

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس نظری/عملی

همکار محترم

لطفا در تکمیل طرح درس سعی گردد انطباق بین اهداف آموزشی/ رفتاری، روش تدریس، وسایل کمک آموزشی و روش ارزشیابی دانشجو در نظر گرفته شود و همچنین تعداد جلسات در نظر گرفته شده مطابق با ساعات آموزشی در واحد درسی نظری و عملی رعایت گردد. (مثال: اگر نیم واحد نظری و نیم واحد عملی واحد درسی مدرس را تشکیل می دهد پس ۴ جلسه دو ساعته نظری و ۸ جلسه عملی دو ساعته تکمیل گردد)

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همگی موارد این بند ضروری است)

- عنوان درس : اورژانس های رفتاری
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر نسترن پورخورشیدی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر پورخورشیدی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر مهدی مولوی وردنجانی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: **x نظری** : ۱ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ناپیوسته فوریتهای پزشکی
- زمان درس: نیمسال دوم ۱۴۰۴-۱۴۰۵
- مکان آموزش : دانشکده پرستاری و مامایی

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	معاینه روانی بیمار (Mental Status Exam)	۱- حیطه‌های اصلی معاینه روانی (ظاهر و رفتار، گفتار، خلق و عاطفه، محتوی فکر، شناخت، بینش) را نام ببرد. ۲- نحوه ارزیابی سطح هوشیاری و جهت‌یابی (زمان، مکان، شخص) را شرح دهد. ۳- اصطلاحات اختلال فکر (پرش ایده، درهم ریختگی، مسدود شدن فکر) را تعریف کند.	شناختی (دانش، درک)	سخنرانی، پرسش و پاسخ، نمایش اسلاید	۲ ساعت	ویدئو پروژکتور، مازیک و وایت بورد	پرسش شفاهی
۲	انواع اختلالات روانی: سایکوز (روان پریشی)	۱- تعریف روان پریشی (سایکوز) و علائم اصلی آن (هذیان، توهم، رفتار آشفته) را شرح دهد. ۲- اختلالات سایکوتیک شایع (اسکیزوفرنی، اختلال روان پریشی کوتاه مدت، اختلال دوقطبی با ویژگی‌های روان پریشی) را نام ببرد. ۳- نشانه‌های خطر در بیماران سایکوتیک در محیط پیش بیمارستانی را توضیح دهد.	شناختی (دانش، تجزیه و تحلیل)	سخنرانی، پرسش و پاسخ، نمایش اسلاید	۲ ساعت	ویدئو پروژکتور، مازیک و وایت بورد	پرسش شفاهی،

^۱ رفتارهای ویژه‌ای که فراگیران باید از خود بروز دهند تا مشخص شود یادگیری رخ داده است بنابراین در زمان نگارش باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد.

^۲ با توجه به مدل بلوم که اهداف آموزشی را طبقه‌بندی کرده است (Bloom's Taxonomy) نوع حیطه یادگیری: شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی (Cognition, Affective, Psychomotor) مشخص می‌شود.

^۳ روش تدریس متناسب باهدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)، پروژه / تکلیف و...

۳	نوروز، اختلالات خلقی و اختلالات شخصیت	۱- تفاوت نوروز (عصبیت) با سایکوز را از نظر سطح تماس با واقعیت شرح دهد. ۲- انواع اختلالات خلقی (افسردگی اساسی، اختلال دوقطبی نوع ۱ و ۲) را نام برده و علائم هر کدام را توضیح دهد. ۳- ویژگی‌های اختلالات شخصیت خوشه B (ضداجتماعی، مرزی، نمایشی) را که در اورژانس رفتاری مهم هستند، شرح دهد.	شناختی (دانش، تجزیه و تحلیل، ترکیب)	سخنرانی، پرسش و پاسخ، نمایش اسلاید	۲ ساعت	ویدئو پروژکتور، مازیک و وایت بورد	پرسش شفاهی
۴	خودکشی: ارزیابی و برخورد با اقدام به خودکشی	۱- عوامل خطر اصلی خودکشی (سن، جنس، سابقه قبلی، اختلال روانی، مصرف مواد) را نام ببرد. ۲- نحوه پرسش‌گری مستقیم درباره ایده خودکشی (طرح، قصد، وسیله) را شرح دهد. ۳- اقدامات ایمنی در صحنه (دوری از وسایل خطرناک، عدم رها کردن بیمار، انتقال به مرکز درمانی) را توضیح دهد.	شناختی (دانش، تجزیه و تحلیل، ترکیب)	سخنرانی، پرسش و پاسخ، نمایش اسلاید و سناریو	۲ ساعت	ویدئو پروژکتور، مازیک و وایت بورد	پرسش شفاهی، کوئیز
۵	داروهای روان‌گردان و نحوه برخورد با آنها در مواقع اورژانسی	۱- دسته‌های اصلی داروهای روان‌گردان (محرک‌ها، اپیوئیدها، کانابیس، توهم‌زها، مواد ضداضطراب) را نام ببرد. ۲- علائم مسمومیت با هر دسته را شرح دهد. ۳- اقدامات اولیه در مسمومیت با داروهای روان‌گردان (حمایت از راه هوایی و تنفس، ارجاع به بیمارستان) را توضیح دهد.	شناختی (دانش، تجزیه و تحلیل)	سخنرانی، پرسش و پاسخ، نمایش اسلاید	۲ ساعت	ویدئو پروژکتور، مازیک و وایت بورد	پرسش شفاهی، کوئیز
۶	روش‌های آرامسازی بیماران پرخاشگر + دستورالعمل برخورد با بیماران روان‌پریش	۱- تکنیک‌های غیرفیزیکی آرامسازی (گوش دادن فعال، کاهش محرک‌ها، ایجاد فاصله ایمن، صحبت آرام) را شرح دهد.	شناختی (دانش، تجزیه و تحلیل) + عاطفی (همکاری)	سخنرانی، پرسش و پاسخ، نمایش اسلاید و سناریو	۲ ساعت	ویدئو پروژکتور، مازیک و وایت بورد	پرسش شفاهی،

					<p>۲- اندیکاسیون و نحوه استفاده از مهار فیزیکی (در موارد خطر قریب‌الوقوع برای بیمار یا دیگران) را توضیح دهد.</p> <p>۳- دستورالعمل گام به گام برخورد با بیمار روان‌پریش در محیط پیش بیمارستانی را نام ببرد.</p>		
۷	اقدامات اولیه در خودکشی، دگرکشی (قتل)، خودزنی، الکلیسم و خشونت رفتاری	۱- نحوه برخورد با بیمار با افکار دگرکشی (گزارش به مراجع قانونی، حفظ ایمنی دیگران) را شرح دهد. ۲- اقدامات اولیه در خودزنی (کنترل خونریزی، پانسمان، ارزیابی خطر مجدد) را توضیح دهد. ۳- علائم سندرم ترک الکل (DT - دلتی‌ریوم ترمنس) و مدیریت پیش بیمارستانی آن را نام ببرد.	شناختی (دانش، ترکیب، ارزشیابی)	سخنرانی، پرسش و پاسخ، نمایش اسلاید و ایفای نقش	۲ ساعت	ویدئو پروژکتور، مازیک و وایت بورد	پرسش شفاهی، کوئیز
۸	نحوه برخورد با بیماران با اختلالات رفتاری و PTSD (اختلال استرس پس از سانحه)	۱- علائم PTSD (فلاش‌بک، هایپروژیلانس، اجتناب، اختلال خواب) را شرح دهد. ۲- نحوه برخورد با بیمار دچار فلاش‌بک (جهت دهی مجدد، آرامش، عدم تحریک حسی) را توضیح دهد. ۳- اصول کلی ارتباط مؤثر با بیمار با اختلال رفتاری در بحران را (رویکرد de-escalation) خلاصه کند. ۴- سناریوی نهایی (بیمار پرخاشگر با سابقه PTSD و مصرف الکل) را تحلیل نماید.	شناختی (ترکیب، ارزشیابی) + عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، نمایش اسلاید و ایفای نقش	۲ ساعت	ویدئو پروژکتور، مازیک و وایت بورد	پرسش شفاهی

ارزیابی دانشجو

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان نمره از کل
کوئیز و مشارکت فعال در کلاس نظری	هفته های ۲-۳-۴	سوالات کوتاه پاسخ شفاهی و کتبی	۲
آزمون میانترم	بعد از هفته ۸	آزمون کتبی تستی و تشریحی + تستی	۶
امتحان پایان ترم	بر اساس تقویم آموزشی	آزمون کتبی تستی و تشریحی + تستی	۱۰
سایر موارد	مشارکت فعال و منظم در کلاس تئوری و عملی	بر اساس لیست حضور و غیاب و چک لیست مشاهده	۲
مجموع			۲۰

منابع:

میستویچ جوزف هفن برنت کارن کیت اورژانس های طبی پیش بیمارستانی پایه آخرین چاپ
 بلد سو برایان پورتر رابرت چری ریچارد اورژانس های طبی پیش بیمارستانی میانی آخرین چاپ
 بلد سو برایان پورتر رابرت چری ریچارد اورژانس های طبی پیش بیمارستانی پیشرفته آخرین چاپ
 کوشان و واقعی - روان سالم و بیمار

^۵ در ابزار ارزشیابی نوع آزمون مشخص شود مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، چک لیست، آسکی و... باشد.

