

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح دوره پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست. لذا تدوین طرح دوره در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم مسئول درس در تکمیل طرح دوره نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : پرستاری بزرگسالان و سالمندان (آب و الکتروولیت)
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: خانم اسدی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر افشاری
- نام و نام خانوادگی مدرسین: خانم خلیلی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۰.۵ واحد ، عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: پرستاری- مقطع کارشناسی
- زمان درس: نیمسال دوم ۱۴۰۴-۱۴۰۵
- مکان آموزش : دانشکده پرستاری و مامایی
- تعداد دانشجویان: ۶۰-۷۵ نفر

جلسه	مدرس	محل آموزش	سرفصل(عنوان)	روش تدریس ^۱	روش ارزشیابی ^۲
۱	خانم خلیلی	کلاس درس	مفهوم تعادل مایعات و الکترولیتها	سخنرانی، بحث گروهی	پرسش و پاسخ
۲	خانم خلیلی	کلاس درس	مراقبتها در اختلالات هایپوناترمی، هایپرناترمی و هیپوکالمی	سخنرانی، بحث گروهی	پرسش و پاسخ
۳	خانم خلیلی	کلاس درس	مراقبتها در اختلالات هایپرکالمی -هایپر و هایپوکلسمی و هایپر و هایپومنیزیمی	سخنرانی، بحث گروهی	پرسش و پاسخ
۴	خانم خلیلی	کلاس درس	مراقبتها در اختلالات هایپر و هایپو فسفاتمی - اختلالات اسیدو باز	سخنرانی، بحث گروهی	پرسش و پاسخ کوئیز

شیوه نمره دهی:

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۳	میزان امتیاز از کل
کوئیز	در شروع هر جلسه	پرسش و پاسخ شفاهی	۲
ارائه پروژه			
امتحان میان ترم			
امتحان پایان ترم	پایان ترم	سوالات چهار گزینه ای	۱۶
حضور فعال در کلاس	در تمام جلسات	لیست حضور و غیاب	۲
مجموع			۲۰

منابع درسی:

- 1) Brunner & Suddarths Textbook of Medical-Surgical Nursing. Philadelphia: Lippincott;
- 2) Black. Textbook of Medical-Surgical Nursing. Philadelphia: Lippincott;
- 3) Hinkle J.L, Cheever k.H, Overbaugh K Brunner and Suddarth, Text Book of Medical-Surgical Nursing .

^۱ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود
^۲ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...
^۳ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.