

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

**فرم طرح درس نظری/عملی**

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه‌ی موارد این بند ضروری است)

- عنوان درس : اورژانسهای روانی و رفتاری
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر عفت صادقیان
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر عفت صادقیان
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر مهدی مولوی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ☒ نظری ۲ واحد ، ☐ عملی . واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی پیوسته فوریتهای پزشکی
- زمان درس: نیمسال اول ۱۴۰۵/۱۴۰۴
- مکان آموزش : دانشکده پرستاری و مامایی

| ردیف | سرفصل<br>(عنوان)                          | اهداف رفتاری <sup>۱</sup>                             | حیطه یادگیری <sup>۲</sup>  | روش<br>تدریس <sup>۳</sup>          | مدت زمان | وسایل<br>کمک آموزشی                     | روش ارزشیابی <sup>۴</sup> |
|------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------|----------|-----------------------------------------|---------------------------|
| ۱    | تعریف و مفاهیم اورژانس‌های روانی و رفتاری | دانشجو بتواند اورژانس روانی را تعریف کند.             | (Cognitive): دانش          | سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ        | ۱/۵ ساعت | پاورپوینت (شامل تصاویر، آناتومی، ویدئو) | پرسش و پاسخ شفاهی         |
| ۲    | اپیدمیولوژی اورژانس‌های روانی             | دانشجو بتواند ارزیابی اولیه بیمار روانی را انجام دهد. | (Psychomot): or: انجام دهد | سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ        | ۱/۵ ساعت | پاورپوینت (شامل تصاویر، آناتومی، ویدئو) | پرسش و پاسخ شفاهی         |
| ۳    | ارزیابی اولیه بیمار روانی                 | دانشجو بتواند ارزیابی اولیه بیمار روانی را انجام دهد  | (Psychomot): or: انجام دهد | سخنرانی، مطالعه موردی (Case Study) | ۱/۵ ساعت | پاورپوینت، Case Study                   | کوئیز کوتاه (MCQ)         |

<sup>۱</sup> رفتارهای ویژه‌ای که فراگیران باید از خود بروز دهند تا مشخص شود یادگیری رخ داده است بنابراین در زمان نگارش باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد.

<sup>۲</sup> با توجه به مدل بلوم که اهداف آموزشی را طبقه‌بندی کرده است (Bloom's Taxonomy) نوع حیطه یادگیری: شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی (Cognition, Affective, Psychomotor) مشخص می‌شود.

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب باهدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

<sup>۴</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)، پروژه / تکلیف و....

|   |                                     |                                                         |                              |                                     |          |                                |                    |
|---|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|----------|--------------------------------|--------------------|
| ۴ | اصول ایمنی در برخورد با بیمار روانی | دانشجو بتواند اصول ایمنی صحنه را توضیح دهد.             | (Cognitive):<br>(درک)        | سخنران ی، مطالعه موردی (Case Study) | ۱/۵ ساعت | پاورپوینت، Case Study          | کوئیز کوتاه (MCQ)  |
| ۵ | تکنیک‌های ارتباطی با بیمار روانی    | دانشجو بتواند ارتباط مؤثر با بیمار روانی برقرار کند     | Psychomot)<br>or: انجام دهد) | سخنران ی، بحث گروهی                 | ۱/۵ ساعت | پاورپوینت، تصاویر رادیولوژی    | پرسش و پاسخ        |
| ۶ | مداخلات اولیه در بحران روانی        | دانشجو بتواند مداخلات اولیه بحران روانی را توضیح دهد.   | (Cognitive):<br>(درک)        | سخنران ی، بحث گروهی                 | ۱/۵ ساعت | پاورپوینت، تصاویر رادیولوژی    | پرسش و پاسخ        |
| ۷ | مهار و کنترل بیمار (Restraining)    | دانشجو بتواند شرایط استفاده از مهار بیمار را تحلیل کند. | (Cognitive):<br>(تحلیل)      | سخنران ی، ایفای نقش (Role Play)     | ۱/۵ ساعت | پاورپوینت، سناریوهای Role Play | ارائه سناریو و بحث |

|    |                                |                                                                           |                               |                                                |             |                                              |                                          |
|----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|
| ۸  | داروهای<br>اورژانس<br>روانی    | دانشجو<br>بتواند<br>داروهای<br>رایج<br>اورژانس<br>روانی را<br>نام ببرد.   | (Cognitive):<br>دانش)         | سخنران<br>ی،<br>ایفای<br>نقش<br>(Role<br>Play) | ۱/۵<br>ساعت | پاورپوین<br>ت،<br>سناریوها<br>ی Role<br>Play | ارائه سناریو و<br>بحث                    |
| ۹  | اختلالات<br>سایکوتیک           | دانشجو<br>بتواند<br>علائم<br>اختلالات<br>سایکوتی<br>ک را<br>توضیح<br>دهد. | (Cognitive):<br>درک)          | سخنران<br>ی،<br>مطالعه<br>موردی                | ۱/۵<br>ساعت | پاورپوین<br>ت، Case<br>Study                 | امتحان میان<br>ترم<br>MCQ/ (تشریحی<br>Q) |
| ۱۰ | اختلالات<br>اضطرابی و<br>پانیک | دانشجو<br>بتواند<br>بیمار<br>دچار<br>حمله<br>پانیک را<br>مدیریت<br>کند.   | (Psychomot)<br>or: انجام دهد) | سخنران<br>ی،<br>مطالعه<br>موردی                | ۱/۵<br>ساعت | پاورپوین<br>ت، Case<br>Study                 | امتحان میان<br>ترم<br>MCQ/ (تشریحی<br>Q) |
| ۱۱ | رفتارهای<br>پرخطر و<br>خودکشی  | دانشجو<br>بتواند<br>علائم<br>خطر<br>خودکشی<br>را تحلیل<br>کند.            | (Cognitive):<br>تحلیل)        | سخنران<br>ی                                    | ۱/۵<br>ساعت | پاورپوین<br>ت                                | پرسش و پاسخ<br>شفاهی                     |

|    |                            |                                                         |                                |                    |          |                                    |                       |
|----|----------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------|----------|------------------------------------|-----------------------|
| ۱۲ | دلیریوم و اختلالات ارگانیک | دانشجو بتواند دلیریوم را تشخیص دهد.                     | (Cognitive):<br>(کاربرد)       | سخنرانی            | ۱/۵ ساعت | پاورپوینت                          | پرسش و پاسخ شفاهی     |
| ۱۳ | مسمومیتها و مواد           | دانشجو بتواند اقدامات اولیه مسمومیته را انجام دهد.      | (Psychomot):<br>or: انجام دهد) | سخنرانی            | ۱/۵ ساعت | پاورپوینت، اپی پن آموزشی (Trainer) | کوئیز کوتاه           |
| ۱۴ | ملاحظات قانونی             | دانشجو بتواند قوانین مرتبط با بیمار روانی را توضیح دهد. | (Cognitive):<br>(درک)          | سخنرانی            | ۱/۵ ساعت | پاورپوینت، اپی پن آموزشی (Trainer) | کوئیز کوتاه           |
| ۱۵ | مدیریت صحنه بحران          | دانشجو بتواند مدیریت صحنه در بحران روانی را انجام دهد.  | (Psychomot):<br>or: انجام دهد) | سخنرانی، بحث موردی | ۱/۵ ساعت | پاورپوینت، Case Study              | پرسش و پاسخ، جمع بندی |
| ۱۶ | جمع بندی و سناریو          | دانشجو بتواند انواع                                     | (Cognitive):<br>(تحلیل)        | سخنرانی، بحث موردی | ۱/۵ ساعت | پاورپوینت، Case Study              | پرسش و پاسخ، جمع بندی |

|  |  |  |  |  |                                          |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | اورژانس‌ها<br>ی روانی<br>را تحلیل<br>کند |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------|--|--|

## ارزیابی دانشجو

| نوع ارزشیابی               | تاریخ          | ابزار ارزشیابی <sup>۵</sup>                    | میزان نمره از کل |
|----------------------------|----------------|------------------------------------------------|------------------|
| حضور فعال و مشارکت در کلاس | —              | چک لیست مشاهده                                 | ۱۰               |
| کوئیزهای کلاسی             | هفته‌های ۲ و ۷ | MCQ آزمون                                      | ۱۰               |
| امتحان میان‌ترم ((نظری))   | هفته ۱۵م       | (و تشریحی MCQ) آزمون ترکیبی                    | ۲۰               |
| ارزشیابی کارآموزی          | پایان ترم      | چک لیست مشاهده عملکرد در بالین + گزارش پیشرفته | ۳۰               |
| امتحان پایان‌ترم ((نظری))  | پایان ترم      | (و تشریحی MCQ) آزمون ترکیبی                    | ۳۰               |
| مجموع                      |                |                                                | ۱۰۰              |

## پیوست‌ها:

## منابع:

منابع اصلی فارسی:

<sup>۵</sup> در ابزار ارزشیابی نوع آزمون مشخص شود مانند آزمون تشریحی، سؤالات کوتاه پاسخ، سؤالات کامل کردنی، MCQs، چک‌لیست، آسکی و... باشد.

۱. بلد، سو؛ پورتر، رابرت؛ چری، ریچارد. "اورژانس‌های طبی پیش بیمارستانی میانی". آخرین چاپ.
۲. بلد، سو؛ پورتر، رابرت؛ چری، ریچارد. "اورژانس‌های طبی پیش بیمارستانی پیشرفته". آخرین چاپ.
۳. مبستورچی، جوزف؛ هفن، برنت؛ کاری، کنیت. "اورژانس‌های طبی پیش بیمارستانی پایه". آخرین چاپ.
۴. ماروین، مایکل. "احیای قلبی ریوی پیشرفته (ACLS) و مدیریت اورژانس‌های قلبی". ترجمه آخرین ویرایش.
۵. مجموعه راهنمای‌های بالینی و پروتکل‌های سازمان اورژانس کشور.

#### منابع اصلی لاتین:

1. Bledsoe, B. E., Porter, R. S., & Cherry, R. A. (2021). *Paramedic Care: Principles & Practice* (5th ed.). Pearson.
2. Tintinalli, J. E., Ma, O. J., Yealy, D. M., Meckler, G. D., Stapczynski, J. S., Cline, D. M., & Thomas, S. H. (2020). *Tintinalli's Emergency Medicine: A Comprehensive Study Guide* (9th ed.). McGraw-Hill.
3. American Heart Association (AHA). (2020). *Advanced Cardiac Life Support (ACLS) Provider Manual*. Latest Edition.
4. Nelson, L. S., Howland, M., Lewin, N. A., Smith, S. W., Goldfrank, L. R., & Hoffman, R. S. (2019). *Goldfrank's Toxicologic Emergencies* (11th ed.). McGraw-Hill.
5. Walls, R. M., Hockberger, R. S., & Gausche-Hill, M. (Eds.). (2021). *Rosen's Emergency Medicine: Concepts and Clinical Practice* (10th ed.). Elsevier.