

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح دوره پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست. لذا تدوین طرح دوره در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم مسئول درس در تکمیل طرح دوره نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : سالمندان ۱- ارتوپدی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: فاطمه اسدی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر علی افشاری
- نام و نام خانوادگی مدرسین: دکتر زهرا خلیلی - فاطمه اسدی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۲/۵ واحد ، عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی پرستاری- ترم ۳
- زمان درس: نیمسال اول
- مکان آموزش : دانشکده پرستاری و مامایی
- تعداد دانشجویان: ۷۰
-

جلسه	مدرس	محل آموزش	سرفصل(عنوان)	روش تدریس ^۱	روش ارزشیابی ^۲
۱	خانم اسدی	کلاس درس	مروری بر آناتومی و فیزیولوژی سیستم عضلانی-اسکلتی	سخنرانی بر پایه ساختار آموزشی	پرسش و پاسخ
۲	خانم اسدی	کلاس درس	بررسی و ارزیابی سیستم اسکلتی-عضلانی	سخنرانی بر پایه ساختار آموزشی	پرسش و پاسخ
۳	خانم اسدی	کلاس درس	شکستگی‌ها (۱): مدیریت فوری و شناسایی عوارض تهدیدکننده	سخنرانی بر پایه ساختار آموزشی	پرسش و پاسخ
۴	خانم اسدی	کلاس درس	شکستگی‌ها (۲): مراقبت‌های طولانی‌مدت و توانبخشی	سخنرانی بر پایه ساختار آموزشی	پرسش و پاسخ
۵	خانم اسدی	کلاس درس	آسیب‌های بافت نرم و ورزشی	سخنرانی بر پایه ساختار آموزشی	پرسش و پاسخ کوئیز
۶	خانم اسدی	کلاس درس	اختلالات متابولیک استخوان (آرتریت روماتوئید- استئوآرتریت): از پیشگیری تا مدیریت	سخنرانی بر پایه ساختار آموزشی	پرسش و پاسخ
۷	خانم اسدی	کلاس درس	آشنایی با بیماری‌های دژنراتیو مفصل (پوکی استخوان-بیماری پاژه-استئومالاسی-نقرس)	سخنرانی بر پایه ساختار آموزشی	پرسش و پاسخ
۸	خانم اسدی	کلاس درس	آشنایی با قطع عضو، مراقبت‌های پرستاری و توانبخشی	سخنرانی بر پایه ساختار آموزشی	پرسش و پاسخ کوئیز

^۱ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود
^۲ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

شیوه نمره دهی:

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۳	میزان امتیاز از کل
کوئیز	در شروع هر جلسه	پرسش و پاسخ شفاهی	۱/۵
ارائه پروژه	-		
امتحان میان ترم	-		
امتحان پایان ترم	پایان ترم	سوالات چهار گزینه ای	۱۸
حضور فعال در کلاس	در تمام جلسات	لیست حضور و غیاب	۰/۵
مجموع			۲۰

منابع درسی:

1. Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing

۲. پرستاری داخلی - جراحی برونر و سودارث (ترجمه فارسی)
۳. هاریسون ، سیسیل .بیماریهای روماتولوژی ترجمه محمد آیتی فیروزآبادی تهران فیپس - سند -مارک بیماریهای عضلانی - اسکلتی (ارتوپدی)

^۳ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.