

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : مراقبت در جابجایی و انتقال بیمار
- نام و نام خانوادگی مدرس:
- نام و نام خانوادگی مسئول درس:
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر مهدی مولوی وردنجان
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ☒ نظری واحد ، ☒ عملی 1 واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی پیوسته فوریتهای پزشکی
- زمان درس: نیمسال اول
- مکان آموزش : دانشکده پرستاری و مامایی

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس ^۱	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۲
۱		تاریخچه حمل و جابجایی بیمار و وظایف کارشناس فوریتهای پزشکی حین جابجایی و انتقال	دانشجو بتواند تاریخچه حمل و جابجایی بیمار را نام ببرد	شناختی	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	۲ ساعت	ماژیک و وایت برد ویدئو پرژکتور	پرسش شفاهی کوئیز

^۲ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود
^۲ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

				شناختی	دانشجو بتواند وظایف کارشناس فوریت‌ها را هنگام جابجایی بیمار توضیح دهد دانشجو به اهمیت رعایت اصول اخلاقی و حرفه‌ای در حین انتقال بیمار اعتقاد پیدا کند دانشجو بتواند تاریخچه حمل و جابجایی بیمار را نام ببرد دانشجو بتواند وظایف کارشناس فوریت‌ها را هنگام جابجایی بیمار توضیح دهد دانشجو به اهمیت رعایت اصول اخلاقی و حرفه‌ای در حین انتقال بیمار اعتقاد پیدا کند	آشنایی با اصول کلی چگونگی انتقال و حمل بیمار و عوارض ناشی از جابجایی نادرست	
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدئو پرژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	شناختی شناختی	دانشجو بتواند اجزای اصلی مکانیک بدن را نام ببرد دانشجو بتواند کاربرد مکانیک بدن در انتقال	آشنایی با علم مکانیک بدن اصول جابجایی بیمار در موارد اورژانس اضطراری و غیراضطراری	۲

				روانی حرکتی	بیمار را توضیح دهد دانشجو اصول مکانیک بدن را در حالت ایستاده یا خم شدن تقلید کند (حیطه: روانی حرکتی، سطح: تقلید).		
				شناختی	دانشجو بتواند شرایط اورژانس اضطراری و غیراضطراری را از هم تفکیک کند		
				شناختی	دانشجو بتواند روش مناسب جابجایی را بر اساس شرایط انتخاب کند		
				عاطفی	دانشجو هنگام تصمیم گیری برای نوع انتقال با همکاران همکاری نماید		
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت بورد	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ	شناختی	دانشجو بتواند نحوه توزیع وزن در بدن هنگام حمل	توزیع وزن اشیاء بر روی نقاط مختلف بدن	۳

					روش بلند کردن قدرتی - روش حمل دیاموند - روش حمل یکدستی بار را توضیح دهد دانشجو بتواند مزایا و معایب توزیع وزن صحیح و ناصحیح را مقایسه کند دانشجو اهمیت رعایت تعادل در هنگام حمل بیمار را بپذیرد دانشجو بتواند مراحل اجرای روش‌های مختلف حمل را برشمرد دانشجو بتواند روش بلند کردن قدرتی را در تمرین عملی انجام دهد دانشجو نسبت به رعایت روش‌های صحیح برای پیشگیری از آسیب خود یا بیمار متعهد شود	روش بلند کردن قدرتی - روش حمل دیاموند - روش حمل یکدستی		
شناختی	عاطفی	شناختی	روانی حرکتی	عاطفی	شناختی	دانشجو بتواند روش‌های مختلف دسترسی به مصدوم را نام ببرد روش‌های اصول ایمنی و انواع روش‌های کشیدن وی آشنایی با روش‌های حمل بیمار در شرایط خاص (آتش‌سوزی، نشت گاز و ...)	۴	
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدئو پرژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	شناختی	پرسش شفاهی کوئیز			

				روانی حرکتی	دانشجو بتواند روش‌های ایمن کشیدن مصدوم را تقلید کند		
				عاطفی	دانشجو در تیم امدادی برای رعایت ایمنی مصدوم همکاری کند		
				شناختی	دانشجو بتواند شرایط ویژه (آتش‌سوزی، نشت گاز...) را تشخیص دهد		
				روانی حرکتی	دانشجو بتواند حمل بیمار در شرایط خاص را شبیه‌سازی کند		
				عاطفی	دانشجو اهمیت رعایت ایمنی فردی و تیمی را در شرایط ویژه پذیرا شود		
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدئو پرژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ	شناختی	دانشجو بتواند مراحل اجرای تکنیک خروج یک‌نفره را شرح دهد	تکنیک یک‌نفره برای خروج بیمار دچار کاهش سطح هوشیاری از اتومبیل حمل و کشش به روش آتش‌نشانی	۵
				روانی حرکتی	دانشجو بتواند تکنیک خروج یک‌نفره را انجام دهد		
				عاطفی	دانشجو نسبت به انجام صحیح این		

				شناختی	تکنیک جهت کاهش آسیب بیمار متعهد شود		
				شناختی	دانشجو بتواند روش حمل آتش‌نشانی را نام ببرد		
				روانی حرکتی	دانشجو بتواند روش کشش آتش‌نشانی را تقلید کند		
				عاطفی	دانشجو به اهمیت سرعت و ایمنی در شرایط پرخطر اعتقاد پیدا کند		
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدئو پرژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	شناختی	دانشجو بتواند روش‌های انتقال مستقیم، با ملافه، پتر، تخته پشتی و برانکارد اسکوپ را برشمرد	آشنایی با روش‌های انتقال بیمار از تخت به کات، آمبولانس آشنایی با انواع برانکارد و نحوه استفاده از آنها (برانکارد چرخ‌دار، آمبولانس و ...)	۶
				روانی حرکتی	دانشجو بتواند یک روش انتقال مناسب را در کارگاه عملی اجرا کند		
				عاطفی	دانشجو به رعایت اصول ارگونومی در انتقال بیماران		

				شناختی	اعتقاد پیدا کند دانشجو بتواند انواع برانکارد را طبقه‌بندی کند		
				روانی حرکتی	دانشجو بتواند نحوه انتقال برانکارد به داخل آمبولانس را انجام دهد		
				عاطفی	دانشجو به اهمیت انتخاب ابزار مناسب انتقال بیمار باور پیدا کند		
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدئو پرژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	شناختی	دانشجو بتواند اصول انتقال بیمار با هلیکوپتر را توضیح دهد	آشنایی با روش‌های حمل بیمار به هلیکوپتر - راهکارهای عملی انتقال هوایی آشنایی با نحوه بلند کردن بی‌خطر تخت‌های روان و برانکارد	۷
				شناختی	دانشجو بتواند شرایط مناسب برای انتقال هوایی را برآورد کند		
				عاطفی	دانشجو اهمیت رعایت ایمنی در انتقال هوایی را تبلیغ کند		
				شناختی	دانشجو بتواند مراحل بلند کردن بی‌خطر تخت روان را تشریح کند		

				روانی حرکتی	دانشجو بتواند روش بی خطر بلند کردن برانکارد را اجرا کند دانشجو نسبت به جلوگیری از آسیب کمر و اندام ها در بلند کردن بیمار متعهد شود عاطفی		
پرسش شفاهی کوئیز	ماژیک و وایت برد ویدئو پرزکتور، مولاژ	۲ ساعت	سخنرانی، نمایش اسالید، بحث و پرسش و پاسخ	شناختی روانی حرکتی عاطفی شناختی روانی حرکتی	دانشجو بتواند مهم ترین دستورالعمل ها ی ایمنی را فهرست کند دانشجو بتواند رعایت احتیاط های ایمنی را در محیط کار انجام دهد دانشجو در اجرای ایمنی فردی و تیمی همکاری نماید دانشجو بتواند انواع تجهیزات حمل و انتقال بیمار را طبقه بندی کند دانشجو بتواند آزادسازی سریع مصدوم را در شرایط	آشنایی با دستورالعمل ها و احتیاط های ایمنی لازم برای حمل بیمار و تجهیزات آشنایی با انواع تکنیک ها و تجهیزات انتقال و آزادسازی سریع مصدومین	۸

				عاطفی	تمرینی انجام دهد دانشجو اهمیت استفاده صحیح از تجهیزات را برای ایمنی بیمار و امدادگر تبلیغ کند		
کوئیز عملی	مولاژ	۲ ساعت	انجام پروسیجر بصورت عملی در پراتیک	در کلاس های عملی، حیطة یادگیری حیطة روانی حرکتی (مهارت) میباشد.	- انواع روش های محدودسازی دستی (Manual) Restraint و انتقال را با دست خالی به درستی شناسایی و حداقل ۳ روش را روی مانکن کند. - بیمار را در وضعیت های مختلف (supine, lateral, prone) با تکنیک صحیح محدودسازی و جابجایی قرار دهد.	انواع روش های محدودسازی و انتقال بیمار (مقدماتی)	۹
کوئیز عملی	مولاژ	۲ ساعت	انجام پروسیجر بصورت عملی در پراتیک	در کلاس های عملی، حیطة یادگیری حیطة روانی حرکتی (مهارت) میباشد.	- روش های محدودسازی با کمک تجهیزات ساده	انواع روش های محدودسازی و انتقال بیمار (پیشرفته)	۱۰

					(کمر بند، تخته، شولدر) را به صورت ایمن و هماهنگ اجرا کند. - بیمار را با استفاده از تکنیک Log Roll و Bridge Technique به وضعیت های مختلف منتقل نماید.		
کوئیز عملی	مولاژ	۲ ساعت	انجام پروسیجر بصورت عملی در پراتیک	در کلاس های عملی، حیطة یادگیری حیطة روانی حرکتی (مهارت) میباشد.	- اجزای اصلی تجهیزات محدودسازی (Long) Spine Board. Scoop Stretcher ' Vacuum Mattress (را به درستی اسمبل و آماده سازی کند. - تجهیزات را روی مانکن نصب کرده و بیمار را به طور ایمن محدود نماید.	کار با تجهیزات محدودسازی و انتقال (آشنایی و اسمبل)	۱۱

۱۲	کار با تجهیزات محدودسازی و انتقال (تکنیک‌های پایه)	- بیمار را با Scoop Stretcher از روی زمین بلند کرده و به برانکارد منتقل کند. - تکنیک صحیح استفاده از Long Spine Board را با حفظ alignment ستون فقرات انجام دهد.	در کلاس‌های عملی، حیطة یادگیری حیطة روانی حرکتی (مهارت) میباشد.	انجام پروسیجر بصورت عملی در پراتیک	۲ ساعت	مولاژ	کوئیز عملی
۱۳	انتقال از سطح شیب‌دار (پایین و بالا - پایه)	- بیمار را از سطح شیب‌دار (ریمپ یا پله) به پایین با استفاده از برانکارد و تکنیک Head-First/Leg-First به صورت کنترل شده منتقل کند. - تکنیک‌های ترمز و کنترل سرعت را در شیب اجرا نماید.	در کلاس‌های عملی، حیطة یادگیری حیطة روانی حرکتی (مهارت) میباشد.	انجام پروسیجر بصورت عملی در پراتیک	۲ ساعت	مولاژ	کوئیز عملی

۱۴	انتقال از سطح شیبدار (پیشرفته و سناریو)	- در شرایط شبیه سازی شده (با مانع یا فضای محدود) بیمار را از شیب بالا یا پایین منتقل کند. - هماهنگی تیمی (۴) نفره) را در انتقال شیبدار به درستی انجام دهد.	در کلاس های عملی، حیطة یادگیری حیطة روانی حرکتی (مهارت) میباشد.	انجام پروسیجر بصورت عملی در پراتیک	۲ ساعت	مولاژ	کوئیز عملی
۱۵	آزادسازی سریع و ایمن مددجو (تکنیک های دستی)	- تکنیک Rapid Extrication را از داخل خودرو یا فضای محدود روی مانکن اجرا کند. - بیمار را با حفظ C- Spine به صورت سریع و ایمن خارج نماید.	در کلاس های عملی، حیطة یادگیری حیطة روانی حرکتی (مهارت) میباشد.	انجام پروسیجر بصورت عملی در پراتیک	۲ ساعت	مولاژ	کوئیز عملی
۱۶	آزادسازی سریع و ایمن مددجو (با تجهیزات)	- بیمار را با استفاده از KED (Kendrick Extrication Device)	در کلاس های عملی، حیطة یادگیری حیطة روانی حرکتی (مهارت) میباشد.	انجام پروسیجر بصورت عملی در پراتیک	۲ ساعت	مولاژ	کوئیز عملی

					از خودرو آزاد و خارج کند. - تکنیک‌های آزادسازی با Short Spine Board را به صورت صحیح انجام دهد.		
کوئیز عملی	مولاژ	۲ ساعت	انجام پروسیجر بصورت عملی در پراتیک	در کلاس های عملی، حیطة یادگیری حیطة روانی حرکتی (مهارت) میباشد.	- تجهیزات پیشرفته جابجایی (Transfer) Board Slide Sheet HoverMat Mechanical Lifts را بررسی، تمیز و آماده استفاده کند.	نحوه استفاده از تجهیزات جابجایی و انتقال بیمار (بررسی و آماده سازی)	۱۷
کوئیز عملی	مولاژ	۲ ساعت	انجام پروسیجر بصورت عملی در پراتیک	در کلاس های عملی، حیطة یادگیری حیطة روانی حرکتی (مهارت) میباشد.	- بیمار را با Slide Sheet و Transfer Board از تخت به برانکارد و بالعکس منتقل کند. - تکنیک‌های جابجایی بیمار بستری سنگین را با	نحوه استفاده از تجهیزات جابجایی و انتقال بیمار (تمرین عملی)	۱۸

					حفظ ایمنی اجرا نماید.		
کوئیز عملی	مولاژ	۲ ساعت	انجام پروسیجر بصورت عملی در پراتیک	در کلاس های عملی، حیطة یادگیری حیطة روانی حرکتی (مهارت) میباشد.	- در سناریوهای مختلف (ICU)، اورژانس، منزل) بیمار را با تجهیزات مناسب جابجا کند. - تصمیم گیری صحیح برای انتخاب تجهیزات جابجایی را در عمل نشان دهد.	نحوه استفاده از تجهیزات جابجایی و انتقال بیمار (سناریوهای بالینی)	۱۹
کوئیز عملی	مولاژ	۲ ساعت	انجام پروسیجر بصورت عملی در پراتیک	در کلاس های عملی، حیطة یادگیری حیطة روانی حرکتی (مهارت) میباشد.	- تجهیزات آزادسازی (Hydraulic c Spreader s، Cutters، Rams Reciproc ating Saw) را به درستی راه اندازی و کنترل کند. - اصول ایمنی کار با ابزارهای هیدرولیک را رعایت نماید.	نحوه استفاده از تجهیزات آزادسازی مصدوم (آشنایی و پایه)	۲۰

۲۱	نحوه استفاده از تجهیزات آزادسازی مصدوم (تمرین عملی)	- تکنیک‌های قطع ستون، برش سقف و ایجاد فضای دسترسی را روی خودرو تمرینی انجام دهد. - هماهنگی تیمی در عملیات آزادسازی را اجرا کند.	در کلاس‌های عملی، حیطة یادگیری حیطة روانی حرکتی (مهارت) میباشد.	انجام پروسیجر بصورت عملی در پراتیک	۲ ساعت	مولاژ	کوئیز عملی
۲۲	آزادسازی سریع و ایمن مددجو + تجهیزات (ادغامی)	- سناریوی کامل آزادسازی از خودرو تصادفی (ترکیب تکنیک دستی + KED ابزارهای هیدرولیک) را انجام دهد.	در کلاس‌های عملی، حیطة یادگیری حیطة روانی حرکتی (مهارت) میباشد.	انجام پروسیجر بصورت عملی در پراتیک	۲ ساعت	مولاژ	کوئیز عملی
۲۳	مرور و تمرین یکپارچه تمام روش‌ها و تجهیزات	- در سناریوهای چرخشی مختلف، مناسب‌ترین روش محدودسازی، انتقال یا آزادسازی را انتخاب و اجرا کند.	در کلاس‌های عملی، حیطة یادگیری حیطة روانی حرکتی (مهارت) میباشد.	انجام پروسیجر بصورت عملی در پراتیک	۲ ساعت	مولاژ	کوئیز عملی

					- مهارت‌های ترکیبی را با زمان‌بندی استاندارد و حفظ ایمنی انجام دهد.		
کوئیز عملی	مولاژ	۲ ساعت	انجام پروسیجر بصورت عملی در پراتیک	در کلاس‌های عملی، حیطة یادگیری حیطة روانی حرکتی (مهارت) میباشد.	• سناریوهای پیچیده و واقعی مانند (تصادف چند خودرو، بیمار سنگین در فضای محدود، انتقال از ساختمان با شیب و پله، آزادسازی شبانه) را به صورت کامل و یکپارچه اجرا کند. • تصمیم‌گیری بالینی سریع، هماهنگی تیمی و مدیریت منابع را در شرایط شبیه‌سازی شده نشان دهد. • تکنیک‌های ضعیف خود را شناسایی کرده و با کمک مربی و هم‌تیمی‌ها تمرین و اصلاح کند.	سناریوهای عملی پیشرفته و یکپارچه (Capstone Session)	۲۴

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۳	میزان امتیاز از کل
کوئیز و مشارکت فعال در کلاس	هر جلسه	سوالات کوتاه پاسخ شفاهی	۴ نمره
ارائه پروژه	پایان ترم	ارائه کنفرانس	۲ نمره
امتحان میان ترم		آزمون کتبی	۴ نمره
امتحان پایان ترم	پایان ترم	آزمون کتبی	۱۰ نمره
سایر موارد			
مجموع			۲۰

منابع:

- چری ریچارد. اورژانس های پیش بیمارستانی میانی
- سید عباس حسنی. آمادگی و پاسخ مراکز درمانی در حوادث پرتویی

^۳ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.