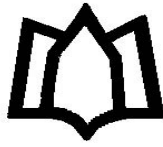


بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس نظری/عملی

همکار محترم

لطفا در تکمیل طرح درس سعی گردد انطباق بین اهداف آموزشی/ رفتاری، روش تدریس، وسایل کمک آموزشی و روش ارزشیابی دانشجو در نظر گرفته شود و همچنین تعداد جلسات در نظر گرفته شده مطابق با ساعات آموزشی در واحد درسی نظری و عملی رعایت گردد. (مثال: اگر نیم واحد نظری و نیم واحد عملی واحد درسی مدرس را تشکیل می دهد پس ۴ جلسه دو ساعته نظری و ۸ جلسه عملی دو ساعته تکمیل گردد)

مشخصات درس و مدرس (تکمیل تمامی موارد این بند ضروری است)

- عنوان درس: فوریت های پزشکی در گروه های خاص
- نام و نام خانوادگی مدرس/مدرسين: گروه مدرسین
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: بهاره کرانی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر مهدی مولوی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۲ واحد ، عملی ۰ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: فوریت های پزشکی - مقطع کارشناسی پیوسته
- زمان درس: نیمسال اول و دوم ۱۴۰۴/۱۴۰۵
- مکان آموزش: دانشکده پرستاری و مامایی

جلسه	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	اصول کلی برخورد با گروه های خاص و نوزادان	۱- تفاوت های کلیدی آناتومیک و فیزیولوژیک نوزادان و کودکان با بزرگسالان را بیان کند. ۲- اصول کلی ارزیابی وضعیت سلامت نوزادان و کودکان در صحنه اورژانس را تشریح کند.	شناختی (درک (و فهم	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ	۱/۵ ساعت	پاورپوینت، چارت رشد	پرسش و پاسخ شفاهی
۲	اورژانس های تنفسی در نوزادان و کودکان (۱))	۱- تکنیک های صحیح باز کردن راه هوایی و ساکشن در نوزادان و کودکان را توضیح دهد. ۲- روش صحیح اکسیژن دهی به این گروه سنی را بیان کند.	شناختی / روانی-حرکتی	سخنرانی	۱/۵ ساعت	پاورپوینت، وسایل ساکشن و اکسیژن کودک	کوئیز کوتاه (MCQ)
۳	اورژانس های تنفسی در نوزادان و کودکان (۲))	۱- اصول مراقبت فوری در انسداد راه هوایی توسط جسم خارجی (FBAO) را تشریح کند.	شناختی (تجزیه و تحلیل)	سخنرانی، نمایش ویدئو، ایفای نقش	۱/۵ ساعت	پاورپوینت، ویدئوی آموزشی، مانکن نوزاد و کودک	ایفای نقش روی مانکن

^۱ رفتارهای ویژه ای که فراگیران باید از خود بروز دهند تا مشخص شود یادگیری رخ داده است بنابراین در زمان نگارش باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد.

^۲ با توجه به مدل بلوم که اهداف آموزشی را طبقه بندی کرده است (Bloom's Taxonomy) نوع حیطه یادگیری: شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی (Cognition, Affective, Psychomotor) مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب باهدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)، پروژه / تکلیف و...

					۲- تفاوت تکنیک‌های هایملیک و CPR در نوزادان، کودکان و بزرگسالان را مقایسه کند.		
پرسش و پاسخ	Case Study پاورپوینت، Study	۱/۵ ساعت	سخنرانی، مطالعه موردی	شناختی (کاربرد)	۱- رویکرد اولیه به کودک دچار تشنج و کاهش سطح هوشیاری را طرح ریزی کند. ۲- اقدامات فوری در سندرم مرگ ناگهانی نوزاد (SIDS) را فهرست کند.	۴	تشنج، کاهش سطح SIDS هوشیاری و
امتحان میان ترم (MCQ/تشریحی)	پاورپوینت	۱/۵ ساعت	سخنرانی، بحث گروهی	شناختی (تجزیه و تحلیل)	۱- علائم مسمومیت و شوک سپتیک ناشی از تب در کودکان را تشخیص دهد. ۲- اصول کلی مدیریت اولیه این موارد را توضیح دهد.	۵	مسمومیت، تب و شوک در کودکان
پرسش و پاسخ شفاهی	پاورپوینت، تصاویر بالینی	۱/۵ ساعت	سخنرانی، نمایش تصاویر	شناختی (کاربرد)	۱- الگوهای آسیب خاص در کودکان (مثلاً Trauma Pattern) را شناسایی کند. ۲- اصول مدیریت اولیه تروما و سوختگی در اطفال را بیان کند.	۶	تروما و سوختگی در کودکان
کوئیز کوتاه	پاورپوینت	۱/۵ ساعت	سخنرانی، دعوت از والدین (اختیاری)	شناختی (تجزیه و تحلیل)	۱- چالش‌های مراقبت از کودکان وابسته به تراکتوستومی، ونتیلاتور یا خطوط مرکزی را بررسی کند.	۷	کودکان با نیازهای ویژه

					۲- اقدامات فوری در صورت بروز مشکل در تجهیزات این کودکان را توضیح دهد.		
بحث اخلاقی گروهی	Case Study پاورپوینت،	۱/۵ ساعت	سخنرانی، مطالعه موردی	شناختی/ عاطفی	۱- علائم هشداردهنده مننژیت و گاستروآنتریت شدید در کودکان را شناسایی کند. ۲- علائم مشکوک به کودک آزاری (فیزیکی، روانی، جنسی) را تشخیص دهد. ۳- پروتکل گزارش دهی کودک آزاری را بیان کند.	اورژانس های عفونی و کودک آزاری	۸
پرسش و پاسخ	پاورپوینت، مدل لگن	۱/۵ ساعت	سخنرانی	شناختی ((دانش/درک	۱- تغییرات فیزیولوژیک بدن مادر در بارداری را توضیح دهد. ۲- مراحل زایمان طبیعی را بیان کند.	آناتومی و فیزیولوژی بارداری و زایمان	۹
پرسش و پاسخ	Case Study پاورپوینت،	۱/۵ ساعت	سخنرانی، مطالعه موردی	شناختی (تجزیه و تحلیل)	۱- علائم و نشانه های پره اکلامپسی و اکلامپسی را تشخیص دهد. ۲- انواع خونریزی های سه ماهه اول و دوم بارداری و اقدامات فوری را مقایسه کند.	اورژانس های اوایل بارداری (پره اکلامپسی، خونریزی)	۱۰
مشاهده	پاورپوینت، کیت زایمان	۱/۵ ساعت	سخنرانی	شناختی/ روانی-حرکتی	۱- مدیریت اولیه زایمان خارج از بیمارستان را تشریح کند. ۲- عوارض زایمان (خونریزی پس از زایمان، پرولاپس بند ناف) را شناسایی کند.	اورژانس های اواخر بارداری و زایمان	۱۱

ایفای نقش	پاورپوینت، سناریو	۱/۵ ساعت	سخنرانی، ایفای نقش	شناختی (تجزیه و تحلیل)	۱- تغییرات فیزیولوژیک مؤثر بر ارزیابی بیمار ترومای باردار را توضیح دهد. ۲- اصول مدیریت مصدوم باردار با در نظر گرفتن جان دو نفر را توجیه کند.	ترومای در بارداری	۱۲
کوئیز کوتاه	پاورپوینت	۱/۵ ساعت	سخنرانی	شناختی ((درک	۱- تغییرات فیزیولوژیک طبیعی پیری در سیستم‌های مختلف بدن را بیان کند. ۲- implications- این تغییرات در ارزیابی و درمان اورژانس را توضیح دهد.	پدیده سالمندی و تغییرات فیزیولوژیک	۱۳
پرسش و پاسخ	Case Study پاورپوینت،	۱/۵ ساعت	سخنرانی، مطالعه موردی	شناختی (تجزیه و تحلیل)	۱- علل multifactorial سقوط در سالمندان را بررسی کند. ۲- ارزیابی و مدیریت بیمار سالمند سقوط کرده را طرح ریزی کند.	اورژانس های شایع در سالمندان: حوادث و سقوط	۱۴
بحث گروهی	پاورپوینت	۱/۵ ساعت	سخنرانی، بحث گروهی	شناختی ((کاربرد	۱- تظاهرات غیرمعمول بیماری‌های حاد (مثلاً MI، عفونت) در سالمندان را شناسایی کند. ۲- رویکرد به اورژانس‌های روانپزشکی در سالمندی را توضیح دهد.	بیماری های شایع و اورژانس های روانی در سالمندان	۱۵
جمع‌بندی و پرسش پایانی	پاورپوینت، سناریو	۱/۵ ساعت	سخنرانی، مرور سناریو	شناختی/عاطفی	۱- ملاحظات خاص در برخورد و درمان بیماران کم توان ذهنی را بیان کند. ۲- تکنیک‌های منطبق شده برای ارزیابی و انتقال بیماران دارای نقص جسمی را شرح دهد.	مراقبت از افراد کم توان ذهنی و دارای نقص جسمی	۱۶

ارزیابی دانشجو

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان نمره از کل
کوئیز و مشارکت فعال در کلاس نظری	هفته های ۲-۳-۴	سوالات کوتاه پاسخ شفاهی و کتبی	۲
آزمون میانترم	بعد از هفته ۸	آزمون کتبی تستی و تشریحی + تستی	۶
امتحان پایان ترم	بر اساس تقویم آموزشی	آزمون کتبی تستی و تشریحی + تستی	۱۰
سایر موارد	مشارکت فعال و منظم در کلاس تئوری و عملی	بر اساس لیست حضور و غیاب و چک لیست مشاهده	۲
مجموع			۲۰

پیوست‌ها:

منابع:

منابع اصلی فارسی:

۱. الکساندر، ملیسا. "دستنامه جامع اورژانس های طبی پیش بیمارستانی". آخرین چاپ. (منبع ذکر شده در کوریکولوم)

^۵ در ابزار ارزشیابی نوع آزمون مشخص شود مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، چک لیست، آسکی و... باشد.

۲. میسترویچ، جوزف؛ هفن، برنت؛ کاری، کنیت. "اورژانس های طبی پیش بیمارستانی پایه". آخرین چاپ.
۳. بلد، سو؛ پورتر، رابرت؛ چری، ریچارد. "اورژانس های طبی پیش بیمارستانی میانی". آخرین چاپ.
۴. انجمن پزشکی آمریکا. "کتاب مروری) PALS پشتیبانی حیاتی اطفال)". ترجمه آخرین ویرایش.
۵. پروتکل ها و دستورالعمل های بالینی سازمان اورژانس کشور در زمینه Pediatrics, OB/GYN و Geriatrics.

منابع اصلی لاتین:

1. American Heart Association (AHA). (2020). *Pediatric Advanced Life Support (PALS) Provider Manual*. Latest Edition
2. American Academy of Pediatrics (AAP). (2021). *Textbook of Pediatric Care*. (2nd ed.).
3. Bledsoe, B. E., Porter, R. S., & Cherry, R. A. (2021). *Paramedic Care: Principles & Practice* (5th ed.). Pearson. (Volumes on Special Patients)
4. American College of Emergency Physicians (ACEP). (2019). *Geriatric Emergency Medicine*..
5. Tintinalli, J. E., Ma, O. J., Yealy, D. M., Meckler, G. D., Stapczynski, J. S., Cline, D. M., & Thomas, S. H. (2020). *Tintinalli's Emergency Medicine: A Comprehensive Study Guide* (9th ed.). McGraw-Hill. (Sections on Pediatric, OB/GYN, Geriatric EM)