و کاهش عوارض در گروه سنی اطفال و نوزادان.

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس <sup>۱</sup>	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی <sup>۲</sup>
۱		آشنایی با آناتومی و فیزیولوژی کودکان و نوزادان	<p>۱. دانشجو بتواند تفاوت‌های ساختاری و عملکردی بین اندام‌های کودک و بزرگسال را نام ببرد.</p> <p>۲. دانشجو بتواند بتواند توضیح دهد که چرا فیزیولوژی نوزاد در مراقبت اورژانسی اهمیت دارد.</p> <p>۳. دانشجو اعتقاد پیدا کند که شناخت فیزیولوژی پایه تصمیم‌گیری بالینی است.</p> <p>۴. دانشجو بتواند در معاینه جسمی کودک، مراحل را</p>	(حیطه: شناختی (Cognitive)   سطح: دانش)	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	۲ ساعت	ماژیک و وایت‌برد و ویدئو پرژکتور	پرسش شفاهی کوئیز

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود  
<sup>۲</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

				(حیطه: روانی حرکتی (Psychomotor) سطح: اجرا )	تقلید و اجرا کند.		
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدئو پرزکتور	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ	(حیطه: شناختی سطح: دانش و درک)  (حیطه: شناختی سطح: کاربرد)  (حیطه: نگرشی سطح: عمل)  (حیطه: روانی حرکتی  سطح: اجرا)	۱. دانشجو بتواند انواع شوک را نام ببرد و مشخصات هر کدام را توضیح دهد. ۲. دانشجو بتواند موارد افتراق بین شوک هیپوولمیک و سپتیک را مقایسه کند. ۳. دانشجو بتواند در برخورد با کودک دچار شوک، همکاری نماید با تیم درمان. ۴. در شرایط شبیه سازی شده، اقدامات اولیه احیا را انجام دهد.	آشنایی با شوک های شایع کودکان و نوزادان	۲

پرسش شفاهی	ماژیک و وایت بورد ویدئو پرژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	(حیطه: شناختی سطح: دانش)	۱. دانشجو بتواند انواع تروما را نام ببرد. ۲. دانشجو بتواند تفاوت در ارزیابی اولیه کودک دچار تروما تحلیل کند. ۳. دانشجو بتواند در تیم تروما با رعایت اصول ایمنی همکاری نماید. ۴. دانشجو بتواند اجرای مراحل ارزیابی ABCDE را تمرین کند. (حیطه: روانی حرکتی سطح: اجرا)	آشنایی با نحوه برخورد با تروما در اطفال	۳
پرسش شفاهی	ماژیک و وایت بورد	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	(حیطه: نگرشی  سطح: عمل)	۱. دانشجو بتواند انواع	آشنایی با بیماری‌ها و اختلال‌های آبی و الکترولیتی، متابولیک، آلرژیک و	۴

کوئیز	ویدئو پرزکتور			<p>(حیطه: شناختی سطح: دانش)</p> <p>(حیطه: شناختی سطح: درک و تحلیل)</p> <p>(حیطه:نگرشی  سطح:ارزش گذاری )</p> <p>(حیطه: روانی حرکتی  سطح: اجرا)</p>	<p>اختلال‌ها را طبقه‌بندی کند. ۲.</p> <p>دانشجو بتواند علائم بالینی هر گروه بیماری را توضیح دهد و مقایسه کند. ۳.</p> <p>دانشجو باور داشته باشد که ارزیابی جامع برای تشخیص صحیح حیاتی است. ۴.</p> <p>دانشجو بتواند اقدامات اولیه مراقبتی (مانند پایش علائم حیاتی، گزارش تغییرات وضعیت) را انجام دهد.</p>	ایمونولوژیک، گوارشی، کلیوی، غدد، سیستم عصبی، عفونی، خونی، سرطان و بیماری‌های مادرزادی	
پرسش شفاهی	ماژیک و وایت بورد	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ		۱. دانشجو بتواند انواع	آشنایی با مخاطرات محیطی و مسمومیت‌ها در اطفال	۵

کوئیز	ویدنو پرژکتور			(حیطه: شناختی سطح: دانش)	مخاطرات محیطی و شایعترین مسمومیت‌ها را نام ببرد. ۲. دانشجو بتواند روش‌های پیشگیری و برخورد اولیه با مسمومیت‌ها توضیح دهد. ۳. دانشجو به اهمیت آموزش والدین در پیشگیری اعتقاد پیدا کند. ۴. دانشجو بتواند اجرای اقدامات اولیه سمزدایی را تمرین کند.		
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت بورد ویدنو پرژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ	(حیطه: روانی حرکتی  سطح: اجرا)	۱. دانشجو بتواند مراحل رشد جسمی،	آشنایی با سیر رشد در نوزادان و کودکان	۶

				(حیطه: شناختی سطح: دانش)	شناختی و روانی را نام ببرد.  ۲.		
				(حیطه: شناختی سطح: تحلیل)	دانشجو بتواند تأخیر رشدی و عوامل مؤثر بر آن را تحلیل کند.  ۳.		
				(حیطه: نگرشی  سطح: عمل)	دانشجو در پایش رشد کودک در جامعه توجه کند و همکاری نماید.  ۴.		
				(حیطه: روانی حرکتی  سطح: اجرا)	دانشجو بتواند اندازه‌گیری شاخص‌های رشد (وزن، قد، دور سر) را انجام دهد.		

۷	آشنایی با نحوه برخورد با تب و تشنج	<p>۱. دانشجوی بتواند علل تب و تشنج را توضیح دهد و افتراق گذارد.</p> <p>۲. دانشجوی بتواند خطرات تأخیر درمان در تشنج تحلیل کند.</p> <p>۳. دانشجوی نیاز آرامش والدین و برخورد انسانی باور داشته باشد.</p> <p>۴. دانشجوی بتواند مراحل کنترل اولیه تشنج را انجام دهد.</p>	<p>(حیطه: شناختی سطح: درک)</p> <p>(حیطه: شناختی سطح: تحلیل)</p> <p>(حیطه: نگرشی سطح: ارزش گذاری)</p> <p>(حیطه: روانی حرکتی سطح: اجرا)</p>	سخنرانی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ	۲ ساعت	ماژیک و وایت بورد ویدئو پرژکتور	پرسش شفاهی کوئیز
۸	آشنایی با چگونگی مراقبت از نوزاد در بدو تولد در برخورد با دیسترس تنفسی	۱. دانشجوی بتواند علل		سخنرانی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ	۲ ساعت	ماژیک و وایت بورد	پرسش شفاهی

کوئیز	ویدئو پرژکتور، مولاز			<p>(حیطه: شناختی سطح: دانش)</p> <p>(حیطه: شناختی سطح: درک)</p> <p>(حیطه:نگرشی  سطح:ارزش گذاری)</p> <p>(حیطه: روانی حرکتی  سطح: اجرا)</p>	<p>دیسترس تنفسی را نام برد. ۲.</p> <p>دانشجو بتواند نحوه برخورد اولیه با نوزاد دچار دیسترس توضیح دهد.</p> <p>۳.</p> <p>برای مراقبت دقیق در لحظات اول پس از تولد احساس مسئولیت کند.</p> <p>۴.</p> <p>بتواند تکنیک حمایت تنفسی و احیا نوزاد را اجرا کند.</p>		
-------	----------------------------	--	--	--	--	--	--

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی <sup>۳</sup>	میزان امتیاز از کل
کوئیز و مشارکت فعال در کلاس	هر جلسه	سوالات کوتاه پاسخ شفاهی	۴ نمره
ارائه پروژه	پایان ترم	ارائه کنفرانس	۲ نمره
امتحان میان ترم		آزمون کتبی	۴ نمره
امتحان پایان ترم	پایان ترم	آزمون کتبی	۱۰ نمره
سایر موارد			
مجموع			۲۰

## منابع:

Wong DL, Hockenberry Eaton M. Wong' s Essentials of Pediatric Nursing. 7th edition. St.Louis: Mosby; 2019  
 جلد سوم چاپ سال ۱۴۰۰ مسمومیتهای کودکان (دکتر آناهیتا علیزاده) چاپ سال ۱۳۹۵  
 اورژانسهای اطفال CMMD چاپ سال ۱

<sup>۳</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.