

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان چهارمحال و بختیاری

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

## فرم طرح درس پایه

**مشخصات درس و مدرسی** (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : فوریت های داخلی پیشرفته ۱
- نام و نام خانوادگی مدرس: سید علی رسولی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر مهدی مولوی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر
- نوع و میزان واحد به تفکیک:  نظری ۱ واحد ،  عملی ۰.۵ - واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ناپیوسته فوریت های پزشکی
- زمان درس: نیمسال دوم
- مکان آموزش : دانشکده پرستاری و مامایی

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس <sup>۱</sup>	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی <sup>۲</sup>
۱		آناتومی، فیزیولوژی و الکتروفیزیولوژی قلب	۱. دانشجو بتواند ساختار آناتومیک قلب و		سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	۲ ساعت	ماژیک و وایت برد ویدئو پرژکتور	پرسش شفاهی کوئیز

<sup>۱</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود  
<sup>۲</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

				<p>(حیطه: شناختی   سطح: دانش)</p> <p>سیستم هدایتی را رسم و نام‌گذاری کند.</p> <p>۲. دانشجو بتواند مکانیسم پتانسیل عمل در سلول‌های قلبی را توضیح دهد.</p>		
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت‌برد ویدئو پرژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	<p>(حیطه: مهارتی   سطح: انجام دادن)</p> <p>۱. دانشجو بتواند امواج P، QRS و T و فواصل QT و PR را بر روی نوار قلب اندازه‌گیری کند.</p> <p>۲. دانشجو بتواند تغییرات ایسکمیک (مانند ST elevatio n) را در نوار قلب تحلیل کند.</p> <p>(حیطه: شناختی   سطح: تحلیل)</p>	پایش الکتریکی قلب و عناصر ECG	۲

۳	آریتمی‌ها و اختلالات هدایتی	۱. دانشجوی بتواند آریتمی‌های تهدیدکننده حیات (مانند VF، VT) را تشخیص و نام ببرد. ۲. دانشجوی بتواند پروتکل‌های دارویی برای درمان آریتمی‌های شایع را برآورد کند.	(حیطه: شناختی   سطح: کاربرد)  (حیطه: شناختی   سطح: ارزشیابی)	سخنرانی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ	۲ ساعت	ماژیک و وایت برد ویدئو پرزکتور	پرسش شفاهی  کوئیز
۴	دفیبریلاتور، کاردیوورژن و ضربان‌ساز	۱. دانشجوی بتواند مراحل عملیاتی دفیبریلاس یون و کاردیوورژن را طبق پروتکل انجام دهد. ۲. دانشجوی بتواند ضرورت استفاده از ضربان‌ساز خارجی را در بلوک‌های	(حیطه: مهارتی   سطح: انجام دادن)  (حیطه: شناختی   سطح: درک)	سخنرانی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ	۲ ساعت	ماژیک و وایت برد ویدئو پرزکتور	پرسش شفاهی  کوئیز

					قلبی تبیین کند.		
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدنو پرژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ	(حیطه: شناختی   سطح: مقایسه)	۱. دانشجوی بتواند تظاهرات بالینی آنژین صدری و سکته قلبی را از هم تفکیک کند. ۲. دانشجوی بتواند به اهمیت مدیریت زمان در درمان ACS اعتقاد پیدا کرده و آن را در سناریوهای بالینی اجرا کند.	سندرم‌های حاد کرونر (ACS) و آنژین صدری	۵
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدنو پرژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ	(حیطه: نگرشی   سطح: ارزش‌گذاری)	۱. دانشجوی بتواند مکانیسم‌ها ی فیزیوپاتولوژ یک ادم حاد ریه را توضیح دهد.	نارسایی حاد قلبی، ادم ریه و شوک کاردیوژنیک	۶

				(حیطه: شناختی   سطح: ارزشیابی)	۲. دانشجویان بتوانند اقدامات مراقبتی (مانند پوزیشن، داروهای وریدی) را برای بیمار شوک کاردیوژنیک اولویت‌بندی کند.		
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت‌برد ویدئو پرژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	(حیطه: مهارتی   سطح: انجام دادن)	۱. دانشجویان بتوانند الگوریتم احیای قلبی ریوی پیشرفته را در یک سناریوی شبیه‌سازی شده اجرا کنند. ۲. دانشجویان بتوانند همکاری تیمی در حین مدیریت ایست قلبی را به نمایش بگذارند.	الگوریتم‌های درمانی اورژانس‌های قلبی (ACLS)	۷



					پالس اکسیم تری) را به درستی تفسیر کند.		
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدنو پرژکتور، مولاژ	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ	(حیطه: شناختی   سطح: توضیح)	۱. دانشجوی بتواند مدیریت پیش بیمار ستانی پنوموتراک س خودبه خود ی و آمبولی ریه را شرح دهد. ۲. دانشجوی بتواند در برخورد با بیمار دچار دیس پنه شدید، آرامش خود را حفظ و مدیریت را هدایت کند.	اورژانس های تنفسی (آسم، COPD، آمبولی، پنوموتراکس)	۱۰
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدنو پرژکتور، مولاژ	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ	(حیطه: شناختی   سطح: تحلیل)	۱. دانشجوی بتواند نتایج آزمایش ABG را برای تشخیص نوع اختلال اسید-باز تحلیل کند.	اسیدوز و آلکالوز (متابولیک و تنفسی)	۱۱

				(حیطه: شناختی   سطح: ارزشیابی)	۲. دانشجو بتواند تاثیرات تنفسی بر وضعیت اسید-باز بدن را برآورد کند.		
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدئو پرژکتور، مولاز	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	(حیطه: مهارتی   سطح: انجام دادن)	۱. دانشجو بتواند تکنیک‌های پیشرفته (مانند LMA، لوله‌گذاری تراشه یا تهویه تهاجمی) را روی مانکن انجام دهد. ۲. دانشجو بتواند استانداردهای کنترل عفونت در مدیریت راه هوایی را تبلیغ و رعایت کند.	تکنیک‌های پیشرفته تهویه و کنترل راه هوایی	۱۲

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی <sup>۳</sup>	میزان امتیاز از کل
کوئیز و مشارکت فعال در کلاس	هر جلسه	سوالات کوتاه پاسخ شفاهی	۴ نمره
ارائه پروژه	پایان ترم	ارائه کنفرانس	۲ نمره
امتحان میان ترم		آزمون کتبی	۴ نمره
امتحان پایان ترم	پایان ترم	آزمون کتبی	۱۰ نمره
سایر موارد			
مجموع			۲۰

## منابع:

- چری ریچارد. اورژانس های پیش بیمارستانی میانی
- میستویج جوزف هفن برنت کارن گیت اورژانس های طبی پیش بیمارستانی پایه آخرین چاپ
- بلک سو برایان پورتر رابرت چری ریچارد اورژانس های طبی پیش بیمارستانی میانی آخرین چاپ
- روندا بک اندرو پالک استیون رام اورژانس های طبی پیش بیمارستانی آخرین چاپ

<sup>۳</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.