

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

مشخصات درس و مدرّس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : اورژانس های داخلی ۱
- نام و نام خانوادگی مدرّس: سید علی رسولی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: سید علی رسولی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر مهدی مولوی وردنجانی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: □ نظری ۳ واحد ، □ عملی - واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی پیوسته فوریتهای پزشکی
- زمان درس: نیمسال اول
- مکان آموزش : دانشکده پرستاری و مامایی

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس ^۱	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۲
۱		مروری بر آناتومی و فیزیولوژی سیستم های عصبی، گوارشی، ادراری و تناسلی	دانشجو بتواند بخش های اصلی هر	شناختی	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	۲ ساعت	ماژیک و وایت برد ویدئو پرژکتور	پرسش شفاهی کوئیز

^۲ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود
^۲ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

				شناختی	سیستم را نام ببرد.		
				شناختی	دانشجو بتواند عملکرد کلی هر سیستم را توضیح دهد.		
				شناختی	دانشجو بتواند ارتباط بین اختلالات فیزیولوژیک و بروز علائم اورژانسی را تحلیل کند.		
				عاطفی	دانشجو به اهمیت آگاهی از آناتومی و فیزیولوژی در ارزیابی اورژانسی اعتقاد پیدا کند.		
				روانی حرکتی	دانشجو بتواند محل ارگان‌ها را روی مانکن یا مدل نشان دهد.		
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدئو پرزکتور	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	شناختی	دانشجو بتواند علل شایع تغییر سطح هوشیاری را نام ببرد.	بیماران دچار تغییر وضعیت هوشیاری	۲

				شناختی	دانشجو بتواند انواع درجات کاهش سطح هوشیاری را مقایسه کند.		
				شناختی	دانشجو بتواند مراقبت‌های اولیه پیش‌بیمارس تانی را توضیح دهد.		
				عاطفی	دانشجو به اهمیت گزارش دقیق وضعیت بیمار اعتقاد پیدا کند.		
				روانی حرکتی	دانشجو بتواند ارزیابی وضعیت عصبی بیمار (GCS) را اجرا کند.		
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدئو پرزکتور	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	شناختی	دانشجو بتواند انواع تشنج را نام ببرد.	بیماران دچار تشنج	۳
				شناختی	دانشجو بتواند تفاوت تشنج تب‌دار و صرع را مقایسه کند.		

				شناختی	دانشجو بتواند مراقبت‌های اولیه در حین و بعد از تشنج را توضیح دهد. دانشجو به ضرورت پیشگیری از آسیب بیمار هنگام تشنج متعهد باشد. دانشجو بتواند اقدام عملی تثبیت راه هوایی در بیمار تشنجی را انجام دهد.		
پرسش شفاهی	ماژیک و وایت برد ویدئو پرژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	شناختی شناختی شناختی	دانشجو بتواند علائم شایع سکته مغزی را نام ببرد. دانشجو بتواند سکته ایسکمیک و هموراژیک را مقایسه کند. (شناختی – مقایسه) دانشجو بتواند مراقبت‌های پیش بیمارستان را تانی در	بیماران دچار سکته مغزی	۴

				عاطفی	سکته مغزی را توضیح دهد. (شناختی – درک) دانشجو به اهمیت انتقال سریع بیمار به مرکز درمانی اعتقاد داشته باشد. (نگرش – ارزش گذاری (		
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدئو پرزکتور	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	شناختی شناختی شناختی	دانشجو بتواند علل شایع سردرد را نام ببرد. (شناختی – دانش) دانشجو بتواند افتراق بین سنکوپ قلبی و عصبی را تحلیل کند. (شناختی – تحلیل) دانشجو بتواند مراقبت اولیه در بیمار دچار سرگیجه را توضیح دهد. (شناختی – درک)	بیماران دچار سردرد، سنکوپ و سرگیجه	۵

				عاطفی	دانشجو به اهمیت ارجاع موارد اورژانسی سرگیجه و سنکوپ متعهد شود. (نگرش – تعهد) دانشجو بتواند مانور ارزیابی تعادل و علائم حیاتی را اجرا کند. (مهارتی – اجرا)		
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدئو پرژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	شناختی شناختی شناختی	دانشجو بتواند علائم آپاندیسیت را نام ببرد. (شناختی – دانش) دانشجو بتواند تفاوت پریتونیت با آپاندیسیت را مقایسه کند. (شناختی – مقایسه) دانشجو بتواند مراقبت‌های اورژانسی این بیماران را توضیح دهد. (شناختی – درک)	بیماران دچار درد حاد شکم (آپاندیسیت و پریتونیت)	۶

				عاطفی	دانشجو به اهمیت انتقال سریع بیماران دچار شکم حاد اعتقاد پیدا کند. (نگرش – ارزش گذاری) دانشجو بتواند معاینه شکم را اجرا کند. (مهارتی – اجرا)		
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدئو پرژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	شناختی شناختی شناختی	دانشجو بتواند علائم کوله سیستی ت را نام ببرد. (شناختی – دانش) دانشجو بتواند تابلوی بالینی انسداد روده را توضیح دهد. (شناختی – درک) دانشجو بتواند تفاوت بالینی انسداد و کوله سیستی ت را تحلیل کند.	بیماران دچار کوله سیستیت و انسداد روده	۷

				عاطفی	(شناختی - تحلیل) دانشجو به اهمیت پایدارسازی قبل از انتقال متعهد باشد. (نگرش - تعهد) دانشجو بتواند اقدامات مراقبتی مانند NPO و اکسیژن تراپی را اجرا کند.		
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدئو پرژکتور، مولاز	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	شناختی شناختی شناختی	دانشجو بتواند علائم بالینی پانکراتیت را نام ببرد. (شناختی - دانش) دانشجو بتواند تابلوی فتق گیر افتاده را توضیح دهد. (شناختی - درک) دانشجو بتواند علائم خونریزی گوارشی را تشخیص	بیماران دچار پانکراتیت، فتق گیر افتاده، خونریزی گوارشی	۸

				عاطفی	دهد. (شناختی – درک) دانشجو به ضرورت اقدامات حمایتی قبل از انتقال اعتقاد پیدا کند. (نگرش – ارزش گذاری (دانشجو بتواند پایش علائم حیاتی در این بیماران را اجرا کند. (مهارتی – اجرا)		
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدئو پرژکتور، مولاز	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	شناختی شناختی	دانشجو بتواند علائم گاستریت و زخم گوارشی را نام ببرد. (شناختی – دانش) دانشجو بتواند عوارض اسهال و استفراغ را توضیح دهد. (شناختی – درک) دانشجو بتواند خطر	بیماران دچار گاستریت، زخم گوارشی، اسهال و استفراغ	۹

				شناختی	دهیدراتاسیو ن را تحلیل کند. (شناختی – تحلیل) دانشجو به اهمیت پایش مایعات و الکترولیت‌ها باور پیدا کند. (نگرش – ارزش‌گذاری دانشجو بتواند ثبت و گزارش علائم حیاتی بیماران دچار دهیدراتاسیو ن را اجرا کند. (مهارتی – اجرا)		
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدئو پرزکتور، مولاز	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ	شناختی	دانشجو بتواند علائم شایع PID را نام ببرد. (شناختی – دانش) دانشجو بتواند عوارض PID را توضیح دهد. (شناختی – درک) دانشجو بتواند	بیماران دچار بیماری‌های التهابی لگن	۱۰

				شناختی	مراقبت‌های پیش‌بیمارس تانی در PID را شرح دهد. (شناختی – درک)		
				عاطفی	دانشجو به اهمیت تشخیص سریع PID در زنان متعهد شود. (نگرش – تعهد)		
				روانی حرکتی	دانشجو بتواند گرفتن شرح حال اورژانسی را اجرا کند. (مهارتی – اجرا)		
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدئو پرژکتور، مولاز	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	شناختی	دانشجو بتواند علائم سنگ کلیوی را نام ببرد. (شناختی – دانش)	بیماران دچار سنگ کلیوی	۱۱
				شناختی	دانشجو بتواند عوارض انسداد حالب را توضیح دهد. (شناختی – درک)		
					دانشجو بتواند مراقبت		

				شناختی	تسکین درد و هیدراتاسیون را توضیح دهد. (شناختی – درک)		
				عاطفی	دانشجو به ضرورت کنترل درد بیمار سنگ کلیوی باور پیدا کند. (نگرش – ارزش گذاری (		
				روانی حرکتی	دانشجو بتواند پایش دفع ادرار را اجرا کند. (مهارتی – اجرا)		
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدئو پرژکتور، مولاز	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	شناختی	دانشجو بتواند علائم نارسایی کلیه را نام ببرد. (شناختی – دانش)	بیماران دچار نارسایی حاد و مزمن کلیوی	۱۲
				شناختی	دانشجو بتواند تفاوت نارسایی حاد و مزمن را مقایسه کند. (شناختی – مقایسه)		
					دانشجو بتواند اقدامات اولیه		

				شناختی	پیش‌بیمارس تانی را شرح دهد. (شناختی – درک) دانشجو به اهمیت پیشگیری از عوارض اورمیک اعتقاد پیدا کند. (نگرش – ارزش‌گذاری (دانشجو بتواند کنترل علائم حیاتی و گزارش‌دهی دقیق را اجرا کند. (مهارتی – اجرا)		
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدئو پرزکتور، مولاز	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ	شناختی	دانشجو بتواند علائم سندرم نفروتیک را نام ببرد. (شناختی – دانش) دانشجو بتواند علل انسداد ادراری را توضیح دهد. (شناختی – درک)	بیماران دچار سندرم نفروتیک و انسداد ادراری	۱۳

				شناختی	دانشجو بتواند عوارض انسداد ادراری را تحلیل کند. (شناختی - تحلیل) دانشجو به اهمیت پایش مداوم بیماران کلیوی متعهد باشد. (نگرش - تعهد) دانشجو بتواند سونداژ مثانه را اجرا کند. (مهارتی - اجرا)		
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدئو پرژکتور، مولاز	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ	شناختی	دانشجو بتواند علائم تورشن بیضه را نام ببرد. (شناختی - دانش) دانشجو بتواند تفاوت پریاپیسم ایسکمیک و غیرایسکمیک ک را توضیح دهد. (شناختی - درک) دانشجو بتواند	بیماران دچار بیماری‌های تناسلی (تورشن بیضه، پریاپیسم)	۱۴

				شناختی	اقدامات فوری پیش بیمارستان تانی در تورشن را شرح دهد. (شناختی – درک) دانشجو به اهمیت ارجاع سریع این بیماران به اورژانس باور پیدا کند. (نگرش – ارزش گذاری (دانشجو بتواند معاینه اورژانسی ناحیه تناسلی را در مانکن اجرا کند. (مهارتی – اجرا)		
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدئو پرزکتور، مولاز	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ	روانی حرکتی	دانشجو بتواند فشار خون، نبض، تنفس و دما را اندازه گیری کند. (مهارتی – اجرا) دانشجو بتواند تغییرات حیاتی را	کارگاه ارزیابی و پایش علائم حیاتی در بیماران اورژانسی	۱۵
				شناختی			

					تفسیر و تحلیل کند. (شناختی – تحلیل) دانشجو به اهمیت ثبت دقیق و پیگیری مستمر علائم حیاتی متعهد باشد.			
۱۶	مهارت‌های پیش‌بیمارستانی در بیماران با تغییر وضعیت هوشیاری و تشنج	دانشجو بتواند تثبیت راه هوایی و وضعیت قرارگیری بیمار را انجام دهد. (مهارتی – اجرا)	دانشجو بتواند اولویت اقدامات اورژانسی را توضیح دهد. (شناختی – درک)	دانشجو به اهمیت حفظ ایمنی بیمار در حین تشنج اعتقاد پیدا کند. (نگرش –	روانی حرکتی	شناختی	عاطفی	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ ۲ ساعت ماژیک و وایت برد ویدئو پرژکتور، مولاژ پرسش شفاهی کوئیز

				عاطفی	توضیح دهد. (شناختی – درک) دانشجو به اهمیت پیشگیری از عوارض حاد کلیوی اعتقاد پیدا کند. (نگرش – ارزش گذاری (		
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدئو پرزکتور، مولاز	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	روانی حرکتی شناختی عاطفی	دانشجو بتواند شرح حال و معاینه اولیه را انجام دهد. (مهارتی – اجرا) دانشجو بتواند علائم و عوارض PID و سنگ کلیوی را مقایسه کند. (شناختی – مقایسه) دانشجو به اهمیت تشخیص سریع برای پیشگیری از عوارض اورژانسی متعهد باشد. (نگرش – ارزش گذاری	بیماران دچار بیماری‌های التهابی لگن و سنگ‌های کلیوی	۱۹

۲۰	بیماران دچار نارسایی مزمن کلیوی و سندرم نفروتیک	دانشجو بتواند علائم و عوارض را نام ببرد. (شناختی - دانش) دانشجو بتواند اولویت مراقبت‌ها را توضیح دهد. (شناختی - درک) دانشجو به اهمیت پایش فشار خون و دفع ادرار متعهد باشد. (نگرش - تعهد) دانشجو بتواند نمونه‌گیری ادرار و پایش دقیق را اجرا کند. (مهارتی - اجرا)	شناختی شناختی عاطفی روانی حرکتی	سخنرانی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ	۲ ساعت	ماژیک و وایت برد ویدئو پرژکتور، مولاز	پرسش شفاهی کوئیز
۲۱	بیماران دچار تورشن بیضه و پریاپیسم	دانشجو بتواند علائم و عوارض تورشن بیضه و پریاپیسم را نام ببرد. دانشجو بتواند تفاوت پریاپیسم ایسکمیک و	شناختی	سخنرانی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ	۲ ساعت	ماژیک و وایت برد ویدئو پرژکتور، مولاز	پرسش شفاهی کوئیز

				شناختی	غیرایسکمی ک را توضیح دهد.		
				شناختی	دانشجو بتواند اقدامات اولیه اورژانسی را شرح دهد.		
				عاطفی	دانشجو به اهمیت انتقال فوری این بیماران متعهد باشد.		
				روانی حرکتی	دانشجو بتواند معاینه بالینی اولیه را اجرا کند.		
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدئو پرژکتور، مولاژ	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	روانی حرکتی	دانشجو بتواند سناریوی بیمار دچار تغییر وضعیت هوشیاری را مدیریت کند.	شبیه‌سازی پیشرفته اورژانس‌های عصبی و گوارشی	۲۲
				شناختی	دانشجو بتواند اقدامات اورژانسی شکم حاد را توالی‌بندی کند.		
					دانشجو به اهمیت		

				شناختی	دانشجو بتواند تمام علائم حیاتی و یافته‌ها را ثبت و تحلیل کند.		
				عاطفی	دانشجو به اهمیت هماهنگی تیمی و گزارش‌دهی دقیق باور پیدا کند.		

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۳	میزان امتیاز از کل
کوئیز و مشارکت فعال در کلاس	هر جلسه	سوالات کوتاه پاسخ شفاهی	۴ نمره
ارائه پروژه	پایان ترم	ارائه کنفرانس	۲ نمره
امتحان میان ترم		آزمون کتبی	۴ نمره
امتحان پایان ترم	پایان ترم	آزمون کتبی	۱۰ نمره
سایر موارد			
مجموع			۲۰

منابع:

^۳ ابزار ارزشیابی می‌تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

- چری ریچارد. اورژانس های پیش بیمارستانی میانی