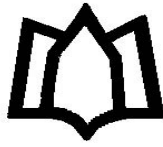


بِسْمِ تَعَالَى



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان گیلان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس نظری/عملی

همکار محترم

لطفا در تکمیل طرح درس سعی گردد انطباق بین اهداف آموزشی/ رفتاری، روش تدریس، وسایل کمک آموزشی و روش ارزشیابی دانشجو در نظر گرفته شود و همچنین تعداد جلسات در نظر گرفته شده مطابق با ساعات آموزشی در واحد درسی نظری و عملی رعایت گردد. (مثال: اگر نیم واحد نظری و نیم واحد عملی واحد درسی مدرس را تشکیل می دهد پس ۴ جلسه دو ساعته نظری و ۸ جلسه عملی دو ساعته تکمیل گردد)

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همگی موارد این بند ضروری است)

- عنوان درس: سلامت از راه دور
- نام و نام خانوادگی مدرس: عفت صادقیان
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: عفت صادقیان
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: امیر صادقی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۰/۵ واحد ، عملی ۰/۵ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ارشد روانپرستاری
- زمان درس: نیمسال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۴
- مکان آموزش: کلاس ۱۲

جلسه	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	مبانی و مفاهیم سلامت از راه دور	<p>۱- پس از پایان این دوره از فراگیران انتظار می رود در آزمون کتبی بتوانند Telemedicine را تعریف نمایند.</p> <p>۲- پس از پایان این دوره از فراگیران انتظار می رود در آزمون کتبی بتوانند انواع Telemedicine را با هم مقایسه کنند.</p> <p>۳- پس از پایان این دوره از فراگیران انتظار می رود در آزمون کتبی بتوانند اهداف Telemedicine را ذکر نمایند.</p> <p>۴- پس از پایان این دوره از فراگیران انتظار می رود در آزمون کتبی بتوانند مشکلات و موانع Telemedicine را مقایسه نمایند.</p> <p>۵- پس از پایان این دوره از فراگیران انتظار می رود در آزمون کتبی بتوانند کاربردهای Telemedicine را ذکر کنند.</p>	<p>شناختی-دانش</p> <p>شناختی-تحلیل</p> <p>شناختی-دانش</p> <p>شناختی-فهمیدن</p> <p>شناختی-دانش</p>	<p>سخنرانی- پرسش و پاسخ- بحث گروهی</p>	۲ ساعت	<p>ویدیو پرژوکتور- کامپیوتر- تابلو وایت برد-ماژیک</p>	آزمون تشریحی

^۱ رفتارهای ویژه‌ای که فراگیران باید از خود بروز دهند تا مشخص شود یادگیری رخ داده است بنابراین در زمان نگارش باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد.

^۲ با توجه به مدل بلوم که اهداف آموزشی را طبقه‌بندی کرده است (Bloom's Taxonomy) نوع حیطه یادگیری: شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی (Cognition, Affective, Psychomotor) مشخص می‌شود.

^۳ روش تدریس متناسب باهدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)، پروژه / تکلیف و...

				شناختی-دانش	۶- پس از پایان این دوره از فراگیران انتظار می رود در آزمون کتبی بتوانند روش Robotic را بشناسند.		
				شناختی-تحلیل	۷- پس از پایان این دوره از فراگیران انتظار می رود در آزمون کتبی بتوانند مزایا و معایب روش Robotic را مقایسه کنند.		
				شناختی-دانش	۸- پس از پایان این دوره از فراگیران انتظار می رود در آزمون کتبی بتوانند لباس های هوشمند را بشناسند.		
آزمون تشریحی	ویدیو پرژوکتور- کامپیوتر-تابلو وایت برد-ماژیک	۲ ساعت	سخنرانی- پرسش و پاسخ- بحث گروهی	شناختی-دانش	۱- پس از پایان این دوره از فراگیران انتظار می رود با تاریخچه تله مدیسین در ایران آشنا شوند.	تله مدیسین در ایران	۲
				شناختی-تحلیل و ترکیب	۲- پس از پایان این دوره از فراگیران انتظار می رود مشکلات کاربرد عمومی تله مدیسین در ایران را شناخته و راه حل ارائه نمایند.		
				شناختی-دانش	۳- پس از پایان این دوره از فراگیران انتظار می رود با اولین بیمارستان الکترونیکی ایران آشنا شوند.		
				شناختی-دانش	۴- پس از پایان این دوره از فراگیران انتظار می رود با سایت انجمن تله مدیسین ایران و محتویات آن آشنا شوند		
آزمون تشریحی	ویدیو پرژوکتور- کامپیوتر-تابلو وایت برد-ماژیک	۲ ساعت	سخنرانی- پرسش و پاسخ- بحث گروهی	شناختی- فهمیدن	۱- پرستاری از راه دور را تعریف نمایند.	پرستاری از راه دور و کاربردها آن	۳
					۲- دلایل ضرورت پرستاری از راه دور را شرح دهند.		

				شناختی - دانش	۳- موارد استفاده از پرستاری از راه دور را ذکر نمایند. ۴- انواع خدمات پرستاری از راه دور را افتراق دهند. ۵- چالش های موجود در پرستاری از راه دور را تحلیل نمایند و راهکارهای مناسب ارایه دهند		
آزمون تشریحی	ویدیو پرژوکتور- کامپیوتر- تابلو وایت برد-ماژیک	۲ ساعت	سخنرانی- پرسش و پاسخ- بحث گروهی	شناختی-دانش شناختی-دانش شناختی - فهمیدن شناختی-دانش شناختی-تحلیل شناختی-تحلیل	۱- پس از پایان این دوره از فراگیران انتظار می رود روانپزشکی از راه دور را تعریف نمایند. ۲- پس از پایان این دوره از فراگیران انتظار می رود تاریخچه روانپزشکی از راه دور را بیان کنند. ۳- پس از پایان این دوره از فراگیران انتظار می رود اصول تاسیس خدمات روانپزشکی از راه دور را شرح دهند. ۴- پس از پایان این دوره از فراگیران انتظار می رود موانع روانپزشکی از راه دور را ذکر کنند. ۵- پس از پایان این دوره از فراگیران انتظار می رود انواع خدمات روانپزشکی از راه دور را با هم مقایسه کنند. ۶- پس از پایان این دوره از فراگیران انتظار می رود چگونگی کاربرد روانپزشکی از راه دور را	کاربرد سلامت از راه دور در مراقبت از بیماران مبتلا به اختلال روان و کاربرد سلامت از راه دور در مراقبت از بیماری های مزمن	۴

				شناختی-تحلیل	دور را در جمعیت‌های مختلف مقایسه نمایند. ۷- پس از پایان این دوره از فراگیران انتظار می‌رود مزایا و معایب روانپزشکی از راه دور را تحلیل نمایند		
۵	ارایه تکالیف	- دانشجویان عنوان پروپوزال خود و ضرورت کار را شرح دهند	۲ ساعت	سخنرانی- پرسش و پاسخ-	ویدیو پرژوکتور- کامپیوتر-تابلو وایت برد-ماژیک		
۶	ارایه تکالیف	- دانشجویان بیان مسئله پروپوزال خود را شرح دهند	۲ ساعت	سخنرانی- پرسش و پاسخ-	ویدیو پرژوکتور- کامپیوتر-تابلو وایت برد-ماژیک		
۷	ارایه تکالیف	- دانشجویان مرور متون پروپوزال خود را شرح دهند					
۸	ارایه تکالیف	- دانشجویان اهداف اصلی و فرعی، هدف کاربردی، سوال پژوهش و فرضیات پروپوزال خود خود را بیان کنند	۲ ساعت	سخنرانی- پرسش و پاسخ-	ویدیو پرژوکتور- کامپیوتر-تابلو وایت برد-ماژیک		
۹	ارایه تکالیف	- دانشجویان متدولوژی پروپوزال خود را شرح دهند	۲ ساعت	سخنرانی- پرسش و پاسخ-	ویدیو پرژوکتور- کامپیوتر-تابلو وایت برد-ماژیک		
۱۰	ارایه تکالیف	- دانشجویان مداخله پروپوزال خود را شرح دهند	۲ ساعت	سخنرانی- پرسش و پاسخ-	ویدیو پرژوکتور- کامپیوتر-تابلو وایت برد-ماژیک		
۱۱	ارایه تکالیف	- دانشجویان ابزار مورد استفاده در پروپوزال خود را شرح دهند	۲ ساعت	سخنرانی- پرسش و پاسخ-	ویدیو پرژوکتور- کامپیوتر-تابلو وایت برد-ماژیک		

۱۲	ارایه تکالیف	- دانشجویان نتایج حاصل از مداخله مبتنی بر روانپرستاری از راه دور را گزارش دهند.	سخنرانی- پرسش و پاسخ-	۲ ساعت	ویدئو پرژوکتور- کامپیوتر- تابلو وایت برد-ماژیک
----	--------------	---	-----------------------	--------	--

ارزیابی دانشجو

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان نمره از کل
کوئیز			
ارائه پروژه/تکلیف ^۶		چک لیست	۵۰٪
امتحان میان ترم			
امتحان پایان ترم		آزمون	۴۰٪
سایر موارد		حضور به موقع و شرکت در بحث گروهی	۱۰٪
مجموع			۱۰۰٪

^۵ در ابزار ارزشیابی نوع آزمون مشخص شود مانند آزمون تشریحی، سؤالات کوتاه پاسخ، سؤالات کامل کردنی، MCQs، چکلیست، آسکی و... باشد.

^۶ اگر پروژه و تکلیفی قرار است دانشجویان انجام دهند و نمره‌ای در نظر گرفته شده است حتماً در قسمت پیوست‌ها چکلیست ارزیابی این تکالیف/ پروژه را ارائه نمایید

پیوست‌ها:

منابع:

خرین ویرایش کتب روانپرستاری و مقالات مرتبط

- Woolton R. Yellowlees P. McLaren P. editors. Telepsychiatry and e-mental health. London: Royal Society of Medicine Press.
- Snooks. Telenursing. Springer Science & Business Media.
- Norris, A.C. Essentials of telemedicine and telecare. John Wiley & Sons, Lid.
- Woollon, R. Caring, J. Patterson, V. Introduction to Telemedicine. Taylor & Francis Group.
- Woollon, R. Dimmick, s. K vedar. J. Home Telehealth: Connecting Care within the Community. Taylor & Francis Group
- Telenursing: Nursing Practice in Cyberspace, 1st Edition, by Charles C. Sharpe (Author), Amazon P
- Telenursing, Sajeesh Kumar, Helen Snooks, Springer Science & Business Media, 2011

- پرستاری سلامت از راه دور: ابزارها و راهبردها برای مراقبت بهینه از بیمار

مؤلفان: دونا مارتیچ، الهام مسرت اقدم ار جستانناشر: ویراستمترجمان: حسن صیامیان، سیدابوالفضل طباطبائی عقدا، علی حاجی پورطالبی، مهرانگیز قییمی، ساناز نامداری علی آبادی، محدثه سادات خراشادی زاده، ملیکا ابراهیمیزبان: فارسیرده بندی دیویی: ۶۱۰,۲۸۵ سال چاپ: ۱۴۰۲ نوبت چاپ: ۱ تعداد صفحات: ۴۱۸ شابک ۱۰ رقمی: ۶۲۳۴۹۰۱۵۱ شابک ۱۳ رقمی: ۴۴۸۱۲۱۳۶ کد کتاب در گیسوم: ۹۷۸۶۲۳۴۹۰۱۵۶

- کتاب ضروریات سلامت از راه دور برای پرستاران تخصصی

محدثه بصیرت (ویراستار)، حامد سوادکوهی (ویراستار)، فتانه قدیریان بهارانچی (زیرنظر)

ناشر: حیدری

تاریخ نشر: شهریور ۱۴۰۲

تعداد صفحه: ۲۷۲

شابک: ۵-۸۲۲-۴۸۹-۶۰۰-۹۷۸

قطع کتاب: وزیری

نوع جلد: شومیز