

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس: اخلاق، حقوق و قانون در روانپرستاری
- نام و نام خانوادگی مدرس: عفت صادقیان
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: عفت صادقیان
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: امیر صادقی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۱ واحد ، عملی ۰/۵ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ارشد روانپرستاری
- زمان درس: نیمسال اول
- مکان آموزش: کلاس ۸ پرستاری

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱		مفاهیم و مبانی اخلاق پزشکی، اخلاق زیستی و اخلاق کاربردی	<p>۱- از فراگیران انتظار می رود پس از پایان دوره بتوانند درآزمون تشریحی مفاهیم و واژه ها را تعریف کنند.</p> <p>۲- از فراگیران انتظار می رود پس از پایان دوره بتوانند درآزمون تشریحی تاریخچه اخلاق زیستی را توضیح دهند.</p> <p>۳- از فراگیران انتظار می رود پس از پایان دوره بتوانند درآزمون تشریحی ۴ مورد از اصول اخلاق زیستی را با هم مقایسه کنند.</p> <p>۵- از فراگیران انتظار می رود پس از پایان دوره بتوانند درآزمون تشریحی کاربرد اخلاق زیستی در پرستاری را شرح دهند.</p> <p>۶- فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط</p>	<p>Cognition, دانش</p> <p>Cognition فهمیدن</p> <p>Cognition فهمیدن</p> <p>Cognition فهمیدن</p> <p>Attitude توجه کردن</p> <p>Attitude پاسخ دادن</p>	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	۲	ویدیو پروژکتور کامپیوتر تابلو وایت برد	امتحان تشریحی- فعالیت های کلاسی (پرسش و پاسخ شفاهی، شرکت در بحث)

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و.... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و....

					چشمی نسبت درس توجه نشان دهد. ۷- فراگیر در حین تدریس مفاهیم و مبانی اخلاق پزشکی، اخلاق زیستی و اخلاق کاربردی در بحث های گروهی فعالانه شرکت کند.			
امتحان تشریحی - فعالیت های کلاسی (پرسش و پاسخ شفاهی، شرکت در بحث)	ویدیو پروژکتور کامپیوتر تابلو وایت برد	۲	سخنرانی ، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	Cognition, فهمیدن Cognition, فهمیدن Cognition, فهمیدن Attitude توجه کردن Attitude پاسخ دادن	۱- از فراگیران انتظار می رود پس از پایان دوره بتوانند در آزمون تشریحی کرامت انسان در پرستاری و انواع آن را توضیح دهند. ۲- از فراگیران انتظار می رود پس از پایان دوره بتوانند در آزمون تشریحی اهمیت حفظ حریم و خلوت بیمار را شرح دهند ۳- از فراگیران انتظار می رود پس از پایان دوره بتوانند در آزمون تشریحی کاربرد معنویت را در مراقبت از سلامتی شرح دهند. ۴- فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت درس توجه نشان دهد. ۵- فراگیر در حین معنویت و مذهب در حوزه روان، علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی در بحث های	معنویت و مذهب در حوزه روان، علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی		۲

					گروهی فعالانه شرکت کند.			
امتحان تشریحی - فعالیت های کلاسی (پرسش و پاسخ شفاهی، شرکت در بحث)	ویدیو پروژکتور کامپیوتر تابلو وایت برد	۲	سخنرانی ، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	Cognition, فهمیدن cognition, تحلیل cognition, تحلیل cognition, تحلیل Cognition تحلیل Cognition فهمیدن Attitude توجه کردن	۱- فراگیران انتظار می رود پس از پایان دوره بتوانند در آزمون تشریحی مفهوم اخلاق را شرح دهد. ۲- فراگیران انتظار می رود پس از پایان دوره بتوانند در آزمون تشریحی علم اخلاق را با فلسفه اخلاق مقایسه کنند. ۳- فراگیران انتظار می رود پس از پایان دوره بتوانند در آزمون تشریحی Ethics و Morality را با هم مقایسه نمایند. ۴- فراگیران انتظار می رود پس از پایان دوره بتوانند در آزمون تشریحی اخلاق نظری را از اخلاق کاربردی متمایز نمایند. ۵- فراگیران انتظار می رود پس از پایان دوره بتوانند در آزمون تشریحی اخلاق حرفه ای، پزشکی و پرستاری را با هم مقایسه کنند. ۶- فراگیران انتظار می رود پس از پایان دوره بتوانند در آزمون تشریحی اهمیت اخلاق در پرستاری را شرح دهد.	مبانی و مفاهیم اخلاق پرستاری		۳

				Attitude پاسخ دادن	۷- فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت درس توجه نشان دهد. ۸- فراگیر در حین تدریس مبانی و مفاهیم اخلاق پرستاری در بحث های گروهی فعالانه شرکت کند.			
امتحان تشریحی - فعالیت های کلاسی (پرسش و پاسخ شفاهی، شرکت در بحث)	ویدئو پروژکتور کامپیوتر تابلو وایت برد	۲	سخنرانی ، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	Cognition تحلیل , Cognition تحلیل , Cognition تحلیل , Cognition فهمیدن , Cognition تحلیل ,	۱- فراگیران انتظار می رود پس از پایان دوره بتوانند در آزمون تشریحی انواع مدل های ارتباطی را با هم مقایسه نمایند. ۲- فراگیران انتظار می رود پس از پایان دوره بتوانند در آزمون تشریحی اجزاء و انواع ارتباط را از هم افتراق دهد. ۳- فراگیران انتظار می رود پس از پایان دوره بتوانند در آزمون تشریحی مراحل ارتباط درمانی را با هم مقایسه کند. ۴- فراگیران انتظار می رود پس از پایان دوره بتوانند در آزمون تشریحی اصول اساسی ارتباط درمانی را شرح دهد. ۵- فراگیران انتظار می رود پس از پایان دوره بتوانند در آزمون تشریحی مدل های	اخلاق ارتباطی در پرستاری	۴	

				<p>Attitude توجه کردن</p> <p>ارتباطی پزشک و پرستار با بیمار خانواده را با هم مقایسه نماید.</p> <p>۶- فراگیر در تمام مراحل مختلف</p> <p>Attitude پاسخ دادن</p> <p>تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت درس توجه نشان دهد.</p> <p>۷- فراگیر در حین تدریس اخلاق ارتباطی در پرستاری در بحث های گروهی فعالانه شرکت کند.</p>			
<p>امتحان تشریحی - فعالیت های کلاسی (پرسش و پاسخ شفاهی، شرکت در بحث)</p>	<p>ویدیو پروژکتور کامپیوتر تابلو وایت برد</p>	۲	<p>سخنرانی ، پرسش و پاسخ، بحث گروهی</p>	<p>Cognition, تحلیل</p> <p>۱- فراگیران انتظار می رود پس از پایان دوره بتوانند در آزمون تشریحی کدهای اخلاقی و راهنماهای حرفه ای را افتراق دهد.</p> <p>Cognition, فهمیدن</p> <p>۲- فراگیران انتظار می رود پس از پایان دوره بتوانند در آزمون تشریحی عملکرد اخلاقی در پرستاری توضیح دهد.</p> <p>Cognition, فهمیدن</p> <p>۳- فراگیران انتظار می رود پس از پایان دوره بتوانند در آزمون تشریحی تعهد حرفه ای را در عملکرد حرفه ای شرح دهد.</p> <p>Attitude توجه کردن</p> <p>۴- فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط</p> <p>Attitude پاسخ دادن</p>	<p>عملکرد اخلاقی در پرستاری، تعهد حرفه ای، کدها، راهنماها و استانداردهای حرفه ای</p>	۵	

					چشمی نسبت درس توجه نشان دهد. ۵- فراگیر در حین تدریس عملکرد اخلاقی در پرستاری، تعهد حرفه ای، کدها، راهنماها و استانداردهای حرفه ای در بحث های گروهی فعالانه شرکت کند.			
امتحان تشریحی- فعالیت های کلاسی (پرسش و پاسخ شفاهی، شرکت در بحث)	ویدیو پروژکتور کامپیوتر تابلو وایت برد	۲	سخنرانی ، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	Cognition, فهمیدن Cognition دانش Cognition, فهمیدن Cognition, فهمیدن Cognition, فهمیدن Attitude توجه کردن	۱- فراگیران انتظار می رود پس از پایان دوره بتوانند درآزمون تشریحی تصمیم گیری اخلاقی را شرح دهند. ۲- فراگیران انتظار می رود پس از پایان دوره بتوانند درآزمون تشریحی حساسیت اخلاقی را تعریف کنند. ۳- فراگیران انتظار می رود پس از پایان دوره بتوانند درآزمون تشریحی اصول اخلاقی تصمیم گیری در مراقبت سلامت را توضیح دهد. ۴- فراگیران انتظار می رود پس از پایان دوره بتوانند درآزمون تشریحی مراحل تصمیم گیری اخلاقی در پرستاری را توضیح دهد. ۵- فراگیران انتظار می رود پس از پایان دوره بتوانند درآزمون تشریحی تعارض منافع یا تضاد منافع را	تصمیم گیری و استدلال اخلاقی در پرستاری	۶	

				Attitude پاسخ دادن	در مراقبت پرستاری شرح دهد. ۶- فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت درس توجه نشان دهد. ۷- فراگیر در حین تدریس تصمیم گیری و استدلال اخلاقی در پرستاری در بحث های گروهی فعالانه شرکت کند.			
امتحان تشریحی - فعالیت های کلاسی (پرسش و پاسخ شفاهی، شرکت در بحث)	ویدیو پروژکتور کامپیوتر تابلو وایت برد	۲	سخنرانی ، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	Cognition, فهمیدن Cognition, ارزشیابی Cognition, ارزشیابی Cognition, فهمیدن	۱- فراگیران انتظار می رود پس از پایان دوره بتوانند در آزمون تشریحی اخلاق، ارزش ها و حقوق را با هم مقایسه کنند. ۲- فراگیران انتظار می رود پس از پایان دوره بتوانند در آزمون تشریحی در مورد نظریه های اخلاقی از جمله فایده گرایی، کانتیسیسم، اخلاق مسیحی، نظریه های حقوق طبیعی بحث کنند. ۳- فراگیران انتظار می رود پس از پایان دوره بتوانند در آزمون تشریحی در مورد اصول اخلاقی خودمختاری، خیر خواهی، عدم	مبانی و اصول اخلاق حرفه ای متخصصان سلامت روان		۷

				<p>Attitude توجه کردن</p> <p>شرارت، عدالت و صداقت بحث کنید. ۴- فراگیران انتظار می رود پس از پایان دوره بتوانند درآزمون تشریحی -مسائل اخلاقی مربوط به پرستاری روانپزشکی/سلامت روان را شرح دهند.</p> <p>Attitude پاسخ دادن</p> <p>۵-فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت درس توجه نشان دهد. ۶- فراگیر در حین تدریس مبانی و اصول اخلاق حرفه ای متخصصان سلامت روان در بحث های گروهی فعالانه شرکت کند.</p>			
امتحان تشریحی- فعالیت های کلاسی(پرسش و پاسخ شفاهی، شرکت در بحث)	ویدیو پروژکتور کامپیوتر تابلو وایت برد	۲	سخنرانی ، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	<p>Cognition, دانش</p> <p>۱- فراگیران انتظار می رود پس از پایان دوره بتوانند درآزمون تشریحی قانون اساسی و قانون رایج را تعریف کنید.</p> <p>Cognition, فهمیدن</p> <p>۲- فراگیران انتظار می رود پس از پایان دوره بتوانند درآزمون تشریحی بین را با هم مقایسه نمایند.</p> <p>Cognition, ارزشیابی</p> <p>۳- فراگیران انتظار می رود پس از پایان دوره بتوانند درآزمون تشریحی در مورد</p>	چالش های اخلاقی، حقوقی و قانونی در حوزه سلامت روان و روانپزشکی	۸	

				<p>Cognition, تحلیل</p> <p>مسائل حقوقی مربوط به پرستاری روانپزشکی/سلامت روان بحث کنید</p> <p>۴- فراگیران انتظار می رود پس از پایان دوره بتوانند درآزمون تشریحی قصور و سهل انگاری را با هم مقایسه کنند.</p> <p>۵- فراگیران انتظار می رود پس از پایان دوره بتوانند درآزمون تشریحی در مورد رضایت آگاهانه در بخش روانپزشکی بحث کند.</p> <p>Attitude توجه کردن</p> <p>۶- فراگیران انتظار می رود پس از پایان دوره بتوانند درآزمون تشریحی اخلاق و قوانین مهار کردن و جداسازی را مقایسه نماید.</p> <p>Attitude پاسخ دادن</p> <p>۷- فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت درس توجه نشان دهد.</p> <p>۸- فراگیر در حین تدریس چالش های اخلاقی، حقوقی و قانونی در حوزه سلامت روان و روانپزشکی در بحث های گروهی فعالانه شرکت کند.</p>			
چک لیست				<p>Attitude</p> <p>۱- از فراگیران انتظار می رود پس از پایان</p>	کار آموزی در بخش روانپزشکی	۹	

			پاسخ دادن	دوره بتوانند در طی مراقبت از بیمار نسبت به قوانین پرستاری و حقوق بیمار حساس باشند.	
			Psychomotor پاسخ دادن	۲- از فراگیران انتظار می رود پس از پایان دوره بتوانند در طی مراقبت از بیمار قوانین پرستاری و حقوق بیمار را بکار گیرند.	
			Psychomotor پاسخ دادن	۲- از فراگیران انتظار می رود پس از پایان دوره بتوانند در زمان مراقبت از بیمار برای توسعه عملکرد اخلاقی در پرستاری راهکار ارائه کند	
			Attitude ارزش گذاری	۳- از فراگیران انتظار می رود پس از پایان دوره بتوانند در زمان مراقبت از بیمار نسبت به حمایت از حقوق مددجویان متعهد باشد.	
			Psychomotor پاسخ دادن	۳- از فراگیران انتظار می رود پس از پایان دوره بتوانند در زمان مراقبت از بیمار، بیماران را از نظر انواع بستری در دسته بندی کنند.	
			Psychomotor ادراک	۳- از فراگیران انتظار می رود پس از پایان دوره بتوانند در زمان مراقبت از بیمار، بیماران را از نظر انواع بستری در دسته بندی کنند.	
			Psychomotor پاسخ دادن	۴- از فراگیران انتظار می رود پس از پایان دوره بتوانند در زمان مراقبت از بیمار چالش های اخلاق روان پرستاری و روابط	
			Psychomotor پاسخ دادن		

				<p>حرفه ای روانپرستاری را تشخیص دهد.</p> <p>۸- از فراگیران انتظار می رود پس از پایان دوره بتوانند در زمان مراقبت از بیمار راهکارهای مبتنی بر موازین و کدهای اخلاقی برای چالشهای اخلاقی و روابط حرفه ای ارائه نمایند.</p>		
			Psychomotor پاسخ دادن	<p>۹- از فراگیران انتظار می رود پس از پایان دوره بتوانند در زمان مراقبت از بیمار در برخورد با مسائل اخلاقی، تصمیم گیری اخلاقی داشته باشد.</p>		
			Psychomotor پاسخ دادن	<p>۱۰- از فراگیران انتظار می رود پس از پایان دوره بتوانند در زمان مراقبت از بیمار روانپزشکی اصول اخلاق حرفه ای متخصصان سلامت روان را رعایت کند.</p>		

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل
کوئیز		پرسش و پاسخ، شرکت در بحث گروهی،	۱۵٪
ارائه پروژه			
امتحان میان ترم			
امتحان پایان ترم		آزمون تشریحی	۵۰٪
سایر موارد		کارآموزی (۲ روز از ساعت ۸-۱۲) در بخش روانپزشکی و انجام تکالیف، ارائه آنها در کلاس	۳۵٪
مجموع			۱۰۰٪

منابع:

نوغانی ف ، محتشمی ج، قدیریان ف . اخلاق و حقوق و قانون در روانپرستاری. تهران. نشر حیدری

لاریجانی ب، پزشک و ملاحظات اخلاقی. جلد اول و دوم. تهران. انتشارات برای فردا

کجباف ب. علم النفس از دیدگاه اندیشمندان اسلامی. تهران. انتشارات روان.

صابری م. قانون و روانپزشکی. تهران. انتشارات مرکز تحقیقات پزشکی قانونی.

پاپ ک، واسکونز م. اخلاق در روان درمانی و مشاوره. ترجمه علیرضا بوستانی پور. کیانوش زهرا کار و احمد حیدر نیا. تهران انتشارات ارسباران.

Barker P. Davidson B. PSYCHIATRIC NURSING. Ethical Strife. Springer

Fry S. Johnson MJ. Ethics in Nursing Practice: A Gide to Ethical Decision Making: Wiley – Blackwell.

Thomson I.F. Melia K.M. Boyed M. Nrsing Ethics: Edinburgh Churchill livingstone.

Sachedina, A. Islamic Biomedical Ethic: Principle and Application. Oxford University press.

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.