

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : پدافند غیر عامل
- نام و نام خانوادگی مدرس: بهاره کرانی رئوف
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: بهاره کرانی رئوف
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر مهدی مولوی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۱ واحد ، عملی - واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ناپیوسته فوریت‌های پزشکی
- زمان درس: نیمسال دوم ۱۴۰۵-۱۴۰۴
- مکان آموزش : دانشکده پرستاری و مامایی

شرح مختصر درس

دانشجویان با مفاهیم پایه‌ای پدافند غیرعامل، انواع تهدیدات طبیعی، انسانی و فناورانه و اصول کاهش آسیب‌پذیری در مراکز آموزشی، درمانی و شهری آشنا می‌شوند تا بتوانند با درک نقش خود در مدیریت بحران، اقدامات پیشگیرانه، برنامه‌ریزی و سازماندهی مناسب را برای افزایش ایمنی و تاب‌آوری جامعه به کار گیرند.

هدف کلی آموزشی

آشنا ساختن دانشجویان با مبانی، اهداف و راهبردهای پدافند غیرعامل و توانمندسازی آنان در شناسایی تهدیدات، تحلیل مخاطرات و انتخاب راهکارهای حفاظت، پیشگیری و کاهش خسارات در محیط‌های مختلف، به‌ویژه مراکز بهداشتی و درمانی.

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس ^۱	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۲
۱		تاریخچه پدافند غیرعامل	<p>۱. دانشجو بتواند تاریخچه شکل گیری پدافند غیرعامل را شرح دهد.</p> <p>۲. دانشجو بتواند نمونه های تاریخی موفقیت پدافند غیرعامل را نام ببرد.</p> <p>۳. دانشجو بتواند نقش رویدادهای گذشته در توسعه پدافند غیرعامل را تحلیل کند.</p> <p>۴. دانشجو نسبت به اهمیت</p>	(حیطه: شناختی سطح: دانش)	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	۲ ساعت	ماژیک و وایت برد ویدئو پرژکتور	پرسش شفاهی کوئیز

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود
^۲ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

				(حیطه: نگرشی اسطخ: ارزش گذاری)	آشنایی با گذشته پدافند غیرعامل اعتقاد پیدا کند.			
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدنو پرژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	(حیطه: شناختی اسطخ: درک)	۱. دانشجو بتواند دلایل اهمیت پدافند غیرعامل در حوادث و بحران‌ها را توضیح دهد.	آشنایی با اهمیت پدافند غیرعامل		۲
				(حیطه: شناختی اسطخ: تحلیل)	۲. دانشجو بتواند پیامدهای بی‌توجهی به پدافند غیرعامل را برآورد کند .			
					۳. در بحث گروهی درباره ضرورت پدافند غیرعامل همکاری نماید.			

				(حیطه: نگرشی اسطح: ارزش گذاری)				
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدنو پرژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	(حیطه: شناختی اسطح: دانش)	۱. دانشجو بتواند مفاهیم پایه پدافند غیرعامل مانند استتار، اختفا و پراکندگی را نام ببرد.	آشنایی با مفاهیم اولیه پدافند غیرعامل		۳
				(حیطه: شناختی اسطح: درک)	۲. دانشجو بتواند تفاوت بین پدافند عامل و غیرعامل را توضیح دهد .			
				(حیطه: شناختی اسطح: تحلیل)	۳. دانشجو بتواند مفاهیم ارائه شده را در سناریوهای ساده بحران مقایسه کند .۴.			

					دانشجو بتواند در پاسخ به مثال های آموزشی بتواند مصادیق مفاهیم اولیه را تشخیص دهد. (حیطه: روانی حرکتی اس طح: اجرا)			
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدنو پرژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	(حیطه: شناختی سطح: دانش) (حیطه: شناختی سطح: درک) (حیطه: شناختی سطح: تحلیل)	۱. دانشجو بتواند اهداف اصلی پدافند غیرعامل را نام ببرد . ۲. انواع تهدیدهای طبیعی و انسان ساخت را توضیح دهد. ۳. دانشجو بتواند تهدیدهای محتمل در حوزه EMS را تحلیل کند . ۴. دانشجو در کارگروه آموزشی	اهداف پدافند غیرعامل و انواع تهدیدها	۴	

				(حیطه: نگرشی اسطح: ارزش گذاری)	برای شناسایی تهدیدهای شایع همکاری نماید.			
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدنو پرژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	(حیطه: شناختی اسطح: دانش)	۱. دانشجو بتواند روش های مختلف پدافند غیرعامل مانند استحکام ساز ی، پراکندگی، شناسایی تهدید و هشدار را نام ببرد . ۲. دانشجو بتواند موارد کاربرد هر روش در محیط EMS را توضیح دهد . ۳. دانشجو بتواند اثر بخشی روش های مختلف را در	آشنایی با انواع روش های پدافند غیرعامل	۵	

				(حیطه: شناختی اسطح: تحلیل)	یک حادثه فرضی مقایسه کند . .۴ دانشجو در یک سناریوی تمرینی بتواند یک روش پدافند غیرعامل را اجرا کند.		
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدئو پرزکتور	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	(حیطه: شناختی اسطح: درک)	.۱ دانشجو بتواند نقش پدافند غیرعامل در حوادث مرتبط با EMS را توضیح دهد . .۲ دانشجو بتواند آسیب پذیری پایگاه های EMS را تحلیل کند . .۳ دانشجو در طراحی ساده یک الگوی ایمن سازی پایگاه	پدافند غیرعامل و سیستم EMS	۶

				<p>(حیطه: نگرشی اسطح: ارزش گذاری)</p> <p>EMS همکاری نماید.</p> <p>۴.</p> <p>دانشجو بتواند اصول اولیه استقرار ایمن آمبولانس‌ها را در سناریوی تمرینی انجام دهد.</p> <p>(حیطه: روانی حرکتی اسطح: اجرا)</p>			
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدئو پرژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	<p>(حیطه: شناختی اسطح: دانش)</p> <p>۱.</p> <p>دانشجو بتواند سازمان‌های مرتبط با پدافند غیرعامل را نام ببرد .۲.</p> <p>دانشجو بتواند نقش هر سازمان در پاسخ به بحران را توضیح دهد .</p> <p>۳.</p>	چگونگی ارتباط با سایر سازمان‌های مرتبط	۷	

				<p>دانشجو بتواند فرآیند هماهنگی بین EMS و سازمان‌های مرتبط را تحلیل کند . ۴</p> <p>دانشجو در سناریوی بین‌بخشی بتواند با سایر تیم‌ها همکاری نماید .</p> <p>(حیطه: نگرشی اسطح: ارزش گذاری)</p>			
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدنو پرژکتور، مولاز	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	<p>(حیطه: شناختی اسطح: درک)</p> <p>۱. دانشجو بتواند ساختار سازمانی پدافند غیرعامل کشور را شرح دهد . ۲</p> <p>دانشجو بتواند اصول حفاظت از سلامت</p>	۸	ساختار سازمانی پدافند غیرعامل و سلامت در پدافند غیرعامل	

				کارکنان در EMS شرایط تهدید را توضیح دهد . ۳			
				دانشجو بتواند عوامل تهدید کننده سلامت در بحران ها را تحلیل کند . ۴			
				(حیطه: شناختی سطح: درک)			
				(حیطه: شناختی سطح: تحلیل)			
				دانشجو در تمرین عملی استفاده از تجهیزات حفاظت فردی را انجام دهد . ۵			
				دانشجویه رعایت اصول ایمنی در بحران ها اعتقاد پیدا کند.			
				(حیطه: روانی حرکتی اس طرح: اجرا)			
				(حیطه: نگرشی سطح: ارزش گذاری)			

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۳	میزان امتیاز از کل
کوئیز و مشارکت فعال در کلاس	هر جلسه	سوالات کوتاه پاسخ شفاهی	۴ نمره
ارائه پروژه	پایان ترم	ارائه کنفرانس	۲ نمره
امتحان میان ترم		آزمون کتبی	۴ نمره
امتحان پایان ترم	پایان ترم	آزمون کتبی	۱۰ نمره
سایر موارد			
مجموع			۲۰

منابع:

- چری ریچارد. اورژانس های پیش بیمارستانی میانی
- میستویج جوزف هفن برنت کارن گیت اورژانس های طبی پیش بیمارستانی پایه آخرین چاپ
- بلک سو برایان پورتر رابرت چری ریچارد اورژانس های طبی پیش بیمارستانی میانی آخرین چاپ
- روندا بک اندرو پالک استیون رام اورژانس های طبی پیش بیمارستانی آخرین چاپ

^۳ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.