

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

## فرم طرح درس پایه

**مشخصات درس و مدرس** (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : اورژانس های داخلی ۱
- نام و نام خانوادگی مدرس: سید علی رسولی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر مهدی مولوی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر مهدی مولوی
- نوع و میزان واحد به تفکیک:  نظری ۳ واحد ،  عملی - واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی پیوسته فوریتهای پزشکی
- زمان درس: نیمسال دوم ۱۴۰۴-۵
- مکان آموزش : دانشکده پرستاری و مامایی

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری (حیطه یادگیری)	روش تدریس <sup>۱</sup>	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی <sup>۲</sup>
۱		مروری بر آناتومی و فیزیولوژی سیستم های	دانشجو بتواند بخش های اصلی هر	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	۲ ساعت	ماژیک و وایت برد	پرسش شفاهی

<sup>۱</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود  
<sup>۲</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

کوئیز	ویدنو پرزکتور			سیستم را نام ببرد. (شناختی - دانش)  دانشجو بتواند عملکرد کلی هر سیستم را توضیح دهد. (شناختی - درک)  دانشجو بتواند ارتباط بین اختلالات فیزیولوژیک و بروز علائم اورژانسی را تحلیل کند. (شناختی - تحلیل)  دانشجو به اهمیت آگاهی از آناتومی و فیزیولوژی در ارزیابی اورژانسی اعتقاد پیدا کند. (نگرش - ارزش گذاری)  دانشجو بتواند محل ارگان‌ها را روی مانکن یا مدل نشان دهد. (مهارتی - اجرا)	عصبی، گوارشی، ادراری و تناسلی		
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت بورد ویدنو پرزکتور	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ	دانشجو بتواند علل شایع تغییر سطح هوشیاری را	بیماران دچار تغییر وضعیت هوشیاری		۲

				<p>نام ببرد. (شناختی - دانش)</p> <p>دانشجو بتواند انواع درجات کاهش سطح هوشیاری را مقایسه کند. (شناختی - مقایسه)</p> <p>دانشجو بتواند مراقبت‌های اولیه پیش‌بیمارستا نی را توضیح دهد. (شناختی - درک)</p> <p>دانشجو به اهمیت گزارش دقیق وضعیت بیمار اعتقاد پیدا کند. (نگرش - ارزش‌گذاری)</p> <p>دانشجو بتواند ارزیابی وضعیت عصبی بیمار (GCS) را اجرا کند. (مهارتی - اجرا)</p>			
پرسش شفاهی	ماژیک و وایت‌بورد	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	دانشجو بتواند انواع تشنج را نام ببرد.	بیماران دچار تشنج	۳	

کوئیز	ویدنو پرژکتور			<p>(شناختی - دانش)</p> <p>دانشجو بتواند تفاوت تشنج تبدار و صرع را مقایسه کند.</p> <p>(شناختی - مقایسه)</p> <p>دانشجو بتواند مراقبت‌های اولیه در حین و بعد از تشنج را توضیح دهد.</p> <p>(شناختی - درک)</p> <p>دانشجو به ضرورت پیشگیری از آسیب بیمار هنگام تشنج متعهد باشد.</p> <p>(نگرش - تعهد)</p> <p>دانشجو بتواند اقدام عملی تثبیت راه هوایی در بیمار تشنجی را انجام دهد.</p> <p>(مهارتی - اجرا)</p>			
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت بورد ویدنو پرژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	دانشجو بتواند علائم شایع سکته مغزی را نام ببرد.	بیماران دچار سکته مغزی		۴

				<p>(شناختی - دانش)</p> <p>دانشجو بتواند سکته ایسکمیک و هموراژیک را مقایسه کند. (شناختی - مقایسه)</p> <p>دانشجو بتواند مراقبت‌های پیش‌بیمارستا نی در سکته مغزی را توضیح دهد. (شناختی - درک)</p> <p>دانشجو به اهمیت انتقال سریع بیمار به مرکز درمانی اعتقاد داشته باشد. (نگرش - ارزش‌گذاری)</p>			
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت بورد ویدئو پرزکتور	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ	<p>دانشجو بتواند علل شایع سردرد را نام ببرد. (شناختی - دانش)</p> <p>دانشجو بتواند افتراق بین سنکوپ قلبی و عصبی را تحلیل کند. (شناختی - تحلیل)</p>	بیماران دچار سردرد، سنکوپ و سرگیجه		۵

				<p>دانشجو بتواند مراقبت اولیه در بیمار دچار سرگیجه را توضیح دهد. (شناختی - درک)</p> <p>دانشجو به اهمیت ارجاع موارد اورژانسی سرگیجه و سنکوپ متعهد شود. (نگرش - تعهد)</p> <p>دانشجو بتواند مانور ارزیابی تعادل و علائم حیاتی را اجرا کند. (مهارتی - اجرا)</p>		
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت بورد ویدئو پرژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	<p>دانشجو بتواند علائم آپاندیسیت را نام ببرد. (شناختی - دانش)</p> <p>دانشجو بتواند تفاوت پریتونیت با آپاندیسیت را مقایسه کند. (شناختی - مقایسه)</p> <p>دانشجو بتواند مراقبت‌های اورژانسی این بیماران را</p>	بیماران دچار درد حاد شکم (آپاندیسیت و پریتونیت)	۶

				<p>توضیح دهد. (شناختی - درک)</p> <p>دانشجو به اهمیت انتقال سریع بیماران دچار شکم حاد اعتقاد پیدا کند. (نگرش - ارزش گذاری)</p> <p>دانشجو بتواند معاینه شکم را اجرا کند. (مهارتی - اجرا)</p>		
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدئو پرژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ	<p>دانشجو بتواند علائم کوله سیستیت را نام ببرد. (شناختی - دانش)</p> <p>دانشجو بتواند تابلوی بالینی انسداد روده را توضیح دهد. (شناختی - درک)</p> <p>دانشجو بتواند تفاوت بالینی انسداد و کوله سیستیت را تحلیل کند. (شناختی - تحلیل)</p> <p>دانشجو به اهمیت</p>	بیماران دچار کوله سیستیت و انسداد روده	۷

				<p>پایدارسازی قبل از انتقال متعهد باشد. (نگرش - تعهد)</p> <p>دانشجو بتواند اقدامات مراقبتی مانند NPO و اکسیژن تراپی را اجرا کند. (مهارتی - اجرا)</p>			
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت بورد ویدئو پرزکتور، مولاژ	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ	<p>دانشجو بتواند علائم بالینی پانکراتیت را نام ببرد. (شناختی - دانش)</p> <p>دانشجو بتواند تابلوی فتق گیر افتاده را توضیح دهد. (شناختی - درک)</p> <p>دانشجو بتواند علائم خونریزی گوارشی را تشخیص دهد. (شناختی - درک)</p> <p>دانشجو به ضرورت اقدامات حمایتی قبل</p>	بیماران دچار پانکراتیت، فتق گیر افتاده، خونریزی گوارشی		۸

				از انتقال اعتقاد پیدا کند. (نگرش - ارزش گذاری)  دانشجو بتواند پایش علائم حیاتی در این بیماران را اجرا کند. (مهارتی - اجرا)			
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت بورد ویدئو پرزکتور، مولاژ	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ	دانشجو بتواند علائم گاستریت و زخم گوارشی را نام ببرد. (شناختی - دانش)  دانشجو بتواند عوارض اسهال و استفراغ را توضیح دهد. (شناختی - درک)  دانشجو بتواند خطر دهیدراتاسیو ن را تحلیل کند. (شناختی - تحلیل)  دانشجو به اهمیت پایش مایعات و الکترولیت‌ها باور پیدا کند.	بیماران دچار گاستریت، زخم گوارشی، اسهال و استفراغ		۹

				<p>(نگرش - ارزش گذاری</p> <p>دانشجو بتواند ثبت و گزارش علائم حیاتی بیماران دچار دهیدراتاسیو ن را اجرا کند. (مهارتی -اجرا)</p>		
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت بورد ویدئو پرزکتور، مولاز	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ	<p>دانشجو بتواند علائم شایع PID را نام ببرد. (شناختی - دانش)</p> <p>دانشجو بتواند عوارض PID را توضیح دهد. (شناختی - درک)</p> <p>دانشجو بتواند مراقبت های پیش بیمارستا نی در PID را شرح دهد. (شناختی - درک)</p> <p>دانشجو به اهمیت تشخیص سریع PID در زنان متعهد شود. (نگرش - تعهد)</p>	بیماران دچار بیماری های التهابی لگن	۱۰

				دانشجو بتواند گرفتن شرح حال اورژانسی را اجرا کند. (مهارتی - اجرا)			
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت بورد ویدئو پرژکتور، مولاژ	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	دانشجو بتواند علائم سنگ کلیوی را نام ببرد. (شناختی - دانش)  دانشجو بتواند عوارض انسداد حالب را توضیح دهد. (شناختی - درک)  دانشجو بتواند مراقبت تسکین درد و هیدراتاسیون را توضیح دهد. (شناختی - درک)  دانشجو به ضرورت کنترل درد بیمار سنگ کلیوی باور پیدا کند. (نگرش - ارزش گذاری)  دانشجو بتواند پایش دفع ادرار را اجرا	بیماران دچار سنگ کلیوی		۱۱

				کند. (مهارتی - اجرا)			
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت بورد ویدنو پرژکتور، مولاژ	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ	دانشجو بتواند علائم نارسایی کلیه را نام ببرد. (شناختی - دانش)  دانشجو بتواند تفاوت نارسایی حاد و مزمن را مقایسه کند. (شناختی - مقایسه)  دانشجو بتواند اقدامات اولیه پیش بیمارستا نی را شرح دهد. (شناختی - درک)  دانشجو به اهمیت پیشگیری از عوارض اورمیک اعتقاد پیدا کند. (نگرش - ارزش گذاری)  دانشجو بتواند کنترل علائم حیاتی و گزارش دهی دقیق را اجرا کند. (مهارتی - اجرا)	بیماران دچار نارسایی حاد و مزمن کلیوی		۱۲

<p>پرسش شفاهی کوئیز</p> <p>ماژیک و وایت بورد ویدئو پرزکتور، مولاژ</p>	<p>۲ ساعت</p>	<p>سخنرانی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ</p>	<p>دانشجو بتواند علائم سندرم نفروتیک را نام ببرد. (شناختی - دانش)</p> <p>دانشجو بتواند علل انسداد ادراری را توضیح دهد. (شناختی - درک)</p> <p>دانشجو بتواند عوارض انسداد ادراری را تحلیل کند. (شناختی - تحلیل)</p> <p>دانشجو به اهمیت پایش مداوم بیماران کلیوی متعهد باشد. (نگرش - تعهد)</p> <p>دانشجو بتواند سونداژ مثانه را اجرا کند. (مهارتی - اجرا)</p>	<p>بیماران دچار سندرم نفروتیک و انسداد ادراری</p>	<p>۱۳</p>
<p>پرسش شفاهی کوئیز</p> <p>ماژیک و وایت بورد ویدئو پرزکتور، مولاژ</p>	<p>۲ ساعت</p>	<p>سخنرانی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ</p>	<p>دانشجو بتواند علائم تورشن بیضه را نام ببرد. (شناختی - دانش)</p> <p>دانشجو بتواند تفاوت پریاپیسم</p>	<p>بیماران دچار بیماری‌های تناسلی (تورشن بیضه، پریاپیسم)</p>	<p>۱۴</p>

				<p>ایسکمیک و غیرایسکمیک را توضیح دهد. (شناختی - درک)</p> <p>دانشجو بتواند اقدامات فوری پیش بیمارستا نی در تورشن را شرح دهد. (شناختی - درک)</p> <p>دانشجو به اهمیت ارجاع سریع این بیماران به اورژانس باور پیدا کند. (نگرش - ارزش گذاری)</p> <p>دانشجو بتواند معاینه اورژانسی ناحیه تناسلی را در مانکن اجرا کند. (مهارتی - اجرا)</p>			
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدنو پرژکتور، مولاز	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	<p>دانشجو بتواند فشار خون، نبض، تنفس و دما را اندازه گیری کند. (مهارتی - اجرا)</p> <p>دانشجو بتواند تغییرات حیاتی را</p>	کارگاه ارزیابی و پایش علائم حیاتی در بیماران اورژانسی		۱۵

				<p>تفسیر و تحلیل کند. (شناختی - تحلیل) دانشجو به اهمیت ثبت دقیق و پیگیری مستمر علائم حیاتی متعهد باشد. (نگرش - ارزش گذاری)</p> <p>موضوع: ثبت و گزارش دهی ساختاریافته بیمار</p> <p>دانشجو بتواند گزارش بیمار را طبق SBAR تدوین کند. (مهارتی - اجرا)</p> <p>دانشجو بتواند تفاوت گزارش دهی صحیح و ناقص را تحلیل کند. (شناختی - تحلیل)</p> <p>دانشجو به اهمیت گزارش دهی دقیق در کاهش خطاهای</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				درمانی باور پیدا کند. (نگرش - ارزش گذاری)			
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت بورد ویدنو پرژکتور، مولاز	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ	دانشجو بتواند تشیت راه هوایی و وضعیت قرارگیری بیمار را انجام دهد. (مهارتی - اجرا)  دانشجو بتواند اولویت اقدامات اورژانسی را توضیح دهد. (شناختی - درک)  دانشجو به اهمیت حفظ ایمنی بیمار در حین تشنج اعتقاد پیدا کند. (نگرش - ارزش گذاری)	مهارت‌های پیش‌بیمارستانی در بیماران با تغییر وضعیت هوشیاری و تشنج	۱۶	
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت بورد ویدنو پرژکتور، مولاز	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ	دانشجو بتواند معاینه شکم شامل لمس، پرکاشن و آستنشن را انجام دهد. (مهارتی - اجرا)  دانشجو بتواند علائم تشخیص افتراقی درد شکمی را	ارزیابی شکم حاد و دردهای گوارشی	۱۷	

				مقایسه کند. (شناختی - مقایسه)  دانشجو به اهمیت تشخیص سریع برای جلوگیری از عوارض باور پیدا کند. (نگرش - ارزش گذاری)			
پرسش شفاهی  کوئیز	ماژیک و وایت بورد ویدئو پرزکتور، مولاز	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ	دانشجو بتواند پایش علائم حیاتی و دیورز را انجام دهد. (مهارتی - اجرا)  دانشجو بتواند تفاوت نارسایی حاد و مزمن را توضیح دهد. (شناختی - درک)  دانشجو به اهمیت پیشگیری از عوارض حاد کلیوی اعتقاد پیدا کند. (نگرش - ارزش گذاری)	مراقبت اورژانسی بیماران کلیوی		۱۸
پرسش شفاهی  کوئیز	ماژیک و وایت بورد ویدئو پرزکتور، مولاز	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ	دانشجو بتواند شرح حال و معاینه اولیه را انجام دهد. (مهارتی - اجرا)	بیماران دچار بیماری‌های التهابی لگن و سنگ‌های کلیوی		۱۹

			<p>دانشجو بتواند علائم و عوارض PID و سنگ کلیوی را مقایسه کند. (شناختی - مقایسه)</p> <p>دانشجو به اهمیت تشخیص سریع برای پیشگیری از عوارض اورژانسی متعهد باشد. (نگرش - ارزش گذاری)</p> <p>موضوع: مدیریت درد و پایداری بیماران کلیوی</p> <p>دانشجو بتواند اقدامات تسکین درد را اجرا کند. (مهارتی - اجرا)</p> <p>دانشجو بتواند روش های مایع درمانی را توضیح دهد. (شناختی - درک)</p> <p>دانشجو به اهمیت پیش</p>		
--	--	--	--	--	--

				مستمر و مستندسازی باور پیدا کند. (نگرش - ارزش گذاری)		
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدنو پرژکتور، مولاز	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ	دانشجو بتواند علائم و عوارض را نام ببرد. (شناختی - دانش)  دانشجو بتواند اولویت مراقبت‌ها را توضیح دهد. (شناختی - درک)  دانشجو به اهمیت پایش فشار خون و دفع ادرار متعهد باشد. (نگرش - تعهد)  دانشجو بتواند نمونه گیری ادرار و پایش دقیق را اجرا کند. (مهارتی - اجرا)	بیماران دچار نارسایی مزمن کلیوی و سندرم نفروتیک	۲۰
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدنو پرژکتور، مولاز	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ	دانشجو بتواند علائم و عوارض تورشن بیضه و پریاپیسم را نام ببرد. (شناختی - دانش)	بیماران دچار تورشن بیضه و پریاپیسم	۲۱

				<p>دانشجو بتواند تفاوت پریاپیسم ایسکمیک و غیرایسکمیک را توضیح دهد. (شناختی - درک)</p> <p>دانشجو بتواند اقدامات اولیه اورژانسی را شرح دهد. (شناختی - درک)</p> <p>دانشجو به اهمیت انتقال فوری این بیماران متعهد باشد. (نگرش - تعهد)</p> <p>دانشجو بتواند معاینه بالینی اولیه را اجرا کند. (مهارتی - اجرا)</p>			
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت بورد ویدئو پرژکتور، مولاز	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	<p>دانشجو بتواند سناریوی بیمار دچار تغییر وضعیت هوشیاری را مدیریت کند. (مهارتی - اجرا)</p> <p>دانشجو بتواند اقدامات اورژانسی شکم حاد را</p>	شبهه سازی پیشرفته اورژانس های عصبی و گوارشی		۲۲

				توالی بندی کند. (شناختی - تحلیل) دانشجو به اهمیت تصمیم گیری سریع و هماهنگی تیمی اعتقاد پیدا کند. (نگرش - ارزش گذاری)		
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدئو پرژکتور، مولاز	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	دانشجو بتواند بیمار دچار انسداد ادراری و سنگ کلیه را پایش و مدیریت کند. (مهارتی - اجرا) دانشجو بتواند سناریوی تورشن بیضه و پریاپیسم را توضیح و تحلیل کند. (شناختی - تحلیل) دانشجو به رعایت اصول ایمنی و انتقال فوری بیمار متعهد باشد. (نگرش - تعهد)	شبیه سازی پیشرفته بیماران کلیوی و تناسلی	۲۳
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	دانشجو بتواند مجموعه مهارت های بالینی شامل	جمع بندی، تمرین و ارزیابی مهارت ها (OSCE)	۲۴

ویدنو پرژکتور، مولاژ			معاینه عصبی، شکم، کلیه و تناسلی را اجرا کند. (مهارتی - اجرا)  دانشجو بتواند تمام علائم حیاتی و یافته‌ها را ثبت و تحلیل کند. (شناختی - تحلیل)  دانشجو به اهمیت هماهنگی تیمی و گزارش‌دهی دقیق باور پیدا کند. (نگرش - ارزش‌گذاری)		
----------------------------	--	--	---	--	--

### شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی <sup>۳</sup>	تاریخ	نوع ارزشیابی
۴ نمره	سوالات کوتاه پاسخ شفاهی	هر جلسه	کوئیز و مشارکت فعال در کلاس
۲ نمره	ارائه کنفرانس	پایان ترم	ارائه پروژه
۴ نمره	آزمون کتبی		امتحان میان ترم
۱۰ نمره	آزمون کتبی	پایان ترم	امتحان پایان ترم
			سایر موارد

<sup>۳</sup> ابزار ارزشیابی می‌تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

۲۰			مجموع
----	--	--	-------

## منابع:

- چری ریچارد. اورژانس های پیش بیمارستانی میانی