

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : مدیریت سلامت در بحران
- نام و نام خانوادگی مدرس: سید علی رسولی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: سید علی رسولی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر مهدی مولوی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۲ واحد ، عملی - واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ناپیوسته فوریت‌های پزشکی
- زمان درس: نیمسال دوم
- مکان آموزش : دانشکده پرستاری و مامایی

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس ^۱	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۲
------	-------	---------------	--------------	--------------	------------------------	----------	------------------	---------------------------

^۱ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود
^۲ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

<p>پرسش شفاهی کوئیز</p>	<p>ماژیک و وایت بورد ویدنو پرژکتور</p>	<p>۲ ساعت</p>	<p>سخنرانی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ</p>	<p>(حیطه شناختی، سطح دانش)</p> <p>(حیطه شناختی، سطح دانش)</p> <p>(حیطه شناختی، سطح دانش)</p>	<p>دانشجو بتواند مفهوم "بحران" و "سلامت در بحران" را توضیح دهد.</p> <p>دانشجو بتواند اهمیت مدیریت سلامت در بحران را بیان کند.</p> <p>دانشجو بتواند حداقل سه نمونه از بحران‌های اخیر و تأثیر آن‌ها بر سلامت جامعه را نام ببرد.</p>	<p>مقدمه‌ای بر مدیریت سلامت در بحران و اهمیت آن</p>	<p>۱</p>
<p>پرسش شفاهی کوئیز</p>	<p>ماژیک و وایت بورد ویدنو پرژکتور</p>	<p>۲ ساعت</p>	<p>سخنرانی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ</p>	<p>(حیطه شناختی، سطح دانش)</p>	<p>دانشجو بتواند سیر تحول تاریخی رویکردهای مدیریت بلایا را توضیح دهد.</p>	<p>تاریخچه رویکردها و تئوریهای مدیریت بلایا و کاهش خطر</p>	<p>۲</p>

				(حیطه شناختی، سطح کاربرد)	دانشجو بتواند حداقل دو تئوری کلیدی در زمینه کاهش خطر بلایا را مقایسه کند.		
				(حیطه شناختی، سطح تحلیل)	دانشجو بتواند ارتباط بین رویکردهای تاریخی و وضعیت کنونی مدیریت بحران را تحلیل کند.		
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدنو پرژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	(حیطه شناختی، سطح دانش)	دانشجو بتواند مراحل مختلف چرخه مدیریت بحران (پیشگیری، آمادگی، واکنش، بازیابی) را نام ببرد.	آشنایی با چرخه مدیریت بحران و مفاهیم اولیه آن	۳

				<p>(حیطه شناختی، سطح دانش)</p> <p>دانشجو بتواند مفاهیم کلیدی مانند "آسیب پذیر ی"، "تاب آوری" و "ریسک" را تعریف کند.</p> <p>دانشجو بتواند نقش هر یک از مراحل چرخه مدیریت بحران را در کاهش اثرات منفی آن تبیین کند.</p>		
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت بورد ویدئو پرژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	<p>(حیطه شناختی، سطح دانش)</p> <p>دانشجو بتواند اصول و ساختار سیستم فرماندهی حادثه (ICS) را توضیح دهد.</p> <p>دانشجو</p>	آشنایی با سیستم فرماندهی حادثه (ICS)	۴

				(حیطه شناختی، سطح دانش)	<p>بتواند وظایف اصلی مسئولیت‌ها ی کلیدی در ICS (مانند فرمانده حادثه، افسر ایمنی) را برشمارد.</p> <p>دانشجو بتواند مزایای استفاده از ICS در مدیریت حوادث را تحلیل کند.</p>		
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدئو پرژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	(حیطه شناختی، سطح دانش)	<p>دانشجو بتواند سیستم فرماندهی حادثه بیمارستانی (HICS) را تعریف کند.</p> <p>دانشجو بتواند ساختار و اجزای اصلی HICS را</p>	آشنایی با HICS (Hospital Incident Command System) و ساختار آن	۵

				(حیطه شناختی، سطح کاربرد)	توضیح دهد. دانشجو بتواند تفاوت‌ها و شباهت‌های HICS با ICS را مقایسه کند.		
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت‌برد ویدئو پرژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	(حیطه شناختی، سطح دانش)	دانشجو بتواند عوامل ایجادکننده بحران‌های بیولوژیک (مانند عوامل بیماری‌زا) را شناسایی کند. دانشجو بتواند علائم و نشانه‌های اولیه مواجهه با عوامل بیولوژیک را توصیف کند. دانشجو بتواند اصول کلی واکنش	راه‌های مقابله با بحران بیولوژیک (بخش اول)	۶

				(حیطه شناختی، سطح دانش)	اولیه به یک حادثه بیولوژیک را بیان کند.		
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدنو پرژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	(حیطه شناختی، سطح دانش)	دانشجو بتواند راهکارهای پیشگیرانه در برابر عوامل بیولوژیک را نام ببرد. دانشجو بتواند روش‌های کنترل و مهار یک رویداد بیولوژیک را توضیح دهد. دانشجو بتواند اهمیت آموزش و اطلاع‌رسانی عمومی در مواجهه با بحران‌های بیولوژیک را تبیین کند.	راه‌های مقابله با بحران بیولوژیک (بخش دوم) - پیشگیری و کنترل	۷

<p>پرسش شفاهی کوئیز</p>	<p>ماژیک و وایت برد ویدنو پرژکتور، مولاژ</p>	<p>۲ ساعت</p>	<p>سخنرانی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ</p>	<p>(حیطه شناختی، سطح دانش)</p> <p>(حیطه شناختی، سطح دانش)</p> <p>(حیطه شناختی، سطح دانش)</p>	<p>دانشجو بتواند منابع و انواع پرتوهای یونیزان را شناسایی کند.</p> <p>دانشجو بتواند اثرات پرتوهای هسته‌ای بر سلامت انسان را توضیح دهد.</p> <p>دانشجو بتواند اصول اولیه حفاظت در برابر تشعشعات هسته‌ای را بیان کند.</p>	<p>آشنایی با راههای مقابله با بحرانهای هسته‌ای</p> <p>آشنایی با راههای مقابله با حوادث شیمیایی</p>	<p>۸</p> <p>۹</p>
<p>پرسش شفاهی کوئیز</p>	<p>ماژیک و وایت برد ویدنو پرژکتور، مولاژ</p>	<p>۲ ساعت</p>	<p>سخنرانی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ</p>	<p>(حیطه شناختی، سطح دانش)</p>	<p>دانشجو بتواند انواع مواد شیمیایی خطرناک و نحوه طبقه‌بندی آن‌ها را توضیح دهد.</p>	<p>آشنایی با راههای مقابله با حوادث شیمیایی</p>	<p>۹</p>

				(حیطه شناختی، سطح دانش)	دانشجو بتواند علائم مواجهه با مواد شیمیایی سمی را شناسایی کند.		
				(حیطه شناختی، سطح دانش)	دانشجو بتواند اقدامات اولیه در مواجهه با حوادث شیمیایی را برشمارد.		
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت بورد ویدئو پرژکتور، مولاز	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	(حیطه شناختی، سطح دانش)	دانشجو بتواند مفهوم "بیوتروری سم" و اهداف آن را تعریف کند.	آشنایی با بیوتروریسم	۱۰
				(حیطه شناختی، سطح دانش)	دانشجو بتواند تفاوت‌های بیوتروریسم و شیوع طبیعی بیماری‌های عفونی را تبیین کند.		

				(حیطه شناختی، سطح دانش)	دانشجو بتواند نقش نهادهای بهداشتی و درمانی در شناسایی و مقابله با بیوتروریسم را توضیح دهد.		
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدئو پرژکتور، مولاز	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	(حیطه شناختی، سطح دانش)	دانشجو بتواند انواع سامانه‌های هشدار (مانند هشدار سریع، هشدار عمومی) را نام ببرد. دانشجو بتواند اصول طراحی و پیاده‌سازی یک سامانه هشدار مؤثر را توضیح دهد. دانشجو بتواند اهمیت زمان‌بندی در ارسال پیام‌های	سامانه هشدار (بخش اول) - انواع و اصول	۱۱

					هشدار را تحلیل کند.		
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدنو پرژکتور، مولاز	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	(حیطه شناختی، سطح دانش)	دانشجو بتواند کانال‌های مختلف ارتباطی برای ارسال پیام‌های هشدار را شناسایی کند. دانشجو بتواند پروتکل‌های ارتباطی استاندارد در مدیریت بحران را بیان کند. دانشجو بتواند چالش‌های ارتباطی در شرایط بحران را تبیین کند.	سامانه هشدار (بخش دوم) - ارتباطات و پروتکل‌ها	۱۲
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدنو پرژکتور، مولاز	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	(حیطه شناختی، سطح دانش)	دانشجو بتواند عوامل ایجادکننده زلزله و	آشنایی با بلایای طبیعی (بخش اول) - زلزله و سیل	۱۳

				(حیطه شناختی، سطح دانش)	سیل را توضیح دهد. دانشجو بتواند اثرات بهداشتی و درمانی زلزله و سیل بر جامعه را برشمارد. دانشجو بتواند اقدامات لازم قبل، حین و بعد از وقوع زلزله و سیل را تشریح کند.		
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدئو پرژکتور، مولاز	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	(حیطه شناختی، سطح دانش)	دانشجو بتواند انواع دیگر بلایای طبیعی (مانند طوفان، خشکسالی، آتشفشان) را نام ببرد. دانشجو بتواند چالش‌های خاص هر یک از این	آشنایی با بلایای طبیعی (بخش دوم) - طوفان، خشکسالی و سایر	۱۴
				(حیطه شناختی، سطح دانش)	چالش‌های خاص هر یک از این		

				(حیطه شناختی، سطح دانش)	<p>بلايا را در حوزه سلامت تبیین کند.</p> <p>دانشجو بتواند راهکارهای اولیه مقابله با اثرات بهداشتی بلايای طبیعی را بیان کند.</p>		
پرسش شفاهی	ماژیک و وایت بورد ویدئو پرژکتور، مولاز	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	(حیطه شناختی، سطح دانش)	<p>دانشجو بتواند وظایف و مسئولیت‌های وزارت بهداشت و سازمان‌های تابعه در مدیریت بحران را توضیح دهد.</p> <p>دانشجو بتواند همکاری بین بخشی (با سایر سازمان‌ها مانند هلال احمر،</p>	نقش نهادهای سلامت در مدیریت بحران	۱۵

					اورژانس) را در شرایط بحران تبیین کند. دانشجو بتواند اهمیت وجود تیم‌های واکنش سریع سلامت را تبلیغ کند. (حیطه نگرش، سطح ارزش‌گذاری)		
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت‌برد ویدئو پرژکتور، مولاز	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	(حیطه روانی- حرکتی، سطح اجرا)	دانشجو بتواند آموخته‌های خود را در طول دوره در یک سناریوی شبیه‌سازی شده بحران به کار گیرد. دانشجو بتواند در یک مدیریت بحران، نقش خود را به طور مؤثر ایفا کند. دانشجو بتواند	جمع‌بندی، مرور و آمادگی عملی (کارگاه شبیه‌سازی)	۱۶

				(حیطه نگرش، سطح پذیرش)	اهمیت آمادگی فردی و سازمانی را در مواجهه با بحران بپذیرد.		
--	--	--	--	---------------------------	---	--	--

شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی ^۳	تاریخ	نوع ارزشیابی
۴ نمره	سوالات کوتاه پاسخ شفاهی	هر جلسه	کوئیز و مشارکت فعال در کلاس
۲ نمره	ارائه کنفرانس	پایان ترم	ارائه پروژه
۴ نمره	آزمون کتبی		امتحان میان ترم
۱۰ نمره	آزمون کتبی	پایان ترم	امتحان پایان ترم
			سایر موارد
۲۰			مجموع

منابع:

- چری ریچارد. اورژانس های پیش بیمارستانی میانی
- میستویج جوزف هفن برنت کارن گیت اورژانس های طبی پیش بیمارستانی پایه آخرین چاپ
- بلک سو برایان پورتر رابرت چری ریچارد اورژانس های طبی پیش بیمارستانی میانی آخرین چاپ

^۳ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

- روندا بک اندرو پالک استیون رام اورژانس های طبی پیش بیمارستانی آخرین چاپ