

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح دوره پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست. لذا تدوین طرح دوره در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم مسئول درس در تکمیل طرح دوره نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس: فوریت های پزشکی در شرایط خاص
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: بهاره کرانی رئوف
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر مهدی مولوی وردنجانی
- نام و نام خانوادگی مدرسین: بهاره کرانی رئوف
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ... ۱... واحد ، عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی فوریت های پزشکی
- زمان درس: نیمسال دوم ۱۴۰۴-۱۴۰۵
- مکان آموزش : دانشکده پرستاری مامایی
- تعداد دانشجویان:
-

جلسه	مدرس	محل آموزش	سرفصل(عنوان)	روش تدریس ^۱	روش ارزشیابی ^۲
۱	بهاره کرانی رئوف	کلاس درس	تعریف انواع صحنه های حادثه خیز	سخنرانی پرسش و پاسخ	پرسش و پاسخ
۲	بهاره کرانی رئوف	کلاس درس	ارزیابی انواع صحنه های حادثه خیز	سخنرانی بر پایه ساختار آموزشی	پرسش و پاسخ
۳	بهاره کرانی رئوف	کلاس درس	نحوه تثبیت مصدوم در هر حادثه	سخنرانی پرسش و پاسخ	پرسش و پاسخ
۴	بهاره کرانی رئوف	کلاس درس	ایمنی و ملاحظات عملیات در حادثه	سخنرانی بر پایه ساختار آموزشی	پرسش و پاسخ
۵	بهاره کرانی رئوف	کلاس درس	طبقه بندی حوادث بر اساس محیط (جاده، آوار، دشت، کوهستان و...)	سخنرانی پرسش و پاسخ	پرسش و پاسخ کوئیز
۶	بهاره کرانی رئوف	کلاس درس	آشنایی با عملیات نجات	سخنرانی بر پایه ساختار آموزشی	پرسش و پاسخ
۷	بهاره کرانی رئوف	کلاس درس	مراحل و عملیات رهاسازی مصدوم از موانع و دستیابی به مصدوم (انجام مراقبتهای فنی و تخصصی).	سخنرانی پرسش و پاسخ	پرسش و پاسخ
۸	بهاره کرانی رئوف	کلاس درس	نجات در شرایط خاص (نجات از ارتفاع، فضاهاى معلق، آب و...)	سخنرانی بر پایه ساختار آموزشی	پرسش و پاسخ کوئیز

شیوه نمره دهی:

^۱ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود
^۲ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۳	میزان امتیاز از کل
کوئیز			۵٪
ارائه پروژه	—	—	—
امتحان میان ترم	—	—	—
امتحان پایان ترم	—	—	۹۵٪
سایر موارد	—	—	—
مجموع	—	—	۱۰۰٪

منابع درسی: کتاب اصول و مبانی فوریت های پزشکی

دستورالعمل های عملیاتی EMS

^۳ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.