

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

## فرم طرح درس پایه

**مشخصات درس و مدرس** (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : فوریت های داخلی پیشرفته ۲
- نام و نام خانوادگی مدرس: سید علی رسولی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: سید علی رسولی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر مهدی مولوی
- نوع و میزان واحد به تفکیک:  نظری ۱/۵ واحد ،  عملی - واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ناپیوسته فوریت های پزشکی
- زمان درس: نیمسال دوم
- مکان آموزش : دانشکده پرستاری و مامایی

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس <sup>۱</sup>	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی <sup>۲</sup>
------	-------	---------------	--------------	--------------	------------------------	----------	------------------	---------------------------

<sup>۲</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود  
<sup>۲</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

۱	مروری بر آناتومی و فیزیولوژی سیستم‌های عصبی، گوارشی، ادراری، تناسلی و غدد	<p>۱. دانشجو بتواند اجزای اصلی سیستم عصبی مرکزی و محیطی را نام ببرد.</p> <p>۲. دانشجو بتواند عملکرد کلی دستگاه گوارش، ادراری، تناسلی و غدد درون‌ریز را تشریح کند.</p>	<p>(حیطه: شناختی   سطح: دانش)</p> <p>(حیطه: شناختی   سطح: درک)</p>	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	۲ ساعت	ماژیک و وایت‌برد و ویدئو پرژکتور	پرسش شفاهی کوئیز
۲	تغییر وضعیت هوشیاری و افزایش فشار داخل جمجمه‌ای	<p>۱. دانشجو بتواند علل شایع تغییر سطح هوشیاری را لیست کند.</p> <p>۲. دانشجو بتواند علائم و نشانه‌های افزایش فشار داخل جمجمه‌ای را شناسایی کند.</p> <p>۳. دانشجو بتواند به اهمیت</p>	<p>(حیطه: شناختی   سطح: دانش)</p> <p>(حیطه: شناختی   سطح: کاربرد)</p>	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	۲ ساعت	ماژیک و وایت‌برد و ویدئو پرژکتور	پرسش شفاهی کوئیز

				(حیطه: نگرشی   سطح: ارزش گذاری)	ارزیابی سریع هوشیاری در بیماران ترومایی پی ببرد.		
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدنو پرژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ	(حیطه: شناختی   سطح: درک)	۱. دانشجو بتواند تفاوت بین سردرد، سنکوپ و سرگیجه را توضیح دهد. ۲. دانشجو بتواند علل و تظاهرات بالینی شایع هر یک از این اختلالات را مقایسه کند.	سردرد، سنکوپ و سرگیجه	۳
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدنو پرژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ	(حیطه: شناختی   سطح: کاربرد)	۱. دانشجو بتواند علائم و نشانه‌های آپاندیسیت، پریتونیت و کوله‌سیست یت را تشخیص دهد.	دردهای حاد شکمی (قسمت اول: التهابی و انسدادی)	۴

				<p>۲. دانشجوی بتواند اصول ارزیابی اولیه در انسداد لوله گوارشی را شرح دهد. ۳. دانشجوی بتواند اهمیت مراجعه سریع به مراکز درمانی در دردهای حاد شکمی را برای بیمار توضیح دهد.</p>			
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدئو پرزکتور	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	<p>(حیطه: شناختی   سطح: دانش)  (حیطه: شناختی   سطح: کاربرد)</p>	<p>۱. دانشجوی بتواند علل بیماری عروقی شکم و خونریزی گوارشی را نام ببرد. ۲. دانشجوی بتواند علائم گاستریت و زخم‌های گوارشی را شناسایی کند. ۳. دانشجوی بتواند به</p>	دردهای حاد شکمی (قسمت دوم: عروقی، خونریزی، التهابی مزمن)	۵

				(حیطه: نگرشی   سطح: ارزش گذاری)	اهمیت مدیریت بیمارانی با بیماری های التهابی روده (IBD) پی ببرد.		
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدنو پرژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ	(حیطه: شناختی   سطح: درک)	۱. دانشجو بتواند علل و تظاهرات بالینی هیپوگلیسم ی و هیپوگلیسم ی را توضیح دهد. ۲. دانشجو بتواند اقدامات اولیه مراقبتی برای بیماران دچار کما دیابتی را انجام دهد. ۳. دانشجو بتواند اهمیت کنترل قند خون در بیماران دیابتی را درک کند.	فوریت های غدد درون ریز (هیپوگلیسمی و هیپوگلیسمی)	۶

پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدنو پرژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ	(حیطه: شناختی   سطح: کاربرد)	۱. دانشجو بتواند علائم و نشانه‌های واکنش‌های آلرژیک شدید و آنافیلاکسی را شناسایی کند. ۲. دانشجو بتواند اقدامات اولیه در مدیریت آنافیلاکسی را طبق پروتکل انجام دهد. ۳. دانشجو بتواند به لزوم همراه داشتن کیت ای‌بی برای افراد مستعد آلرژی شدید، آگاهی دهد.	واکنش‌های آلرژیک و آنافیلاکسی	۷		
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدنو پرژکتور، مولاز	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ	(حیطه: شناختی   سطح: دانش)	۱. دانشجو بتواند راه‌های ورود سم به بدن را نام ببرد.	آشنایی با سموم و اصول برخورد با بیمار مسموم	۸		

				<p>۲. دانشجوی بتواند اصول کلی برخورد با بیمار مسموم را شرح دهد. ۳. دانشجوی بتواند اهمیت جمع‌آوری اطلاعات دقیق در مورد سم مصرف شده را درک کند.</p>		
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت‌برد ویدئو پرژکتور، مولاز	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	<p>(حیطه: شناختی   سطح: کاربرد)</p> <p>(حیطه: مهارتی   سطح: انجام دادن)</p>	<p>۱. دانشجوی بتواند علائم و نشانه‌های مسمومیت با داروهای رایج (مانند استامینوفن ) بنزودیازپین (ها) را تشخیص دهد. ۲. دانشجوی بتواند اقدامات اولیه در مسمومیت ای دارویی را انجام دهد.</p>	۹

				(حیطه: نگرشی   سطح: متقاعد کردن)	۳. دانشجوی بتواند اهمیت نگهداری صحیح داروها در منزل را توضیح دهد.		
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدئو پرژکتور، مولاز	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ	(حیطه: شناختی   سطح: دانش)	۱. دانشجوی بتواند برخی از پادزهرهای اختصاصی رایج و کاربرد آنها را نام ببرد. ۲. دانشجوی بتواند علائم و نشانه‌های عمومی مشترک در انواع مسمومیت‌ه ا را تحلیل کند.	آشنایی با پادزهرهای اختصاصی و علائم عمومی مسمومیت‌ها	۱۰
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدئو پرژکتور، مولاز	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ	(حیطه: شناختی   سطح: تحلیل)	۱. دانشجوی بتواند انواع سکته مغزی (هموراژیک و ایسکمیک) را از هم	اختلالات عروق مغزی (CVA) و تشنج	۱۱

				<p>تفکیک کند.</p> <p>۲. دانشجوی بتواند ارزیابی اولیه و اقدامات فوری در CVA را انجام دهد.</p> <p>۳. دانشجوی بتواند انواع تشنج و صرع را شناسایی و مدیریت اولیه آنها را شرح دهد.</p>		
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت بورد ویدئو پرژکتور، مولاز	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	<p>(حیطه: مهارتی   سطح: انجام دادن)</p> <p>(حیطه: شناختی سطح: کاربرد)</p>	<p>۱. دانشجوی بتواند علائم کمردرد ناشی از اختلالات ستون فقرات را ارزیابی کند.</p> <p>۲. دانشجوی بتواند الگوهای تنفسی مرتبط با اختلالات عصبی (مانند تنفس</p>	۱۲
					اختلالات ستون فقرات، تنفس عصبی و سایر اختلالات CNS	

				(حیطه: شناختی   سطح: کاربرد)	چاین- استوک، کوسمال) را شناسایی کند. ۳. دانشجو بتواند اهمیت پایداری ستون فقرات در بیماران با ضایعات عصبی را درک کند.		
				(حیطه: نگرشی   سطح: ارزش گذاری)			

### شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی <sup>۳</sup>	میزان امتیاز از کل
کوئیز و مشارکت فعال در کلاس	هر جلسه	سوالات کوتاه پاسخ شفاهی	۴ نمره
ارائه پروژه	پایان ترم	ارائه کنفرانس	۲ نمره
امتحان میان ترم		آزمون کتبی	۴ نمره
امتحان پایان ترم	پایان ترم	آزمون کتبی	۱۰ نمره
سایر موارد			
مجموع			۲۰

<sup>۳</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

## منابع:

- چری ریچارد. اورژانس های پیش بیمارستانی میانی
- میستویج جوزف هفن برنت کارن گیت اورژانس های طبی پیش بیمارستانی پایه آخرین چاپ
- بلک سو برایان پورتر رابرت چری ریچارد اورژانس های طبی پیش بیمارستانی میانی آخرین چاپ
- روندا بک اندرو پالک استیون رام اورژانس های طبی پیش بیمارستانی آخرین چاپ