

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

**فرم طرح درس پایه**

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : آشنایی با EMS
- نام و نام خانوادگی مدرس: بهاره کرانی رئوف
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: بهاره کرانی رئوف
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر مهدی مولوی
- نوع و میزان واحد به تفکیک:  نظری ۱ واحد ،  عملی - واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ناپیوسته فوریت‌های پزشکی
- زمان درس: نیمسال دوم ۱۴۰۵-۱۴۰۴
- مکان آموزش : دانشکده پرستاری و مامایی

### شرح مختصر درس

دانشجویان با ساختار، اجزاء، مأموریت‌ها و نقش‌های سیستم اورژانس پیش بیمارستانی (EMS) آشنا می‌شوند تا بتوانند با تلفیق آموخته‌های خود با مفاهیم مراقبت‌های اورژانسی، اصول پاسخ دهی سریع، ارزیابی اولیه، تصمیم‌گیری بالینی و انتقال ایمن بیمار را در شرایط بحرانی به‌طور صحیح به‌کار گیرند.

### هدف کلی آموزشی

آموزش دانشجویان برای شناخت ساختار و عملکرد EMS و کسب توانایی به کارگیری اصول اولیه ارزیابی و مراقبت اورژانسی در موقعیت‌های پیش بیمارستانی، با هدف ارتقای ایمنی، کیفیت مراقبت و تصمیم‌گیری صحیح در شرایط بحرانی.

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس <sup>۱</sup>	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی <sup>۲</sup>
۱		نقش و وظایف تکنسین در EMS / ویژگی‌های فردی EMT	<p>۱. دانشجو بتواند نقش‌های اصلی تکنسین EMS را نام ببرد.</p> <p>۲. دانشجو بتواند وظایف عملی EMT را توضیح دهد.</p> <p>۳. دانشجو بتواند ویژگی‌های فردی EMT را مقایسه کند.</p> <p>۴. دانشجو نسبت به رعایت اخلاق حرفه‌ای در EMS اعتقاد پیدا کند.</p> <p>۵. دانشجو در کار تیمی EMS همکاری نماید.</p> <p>۶. دانشجو بتواند الگوی ارتباط اولیه EMT با بیمار را تقلید کند.</p>	<p>(حیطه: شناختی سطح: دانش)</p> <p>(حیطه: شناختی سطح: دانش)</p> <p>(حیطه: شناختی سطح: تحلیل)</p> <p>(حیطه: نگرشی سطح: ارزش گذاری)</p> <p>(حیطه: نگرشی سطح: عمل)</p>	سخنرا نی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ	۲ ساعت	ماژیک و وایت برد ویدئو پرژکتور	پرسش شفاهی کوئیز

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود  
<sup>۲</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

				(حیطه: روانی حرکتی  سطح: اجرا)				
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدنو پرژکتور	۲ ساع ت	سخنرا نی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ	(حیطه: شناختی  سطح: دانش )  (حیطه: شناختی  سطح: دانش )  (حیطه: شناختی  سطح: تحلیل)  (حیطه: نگرشی  سطح: ارزش گذاری)  (حیطه: نگرشی  سطح: عمل)  (حیطه: روانی حرکتی  سطح: اجرا)	۱. دانشجو بتواند دستورالعمل های عملیاتی EMS را توضیح دهد .  ۲ دانشجو بتواند سازمان های همکار (آتش نشانی، پلیس، هلال احمر) را نام ببرد.  ۳. دانشجو بتواند هماهنگی بین EMS و سایر سازمان ها را تحلیل کند.  ۴. دانشجوبه اهمیت هماهنگی بین سازمانی اعتقاد پیدا کند.  ۵. دانشجو تمایل به همکاری بین بخشی نشان دهد.  ۶. دانشجو یک سناریوی هماهنگی با پلیس یا آتش نشانی را شبیه سازی کند.	دستورالعمل های مراکز مدیریت حوادث / رابطه EMS با سازمان های امدادی		۲
پرسش شفاهی	ماژیک و وایت برد	۲ ساع ت	سخنرا نی، نمایش		۱. نقش و وظایف پارامدیک / تاریخچه سطوح فوریت		۳	

کوئیز	ویدنو پرژکتور		اسالید، بحث و پرسش و پاسخ	(حیطه: شناختی اسطح: دانش )  (حیطه: شناختی اسطح: تحلیل)  (حیطه: شناختی اسطح: دانش )  (حیطه: شناختی اسطح: دانش )  (حیطه: نگرشی اسطح: ارزش گذاری)  (حیطه: روانی حرکتی اسطح: اجرا)	دانشجو بتواند سطوح فوریت (پایه، میانی، پیشرفته) را نام ببرد .  ۲.  دانشجو بتواند تفاوت وظایف تکنسین پایه و پارامدیک را مقایسه کند.  ۳.  دانشجو بتواد روند تاریخی شکل گیری نظام پارامدیک را توضیح دهد.  ۴.  دانشجو به اهمیت نقش پارامدیک در بقا باور پیدا کند .  ۵.  دانشجو الگوریتم تصمیم گیری پارامدیک را تقلید کند.			
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت بورد ویدنو پرژکتور	۲ ساع ت	سخنرا نی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ	(حیطه: شناختی اسطح: دانش )  (حیطه: شناختی اسطح: دانش )	۱. دانشجو بتواند ساختار EOC و EMS را نام ببرد.  ۲. دانشجو بتواند نقش ستاد هدایت پیام را توضیح دهد.	ساختار EMS و EOC /ستاد هدایت و اطلاع رسانی		۴

				<p>۳. دانشجو بتواند مسیر ارتباط مرکز پیام- بیمار- پایگاه را تحلیل کند. (حیطه: شناختی   سطح: تحلیل)</p> <p>۴. دانشجو به اهمیت مرکز پیام در افزایش بقا اعتقاد پیدا کند. (حیطه: نگرشی   سطح: ارزش گذاری)</p> <p>۵. دانشجویک فرایند دریافت و ارسال پیام را شبیه سازی کند. (حیطه: روانی حرکتی   سطح: اجرا)</p>			
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدئو پرژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	<p>۱. دانشجو بتواند مسیر ارجاع بیمار از صحنه تا بیمارستان را توضیح دهد. (حیطه: شناختی   سطح: دانش)</p> <p>۲. دانشجو بتواند نقش شبکه بهداشت در EMS را نام ببرد. (حیطه: شناختی   سطح: دانش)</p> <p>۳. دانشجو بتواند چالش های ارتباط EMS و بیمارستان را تحلیل کند.</p>	سیستم اورژانس بیمارستانی / ارتباط EMS با شبکه بهداشت و اورژانس	۵	

				(حیطه: شناختی سطح: تحلیل)	۴. دانشجو تمایل به ارتباط حرفه‌ای با پرسنل اورژانس را نشان دهد.		
				(حیطه: نگرشی سطح: عمل)	۵. دانشجو بتواند تحویل بیمار با فرمت SBAR را اجرا کند.		
				(حیطه: روانی حرکتی سطح: اجرا)			
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدنو پرژکتور	۲ ساع ت	سخنرا نی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ	(حیطه: شناختی سطح: دانش )	۱. دانشجو بتواند ساختار آموزشی EMS را نام ببرد. ۲. دانشجو بتواند اهداف آموزش‌های بدو خدمت و میدانی را توضیح دهد . ۳. دانشجو بتواند تفاوت آدرس‌های تیپ A ، B و C را تشخیص دهد. ۴. دانشجوبه اهمیت آموزش مداوم اعتقاد پیدا کند	نورولوژی ساختار EMS / آموزشی (مداوم، بدو خدمت، میدانی، آدرس نویسی)	۶

				(حیطه: نگرشی سطح: ارزش گذاری)				
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدنو پرژکتور	۲ ساع ت	سخنرا نی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ	(حیطه: شناختی  سطح: دانش )  (حیطه: شناختی  سطح: تحلیل)  (حیطه: نگرشی سطح: ارزش گذاری)  (حیطه: روانی حرکتی سطح: اجرا)	۱. دانشجو بتواند قوانین راندگی آمبولانس را نام ببرد. ۲. دانشجو بتواند تصمیم گیری بین مصلحت عمومی و فوریت را تحلیل کند . ۳. دانشجو تعهد به رعایت قوانین را ابراز کند . ۴. دانشجورانندی دفاعی در سناریوی آموزشی را تقلید کند.	مقررات راندگی آمبولانس / مصلحت عمومی در EMS		۷

پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدنو پرژکتور، مولاژ	۲ ساعت	سخنرا نی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ	(حیطه: شناختی   سطح: دانش )  (حیطه: شناختی   سطح: دانش )  (حیطه: نگرشی   سطح: ارزش گذاری)  (حیطه: روانی حرکتی   سطح: اجرا)	۱. دانشجو بتواند نقش پزشک در EMS را توضیح دهد.  ۲. دانشجو بتواند موارد نیاز به تماس آنلاین را نام ببرد.  ۳. دانشجو به اهمیت پیروی از دستورات پزشک اعتقاد پیدا کند.  ۴. دانشجو بتواند یک تماس رادیویی استاندارد با پزشک را اجرا کند.	نقش پزشکان در EMS / آنلاین و آفلاین		۸

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی <sup>۳</sup>	میزان امتیاز از کل
کوئیز و مشارکت فعال در کلاس	هر جلسه	سوالات کوتاه پاسخ شفاهی	۴ نمره
ارائه پروژه	پایان ترم	ارائه کنفرانس	۲ نمره
امتحان میان ترم		آزمون کتبی	۴ نمره
امتحان پایان ترم	پایان ترم	آزمون کتبی	۱۰ نمره
سایر موارد			
مجموع			۲۰

## منابع:

- چری ریچارد. اورژانس های پیش بیمارستانی میانی
- میستویج جوزف هفن برنت کارن گیت اورژانس های طبی پیش بیمارستانی پایه آخرین چاپ
- بلک سو برایان پورتر رابرت چری ریچارد اورژانس های طبی پیش بیمارستانی میانی آخرین چاپ
- روندا بک اندرو پالک استیون رام اورژانس های طبی پیش بیمارستانی آخرین چاپ

<sup>۳</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.