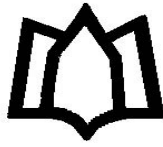


بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس نظری/عملی

همکار محترم

لطفا در تکمیل طرح درس سعی گردد انطباق بین اهداف آموزشی/ رفتاری، روش تدریس، وسایل کمک آموزشی و روش ارزشیابی دانشجو در نظر گرفته شود و همچنین تعداد جلسات در نظر گرفته شده مطابق با ساعات آموزشی در واحد درسی نظری و عملی رعایت گردد. (مثال: اگر نیم واحد نظری و نیم واحد عملی واحد درسی مدرس را تشکیل می دهد پس ۴ جلسه دو ساعته نظری و ۸ جلسه عملی دو ساعته تکمیل گردد)

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همگی موارد این بند ضروری است)

- عنوان درس: فوریت های پزشکی در گروه های خاص
- نام و نام خانوادگی مدرس/مدرسین: هیوا اعظمی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: هیوا اعظمی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر مهدی مولوی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۲ واحد ، عملی ۰ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: فوریت های پزشکی - مقطع کارشناسی پیوسته
- زمان درس: نیمسال اول ۱۴۰۴/۱۴۰۵
- مکان آموزش: دانشکده پرستاری و مامایی

| جلسه | سرفصل (عنوان) | اهداف رفتاری ^۱ | حیطه یادگیری ^۲ | روش تدریس ^۳ | مدت زمان | وسایل کمک آموزشی | روش ارزشیابی ^۴ |
|------|---|---|---------------------------|------------------------------|----------|--------------------------------------|---------------------------|
| ۱ | اصول کلی برخورد با گروه های خاص و نوزادان | ۱- تفاوت های کلیدی آناتومیک و فیزیولوژیک نوزادان و کودکان با بزرگسالان را بیان کند. ۲- اصول کلی ارزیابی وضعیت سلامت نوزادان و کودکان در صحنه اورژانس را تشریح کند. | شناختی ((درک و فهم | سخنرانی، تعاملی، پرسش و پاسخ | ۱/۵ ساعت | پاورپوینت، چارت رشد | پرسش و پاسخ شفاهی |
| ۲ | اورژانس های تنفسی در نوزادان و کودکان ((۱)) | ۱- تکنیک های صحیح باز کردن راه هوایی و ساکشن در نوزادان و کودکان را توضیح دهد. ۲- روش صحیح اکسیژن دهی به این گروه سنی را بیان کند. | شناختی/ روانی- حرکتی | سخنرانی | ۱/۵ ساعت | پاورپوینت، وسایل ساکشن و اکسیژن کودک | کوئیز کوتاه (MCQ) |
| ۳ | اورژانس های تنفسی در | ۱- اصول مراقبت فوری در انسداد راه هوایی توسط جسم خارجی (FBAO) | شناختی (تجزیه و تحلیل) | سخنرانی، نمایش | ۱/۵ ساعت | پاورپوینت، ویدئوی | ایفای نقش روی مانکن |

^۱ رفتارهای ویژه ای که فراگیران باید از خود بروز دهند تا مشخص شود یادگیری رخ داده است بنابراین در زمان نگارش باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد.

^۲ با توجه به مدل بلوم که اهداف آموزشی را طبقه بندی کرده است (Bloom's Taxonomy) نوع حیطه یادگیری: شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی (Cognition, Affective, Psychomotor) مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب باهدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)، پروژه / تکلیف و...

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|--|----------|---|------------------------------|--|
| | آموزشی، مانکن نوزاد و کودک | | ویدئو، ایفای نقش | | را تشریح کند. ۲- تفاوت تکنیک‌های هایملیخ و CPR در نوزادان، کودکان و بزرگسالان را مقایسه کند. | نوزادان و کودکان (۲)) | |
| ۴ | تشنج، کاهش سطح هوشیاری و SIDS | ۱- رویکرد اولیه به کودک دچار تشنج و کاهش سطح هوشیاری را طرح‌ریزی کند. ۲- اقدامات فوری در سندرم مرگ ناگهانی نوزاد (SIDS) را فهرست کند. | شناختی ((کاربرد)) سخنرانی، مطالعه موردی | ۱/۵ ساعت | پاورپوینت، Case Study | پرسش و پاسخ | |
| ۵ | مسمومیت، تب و شوک در کودکان | ۱- علائم مسمومیت و شوک سپتیک ناشی از تب در کودکان را تشخیص دهد. ۲- اصول کلی مدیریت اولیه این موارد را توضیح دهد. | شناختی (تجزیه و تحلیل) سخنرانی، بحث گروهی | ۱/۵ ساعت | پاورپوینت | امتحان میان ترم (MCQ/تشریحی) | |
| ۶ | تروما و سوختگی در کودکان | ۱- الگوهای آسیب خاص در کودکان (مثلاً Trauma Pattern) را شناسایی کند. ۲- اصول مدیریت اولیه تروما و سوختگی در اطفال را بیان کند. | شناختی ((کاربرد)) سخنرانی، نمایش تصاویر | ۱/۵ ساعت | پاورپوینت، تصاویر بالینی | پرسش و پاسخ شفاهی | |
| ۷ | کودکان با نیازهای ویژه | ۱- چالش‌های مراقبت از کودکان وابسته به تراکتوستومی، ونتیلاتور یا | شناختی (تجزیه و تحلیل) سخنرانی، دعوت از | ۱/۵ ساعت | پاورپوینت | کوئیز کوتاه | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--------------------------|----------|-----------------------------|------------------------------|--|--|----|
| | | | والدین (اختیاری) | | خطوط مرکزی را بررسی کند. ۲- اقدامات فوری در صورت بروز مشکل در تجهیزات این کودکان را توضیح دهد. | | |
| بحث اخلاقی گروهی | پاورپوینت، Case Study | ۱/۵ ساعت | سخنرانی، مطالعه موردی | شناختی/ عاطفی | ۱- علائم هشداردهنده مننژیت و گاستروانتریت شدید در کودکان را شناسایی کند. ۲- علائم مشکوک به کودک آزاری (فیزیکی، روانی، جنسی) را تشخیص دهد. ۳- پروتکل گزارش دهی کودک آزاری را بیان کند. | اورژانس های عفونی و کودک آزاری | ۸ |
| پرسش و پاسخ | پاورپوینت، مدل لگن | ۱/۵ ساعت | سخنرانی | شناختی (دانش/درک) | ۱- تغییرات فیزیولوژیک بدن مادر در بارداری را توضیح دهد. ۲- مراحل زایمان طبیعی را بیان کند. | آناتومی و فیزیولوژی بارداری و زایمان | ۹ |
| پرسش و پاسخ | پاورپوینت، Case Study | ۱/۵ ساعت | سخنرانی، مطالعه موردی | شناختی (تجزیه و تحلیل) | ۱- علائم و نشانه های پره اکلامپسی و اکلامپسی را تشخیص دهد. ۲- انواع خونریزی های سه ماهه اول و دوم بارداری و اقدامات فوری را مقایسه کند. | اورژانس های اوایل بارداری (پره اکلامپسی، خونریزی) | ۱۰ |
| مشاهده | پاورپوینت، کیت زایمان | ۱/۵ ساعت | سخنرانی | شناختی/ روانی- حرکتی | ۱- مدیریت اولیه زایمان خارج از بیمارستان را تشریح کند. ۲- عوارض زایمان (خونریزی پس از | اورژانس های اواخر بارداری و زایمان | ۱۱ |

| | | | | | | | |
|------------------------|-----------------------|----------|-----------------------|------------------------|--|---|----|
| | | | | | زایمان، پرولاپس بند ناف) را شناسایی کند. | | |
| ایفای نقش | پاورپوینت، سناریو | ۱/۵ ساعت | سخنرانی، ایفای نقش | شناختی (تجزیه و تحلیل) | ۱- تغییرات فیزیولوژیک مؤثر بر ارزیابی بیمار ترومای باردار را توضیح دهد. ۲- اصول مدیریت مصدوم باردار با در نظر گرفتن جان دو نفر را توجیه کند. | ترومای در بارداری | ۱۲ |
| کوئیز کوتاه | پاورپوینت | ۱/۵ ساعت | سخنرانی | شناختی ((درک | ۱- تغییرات فیزیولوژیک طبیعی پیری در سیستم‌های مختلف بدن را بیان کند. ۲- implications- این تغییرات در ارزیابی و درمان اورژانس را توضیح دهد. | پدیده سالمندی و تغییرات فیزیولوژیک | ۱۳ |
| پرسش و پاسخ | پاورپوینت، Case Study | ۱/۵ ساعت | سخنرانی، مطالعه موردی | شناختی (تجزیه و تحلیل) | ۱- علل multifactorial سقوط در سالمندان را بررسی کند. ۲- ارزیابی و مدیریت بیمار سالمند سقوط کرده را طرح‌ریزی کند. | اورژانس‌های شایع در سالمندان: حوادث و سقوط | ۱۴ |
| بحث گروهی | پاورپوینت | ۱/۵ ساعت | سخنرانی، بحث گروهی | شناختی ((کاربرد | ۱- تظاهرات غیرمعمول بیماری‌های حاد (مثلاً، MI، عفونت) در سالمندان را شناسایی کند. ۲- رویکرد به اورژانس‌های روانپزشکی در سالمندی را توضیح دهد. | بیماری‌های شایع و اورژانس‌های روانی در سالمندان | ۱۵ |
| جمع‌بندی و پرسش پایانی | پاورپوینت، سناریو | ۱/۵ ساعت | سخنرانی، مرور سناریو | شناختی/عاطفی | ۱- ملاحظات خاص در برخورد و درمان بیماران کم توان ذهنی را بیان کند. ۲- تکنیک‌های منطبق شده برای | مراقبت از افراد کم توان ذهنی و | ۱۶ |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|----------------|--|
| | | | | | ارزیابی و انتقال بیماران دارای نقص جسمی را شرح دهد. | دارای نقص جسمی | |
|--|--|--|--|--|---|----------------|--|

ارزیابی دانشجو

| میزان نمره از کل | ابزار ارزشیابی ^۵ | تاریخ | نوع ارزشیابی |
|------------------|------------------------------|-----------------|----------------------------|
| ۱۰ | چک لیست مشاهده | - | حضور فعال و مشارکت در کلاس |
| ۱۵ | آزمون MCQ | هفته های ۲،۷،۱۳ | کوئیزهای کلاسی |
| ۲۵ | آزمون ترکیبی (MCQ) و تشریحی) | هفته ۸م | امتحان میان ترم ((نظری |
| ۲۰ | ارائه شفاهی و گزارش کتبی | هفته ۱۲م | ارائه یک مطالعه موردی |

^۵ در ابزار ارزشیابی نوع آزمون مشخص شود مانند آزمون تشریحی، سؤالات کوتاه پاسخ، سؤالات کامل کردنی، MCQs، چک لیست، آسکی و... باشد.

| | | | |
|-----|------------------------------|-----------|----------------------------|
| ۳۰ | آزمون ترکیبی (MCQ) و تشریحی) | پایان ترم | امتحان پایان ترم (نظری) |
| ۱۰۰ | | | مجموع |

پیوست‌ها:

منابع:

منابع اصلی فارسی:

۱. الکساندر، ملیسا. "دستنامه جامع اورژانس های طبی پیش بیمارستانی". آخرین چاپ. (منبع ذکر شده در کوریکولوم)
۲. میسترویچ، جوزف؛ هفن، برنت؛ کاری، کنیت. "اورژانس های طبی پیش بیمارستانی پایه". آخرین چاپ.
۳. بلد، سو؛ پورتر، رابرت؛ چری، ریچارد. "اورژانس های طبی پیش بیمارستانی میانی". آخرین چاپ.
۴. انجمن پزشکی آمریکا. "کتاب مروری PALS پشتیبانی حیاتی اطفال". ترجمه آخرین ویرایش.
۵. پروتکل‌ها و دستورالعمل‌های بالینی سازمان اورژانس کشور در زمینه Pediatrics, OB/GYN و Geriatrics.

منابع اصلی لاتین:

1. American Heart Association (AHA). (2020). *Pediatric Advanced Life Support (PALS) Provider Manual*. Latest Edition. (منبع)
(طلایی برای بخش اطفال)
2. American Academy of Pediatrics (AAP). (2021). *Textbook of Pediatric Care*. (2nd ed.).
3. Bledsoe, B. E., Porter, R. S., & Cherry, R. A. (2021). *Paramedic Care: Principles & Practice* (5th ed.). Pearson. (Volumes on Special Patients)
4. American College of Emergency Physicians (ACEP). (2019). *Geriatric Emergency Medicine*..

5. Tintinalli, J. E., Ma, O. J., Yealy, D. M., Meckler, G. D., Stapczynski, J. S., Cline, D. M., & Thomas, S. H. (2020). *Tintinalli's Emergency Medicine: A Comprehensive Study Guide* (9th ed.). McGraw-Hill. (Sections on Pediatric, OB/GYN, Geriatric EM)