

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : احیای قلبی ریوی پیشرفته
- نام و نام خانوادگی مدرس: سید علی رسولی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: سید علی رسولی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر مهدی مولوی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۱ واحد ، عملی - ۱ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ناپیوسته فوریت‌های پزشکی
- زمان درس: نیمسال دوم ۱۴۰۴-۵
- مکان آموزش : دانشکده پرستاری و مامایی

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس ^۱	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۲
۱		آشنایی با ارزیابی سیستم تنفسی	دانشجو بتواند اجزای	(حیطه: دانش - سطح	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	۲ ساعت	ماژیک و وایت برد	پرسش شفاهی

^۱ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود
^۲ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

کوئیز	ویدئو پرزکتور			شناختی یادآوری) (دانش - درک) (دانش - تحلیل) (نگرش - آگاهی) (مهارت - اجرای عملی)	سیستم تنفسی را نام ببرد دانشجو بتواند عملکرد هر جزء از سیستم تنفسی را توضیح دهد دانشجو بتواند تفاوت بین تنفس طبیعی و غیرطبیعی را تشخیص دهد دانشجو ضرورت معاینه فیزیکی در ارزیابی تنفس را درک کند دانشجو بتواند معاینه قفسه سینه را به صورت صحیح انجام دهد			
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت بورد	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ	(دانش)	۱. علائم بالینی ایست قلبی و ایست	آشنایی با ارزیابی سریع ایست قلبی-تنفسی	۲	

	ویدنو پرژکتور				تنفسی را تشریح کند. ۲. تفاوت بین ایست قلبی، ایست تنفسی و شوک را مقایسه کند . ۳. به اهمیت زمان طلایی در شروع احیا اعتقاد پیدا کند . ۴. بتواند ارزیابی سریع نبض و تنفس را به صورت عملی انجام دهد.				
	پریش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدنو پرژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسالید، بحث و پریش و پاسخ	(دانش)	۱. اندیکاسیون ها و کنتراندیک اسیون های BLS را بیان کند.	مروری بر اندیکاسیون های احیای قلبی ریوی پایه		۳

				<p>۲. شرایطی را که نیاز به BS فوری است تشخیص دهد.</p> <p>۳. نسبت به اجرای BLS در مواقع اضطراری تمایل نشان دهد.</p> <p>۴. تکنیک‌های پایه احیای قلبی و تنفسی را انجام دهد.</p>				
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدئو پرژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	<p>(دانش)</p> <p>۱. مواردی که نیاز به ACLS دارند را فهرست کند.</p> <p>۲. تفاوت احیای پایه و پیشرفته را توضیح دهد.</p> <p>۳. به ضرورت تصمیم‌گیری سریع در انتخاب</p> <p>(دانش - درک)</p> <p>(نگرش)</p>	آشنایی با اندیکاسیون‌های استفاده از روش احیای قلبی-ریوی پیشرفته	۴		

				توضیح دهد			
				۲. پارامترهای تنظیمی ونتیلاتور را شناسایی و مقایسه کند			
			(دانش)				
				۳. به اهمیت نظارت مستمر بر بیمار متصل به ونتیلاتور اعتقاد داشته باشد			
			(نگرش)				
				۴. تنظیم اولیه دستگاه و کنترل هشدارها را به صورت عملی اجرا کند			
			(مهارت)				

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۳	میزان امتیاز از کل
کوئیز و مشارکت فعال در کلاس	هر جلسه	سوالات کوتاه پاسخ شفاهی	۴ نمره
ارائه پروژه	پایان ترم	ارائه کنفرانس	۲ نمره
امتحان میان ترم		آزمون کتبی	۴ نمره
امتحان پایان ترم	پایان ترم	آزمون کتبی	۱۰ نمره
سایر موارد			
مجموع			۲۰

منابع:

- چری ریچارد. اورژانس های پیش بیمارستانی میانی
- میستویج جوزف هفن برنت کارن گیت اورژانس های طبی پیش بیمارستانی پایه آخرین چاپ
- بلک سو برایان پورتر رابرت چری ریچارد اورژانس های طبی پیش بیمارستانی میانی آخرین چاپ
- روندا بک اندرو پالک استیون رام اورژانس های طبی پیش بیمارستانی آخرین چاپ

^۳ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.