

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

**فرم طرح درس پایه**

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس: مداخلات روانپرستاری گروه
- نام و نام خانوادگی مدرس: عفت صادقیان
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: عفت صادقیان
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: امیر صادقی
- نوع و میزان واحد به تفکیک:  نظری ۱/۵ واحد ،  عملی ۰/۵ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ارشد روان پرستاری
- زمان درس: نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۲
- مکان آموزش: کلاس ۸ پرستاری

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی <sup>۴</sup>
۱		معرفی درس، تاریخچه، مفاهیم و اصول گروه درمانی	۱- فراگیران قادر خواهند بود در آزمون تشریحی مفهوم گروه درمانی را شرح دهند ۲- فراگیران قادر خواهند بود در آزمون تشریحی انواع گروه ها را از هم افتراق دهند. ۳- فراگیران قادر خواهند بود در آزمون تشریحی اریخچه گروه درمانی را شرح دهند. ۴- فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت درس توجه نشان دهد. ۵- فراگیر در حین تدریس معرفی درس، تاریخچه، مفاهیم و اصول گروه درمانی در بحث های گروهی فعالانه شرکت کند.	<b>cognition</b> فهمیدن  <b>Cognition</b> تحلیل  <b>Cognition</b> فهمیدن  <b>Attitude</b> توجه کردن  <b>Attitude</b> پاسخ دادن	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	۲	ویدیو پروژکتور کامپیوتر تابلو وایت برد و ماژیک	آزمون تشریحی
۲		نظریه های گروه درمانی	۱- فراگیران قادر خواهند بود در آزمون تشریحی رویکرد گروه درمانی بین فردی را توضیح دهند. ۲- فراگیران قادر خواهند بود در آزمون تشریحی رویکرد گروه درمانی روانپوشی را شرح دهند. ۳- فراگیران قادر خواهند بود در آزمون تشریحی رویکرد	<b>cognition</b> فهمیدن  <b>cognition</b> فهمیدن	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	۲	ویدیو پروژکتور کامپیوتر تابلو وایت برد و ماژیک	آزمون تشریحی

<sup>۱</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و.... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

<sup>۲</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می شود.

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و.... انتخاب شود

<sup>۴</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و....

				<p><b>cognition</b> فهمیدن</p> <p>سیستم های اجتماعی را توضیح دهند.</p> <p>۴- فراگیران قادر خواهند بود در آزمون تشریحی رویکرد گروه درمانی شناختی- رفتاری را شرح دهند.</p> <p><b>cognition</b> فهمیدن</p> <p>۵- فراگیران قادر خواهند بود در آزمون تشریحی سایکو دراما را توضیح دهند.</p> <p><b>cognition</b> فهمیدن</p> <p>۶- فراگیران قادر خواهند بود در آزمون تشریحی درمان بازتصمیم گیری را شرح دهند.</p> <p><b>cognition</b> فهمیدن</p> <p>۷- فراگیران قادر خواهند بود در آزمون تشریحی گروه درمانی اگزستانسیالی(درمان وجود گرا) را توضیح دهند.</p> <p><b>Attitude</b> توجه کردن</p> <p>۸- فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت درس توجه نشان دهد.</p> <p><b>Attitude</b> پاسخ دادن</p> <p>۹- فراگیر در حین تدریس نظریه های گروه درمانی در بحث های گروهی فعالانه شرکت کند.</p>			
آزمون تشریحی	ویدیو پروژکتور کامپیوتر تابلو وایت برد و مازیک	۲	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	<p><b>cognition</b> دانش</p> <p>۱- فراگیران قادر خواهند بود در آزمون تشریحی عناصر درمانی در گروه درمانی را نام ببرند.</p> <p><b>cognition</b> دانش</p> <p>۲- فراگیران قادر خواهند بود در آزمون تشریحی انواع عناصر درمانی را تعریف کنند.</p> <p><b>cognition</b> تحلیل</p> <p>۳- فراگیران قادر خواهند بود در آزمون تشریحی نقش عناصر درمانی را در تاثیر</p> <p><b>Attitude</b> توجه کردن</p>	عناصر درمان و یادگیری بین فردی در گروه درمانی	۳	

				<p>گروه درمانی با یکدیگر مقایسه کند.</p> <p>۴- فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت درس توجه نشان دهد.</p> <p>۵- فراگیر در حین تدریس عناصر درمان و یادگیری بین فردی در گروه درمانی در بحث های گروهی فعالانه شرکت کند.</p>			
آزمون تشریحی	ویدیو پروژکتور کامپیوتر تابلو وایت برد و ماژیک	۲	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	<p><b>cognition</b> فهمیدن</p> <p>۱- فراگیران قادر خواهند بود در آزمون تشریحی فرایند گروه را با ذکر یک مثال شرح دهد.</p> <p><b>cognition</b> دانش</p> <p>۲- فراگیران قادر خواهند بود در آزمون تشریحی عوامل مهم و موثر بر فرایند گروه را لیست نماید.</p> <p><b>cognition</b> فهمیدن</p> <p>۳- فراگیران قادر خواهند بود در آزمون تشریحی محتوای گروه را با ذکر مثال شرح دهد</p> <p><b>cognition</b> تحلیل</p> <p>۴- فراگیران قادر خواهند بود در آزمون تشریحی فرایند و محتوای گروه را مقایسه نماید.</p> <p><b>cognition</b> فهمیدن</p> <p>۵- فراگیران قادر خواهند بود در آزمون تشریحی مراحل تکامل گروه را توضیح دهد.</p> <p>۶- فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت درس توجه نشان دهد.</p> <p>۷- فراگیر در حین تدریس انسجام و یکپارچگی گروهی در بحث های گروهی فعالانه شرکت کند.</p> <p><b>Attitude</b> توجه کردن</p> <p><b>Attitude</b></p>	انسجام و یکپارچگی گروهی	۴	

				پاسخ دادن				
آزمون تشریحی	ویدیو پروژکتور کامپیوتر تابلو وایت برد و ماژیک	۲	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	<p><b>cognition</b> فهمیدن</p> <p><b>cognition</b> تحلیل</p> <p><b>cognition</b> تحلیل</p> <p><b>Cognition</b> فهمیدن</p> <p><b>Cognition</b> فهمیدن</p> <p><b>Attitude</b> توجه کردن</p> <p><b>Attitude</b> پاسخ دادن</p>	<p>۱- فراگیران قادر خواهند بود در آزمون تشریحی نقش های رهبر گروه را در گروه درمانی توضیح دهد.</p> <p>۲- فراگیران قادر خواهند بود در آزمون تشریحی روش های کسب خودآگاهی را مقایسه نمایند.</p> <p>۳- فراگیران قادر خواهند بود در آزمون تشریحی شیوه های حل تعارضات درون گروهی را مقایسه نمایند.</p> <p>۴- فراگیران قادر خواهند بود در آزمون تشریحی تغییر در گروه را شرح دهد.</p> <p>۵- فراگیران قادر خواهند بود در آزمون تشریحی نقش رهبر را در مقاومت در برابر تغییرات شرح دهند.</p> <p>فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت درس توجه نشان دهد.</p> <p>۵- فراگیر در حین تدریس تکالیف اصلی درمانگر(رهبر گروه) و تعارضات درون گروهی، خودآگاهی و بینش در گروه در بحث های گروهی فعالانه شرکت کند.</p>	تکالیف اصلی درمانگر(رهبر گروه) تعارضات درون گروهی، خودآگاهی و بینش در گروه		۵
آزمون تشریحی	ویدیو پروژکتور کامپیوتر تابلو وایت برد و ماژیک	۲	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	<p><b>Cognition</b> فهمیدن</p> <p><b>Cognition</b> فهمیدن</p> <p><b>Cognition</b> تحلیل</p>	<p>۱- فراگیران قادر خواهند بود در آزمون تشریحی مراحل مختلف تشکیل گروه را شرح دهد.</p> <p>۲- فراگیران قادر خواهند بود در آزمون تشریحی فرایند گروه را شرح دهد.</p> <p>۳- فراگیران قادر خواهند بود در آزمون تشریحی مراحل</p>	انتخاب و ترکیبات گروه های درمانی(فرایند تشکیل و آغاز گروه درمانی)		۶

				<p><b>Attitude</b> توجه کردن</p> <p>مختلف رشد گروه را با هم مقایسه کند</p> <p>۴- فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت درس توجه نشان دهد.</p> <p><b>Attitude</b> پاسخ دادن</p> <p>۵- فراگیر در حین تدریس انتخاب و ترکیبات گروه های درمانی(فرایند تشکیل و آغاز گروه درمانی در بحث های گروهی فعالانه شرکت کند.</p>			
آزمون تشریحی	ویدیو پروژکتور کامپیوتر تابلو وایت برد و ماژیک	۲	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	<p><b>Cognition</b> دانش</p> <p>۱- فراگیران قادر خواهند بود در آزمون تشریحی کاربردهای بحث در گروه کوچک را بنویسند.</p> <p><b>Cognition</b> فهمیدن</p> <p>۲- فراگیران قادر خواهند بود در آزمون تشریحی مزایای بحث در گروه کوچک را شرح دهند .</p> <p><b>Cognition</b> فهمیدن</p> <p>۳ فراگیران قادر خواهند بود در آزمون تشریحی روش اجرای بحث در گروه کوچک توضیح دهند.</p> <p><b>Cognition</b> فهمیدن</p> <p>۴- فراگیران قادر خواهند بود در آزمون تشریحی نقش تک اعضا را در اجرای بحث گروه کوچک شرح دهند.</p> <p><b>Cognition</b> فهمیدن</p> <p>۵- فراگیران قادر خواهند بود در آزمون تشریحی نحوه اداره یک جلسه بحث در گروه کوچک را شرح دهند.</p> <p><b>Attitude</b> توجه کردن</p> <p>۶- فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت درس توجه نشان دهد.</p> <p><b>Attitude</b> پاسخ دادن</p> <p>۷- فراگیر در حین تدریس آموزش روانی گروهی و بحث گروهی در بحث های گروهی فعالانه شرکت کند.</p>	آموزش روانی گروهی و بحث گروهی	۷	

۸	توانبخشی گروهی و مداخله در گروه های فعالیت ورزشی و تفریحی	<p>۱- فراگیران قادر خواهند بود در آزمون تشریحی توانبخشی گروهی را شرح دهند.</p> <p>۲- فراگیران قادر خواهند بود در آزمون تشریحی نحوه مداخله در گروه های ورزشی و تفریحی را توضیح دهند.</p> <p>۳- فراگیران قادر خواهند بود در آزمون تشریحی ورزش درمانی گروهی و تفریح درمانی گروهی را با هم مقایسه کنند.</p> <p>۴- فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت درس توجه نشان دهد.</p> <p>۵- فراگیر در حین تدریس توانبخشی گروهی و مداخله در گروه های فعالیت ورزشی و تفریحی در بحث های گروهی فعالانه شرکت کند.</p>	<p><b>Cognition</b> فهمیدن</p> <p><b>Cognition</b> فهمیدن</p> <p><b>Cognition</b> تحلیل</p> <p><b>Attitude</b> توجه کردن</p> <p><b>Attitude</b> پاسخ دادن</p>	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	۲	ویدئو پروژکتور کامپیوتر تابلو وایت برد و ماژیک	آزمون تشریحی
۹	گروه درمانی در کودکان و نوجوانان (روان) نمایش گری، قصه خوانی و نظایر آن	<p>۱- فراگیران قادر خواهند بود در آزمون تشریحی انواع گروه درمانی در کودکان و نوجوانان را با هم مقایسه کنند.</p> <p>۲- فراگیران قادر خواهند بود در آزمون تشریحی روان نمایش گری و قصه خوانی را با هم مقایسه کنند.</p> <p>۳- فراگیران قادر خواهند بود در آزمون تشریحی اثرات روان نمایش گری را در جمعیت هدف شرح دهند.</p> <p>۴- فراگیران قادر خواهند بود در آزمون تشریحی اثرات قصه خوانی را در جمعیت هدف شرح دهند.</p> <p>۴- فراگیران قادر خواهند بود در آزمون تشریحی کاربرد اصول گروه درمانی را در</p>	<p><b>Cognition</b> تحلیل</p> <p><b>Cognition</b> تحلیل</p> <p><b>Cognition</b> فهمیدن</p> <p><b>Cognition</b> فهمیدن</p> <p><b>Cognition</b> فهمیدن</p>	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	۲	ویدئو پروژکتور کامپیوتر تابلو وایت برد و ماژیک	آزمون تشریحی

				<p><b>Attitude</b> توجه کردن</p> <p>کودکان و نوجوانان شرح دهند.</p> <p>۵- فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت درس توجه نشان دهد.</p> <p><b>Attitude</b> پاسخ دادن</p> <p>۵- فراگیر در حین تدریس گروه درمانی در کودکان و نوجوانان (روان نمایش گری، قصه خوانی در بحث های گروهی فعالانه شرکت کند.</p>			
آزمون تشریحی	ویدیو پروژکتور کامپیوتر تابلو وایت برد و ماژیک	۲	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	<p><b>Cognition</b> تحلیل</p> <p>۱- فراگیران قادر خواهند بود در آزمون تشریحی تفاوت های گروه درمانی سالمندان را از سایر گروه درمانی ها افتراق دهد.</p> <p><b>Cognition</b> فهمیدن</p> <p>۲- فراگیران قادر خواهند بود در آزمون تشریحی تکنیک های گروه درمانی سالمندان را شرح دهد.</p> <p><b>Cognition</b> تحلیل</p> <p>۳- فراگیران قادر خواهند بود در آزمون تشریحی انواع گروه درمانی سالمندان را مقایسه نماید.</p> <p><b>Cognition</b> فهمیدن</p> <p>۴- فراگیران قادر خواهند بود در آزمون تشریحی مراحل گروه درمانی در سالمندان را شرح دهد.</p> <p><b>Attitude</b> توجه کردن</p> <p>۵- فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت درس توجه نشان دهد.</p> <p><b>Attitude</b> پاسخ دادن</p> <p>۶- فراگیر در حین تدریس گروه درمانی در سالمندان در بحث های گروهی فعالانه شرکت کند.</p>	گروه درمانی در سالمندان: رویکردها و اصول	۱۰	
آزمون تشریحی	ویدیو پروژکتور کامپیوتر	۲	سخنرانی، پرسش و پاسخ،	<p><b>Cognition</b> فهمیدن</p> <p>۱- فراگیران قادر خواهند بود در آزمون تشریحی روش های تبدیل گروه درمانی</p>	گروه درمانی در جمعیت های	۱۱	

	تابلو وایت برد و ماژیک		بحث گروهی	<p><b>Cognition</b> تحلیل</p> <p>سنتی به موقعیت های خاص بالینی را شرح دهد.</p> <p>۲- فراگیران قادر خواهند بود در آزمون تشریحی گروه درمانی در جمعیت های ویژه را مقایسه نماید.</p> <p><b>Cognition</b> فهمیدن</p> <p>۳- فراگیران قادر خواهند بود در آزمون تشریحی نحوه اجرای گروه درمانی در معتادین را توضیح دهد.</p> <p><b>Cognition</b> فهمیدن</p> <p>۴- فراگیران قادر خواهند بود در آزمون تشریحی نحوه اجرای گروه درمانی برای بیماران بستری حاد را شرح دهد.</p> <p><b>Cognition</b> تحلیل</p> <p>۵- فراگیران قادر خواهند بود در آزمون تشریحی تکنیک های گروه درمانی برای بیماران جسمی را با هم مقایسه نماید.</p> <p><b>Attitude</b> توجه کردن</p> <p>۶- در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت درس توجه نشان دهد.</p> <p><b>Attitude</b> پاسخ دادن</p> <p>۷- فراگیر در حین تدریس گروه درمانی در جمعیت های ویژه (در بحث های گروهی فعالانه شرکت کند).</p>	ویژه (افراد مبتلا به سوء مصرف مواد، افراد آسیب دیده اجتماعی، کودکان اتیسم، اختلالات تهدید کننده زندگی مانند سرطان		
آزمون تشریحی	ویدیو پروژکتور کامپیوتر تابلو وایت برد و ماژیک	۲	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	<p><b>Cognition</b> دانش</p> <p>۱- فراگیران قادر خواهند بود در آزمون تشریحی گروه درمانی مجازی را تعریف کند.</p> <p><b>Cognition</b> فهمیدن</p> <p>۲- فراگیران قادر خواهند بود در آزمون تشریحی اصول گروه درمانی مجازی را شرح دهد.</p> <p><b>Cognition</b> فهمیدن</p> <p>۳- فراگیران قادر خواهند بود در آزمون تشریحی چالش های موجود در کار با گروه درمانی مجازی توضیح دهد.</p> <p><b>Cognition</b> فهمیدن</p>	گروه درمانی مجازی: روش ها و تکنیک ها		۱۲

				<p>۴- فراگیران قادر خواهند بود در آزمون تشریحی مزایای گروه درمانی مجازی مختصر تشریح کنند.</p> <p>۵- فراگیران قادر خواهند بود در آزمون تشریحی تکنیک های مهم درمان مجازی را شرح دهد.</p> <p>۶- فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت درس توجه نشان دهد.</p> <p>۷- فراگیر در حین تدریس گروه درمانی مجازی در بحث های گروهی فعالانه شرکت کند.</p>			
				<p>۸- فراگیران بتوانند با بکار گیری تکنیک ها و اصول گروه درمانی یک گروه را انتخاب، نیاز سنجی کرده ، اهداف گروه درمانی را مشخص نمایند و سپس طی ۸ جلسه ۲ ساعته گروه درمانی را مطابق با اصول اجرا و دستیابی به اهداف را ارزشیابی کنند، سپس گزارش آن را در کلاس ارائه نماید.</p>	کارآموزی	۱۳	

### پروژه عملی:

انجام حداقل یک مورد گروه درمانی حضوری یا مجازی  
 عرصه: کلینیک های روانپزشکی و مشاوره، مرکز سلامت جامعه،

### شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی <sup>۵</sup>	میزان امتیاز از کل
کوئیز		پرسش و پاسخ	۵٪
ارائه پروژه		سمینار فردی، شرکت در بحث گروهی، (ارزیابی سمینار توسط چک لیست)	۱۰٪
امتحان میان ترم			
امتحان پایان ترم		آزمون تشریحی	۵۰٪
سایر موارد		عرصه جهت کار با یک گروه بصورت عملی ۸ جلسه ۲ ساعته ارائه گزارش گروه درمانی به صورت کار پوشه الکترونیکی و ارائه شفاهی در کلاس	۳۵٪
مجموع			۱۰۰٪

## منابع:

- ۱- شفیق آبادی عبدالله. پویایی گروه و مشاوره گروهی. چاپ آخر. تهران انتشارات رشد.
- ۲- یاسایی مهشید. رواندرمانی گروهی تألیف اروین یالوم. چاپ آخر. تهران انتشارات دانژه.
- ۳- یالوم د اروین مولین لشیج ترجمه مهشید یاسایی. رواندرمانی گروهی مباحث نظری و کاربردی. نشر دانژه. چاپ آخر. تهران.
- ۴-

10. Fortinash, Holoday, Worret. Psychiatric mental health nursing. Lasted edition.

11. Carson V.B. Mental Health Nursing. The Nurse-Patient Journey. Philadelphia: W.B Saunders Company. Lasted edition.

12. Irvin D. Yalom (Author), Moly Leszcz. The Theory and Practice of Group Psychotherapy. Lasted Edition.

13. Stuart G, Sundeen S.Y. Principles & Practice of Psychiatric Nursing. Philadelphia: Mosby Company. Lasted edition.

و تمامی منابع و مقالات معتبر علمی و به روز مرتبط با روان پرستاری، اصول گروه درمانی و پویایی گروه

<sup>۵</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

چک لیست نمره دهی به سمینار

مورد	عالی (۱)	خیلی خوب (۰/۷۵)	خوب (۰/۵)	متوسط (۰/۲۵)	ضعیف (۰)
اهداف					
مقدمه					
محتوی مطابق با اهداف					
شیوایی بیان					
پرسش از سایر دانشجویان					
اسلاید ها					
وسایل کمک آموزشی					
جمع بندی					
پاسخ به سوالات					
منابع					