

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس نظری/عملی

همکار محترم

لطفا در تکمیل طرح درس سعی گردد انطباق بین اهداف آموزشی/ رفتاری، روش تدریس، وسایل کمک آموزشی و روش ارزشیابی دانشجو در نظر گرفته شود و همچنین تعداد جلسات در نظر گرفته شده مطابق با ساعات آموزشی در واحد درسی نظری و عملی رعایت گردد. (مثال: اگر نیم واحد نظری و نیم واحد عملی واحد درسی مدرس را تشکیل می دهد پس ۴ جلسه دو ساعته نظری و ۸ جلسه عملی دو ساعته تکمیل گردد)

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همگی موارد این بند ضروری است)

- عنوان درس: اورژانسهای داخلی ۳
- نام و نام خانوادگی مدرس: هیوا اعظمی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: هیوا اعظمی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر مهدی مولوی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۲ واحد ، عملی ۱ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی پیوسته فوریتهای پزشکی
- زمان درس: نیمسال اول ۱۴۰۴/۱۴۰۵
- مکان آموزش: دانشکده پرستاری و مامایی

جلسه	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	مرور آناتومی و فیزیولوژی سیستم تنفسی و اصول بررسی در صحنه	۱- اجزای اصلی سیستم تنفسی و عملکرد آن را توضیح دهد.	شناختی ((درک و فهم	سخنرانی، تعاملی، پرسش و پاسخ	۱/۵ ساعت	پاورپوینت (شامل تصاویر آناتومی)، ویدئو	پرسش و پاسخ شفاهی
۲	مرور آناتومی و فیزیولوژی سیستم تنفسی و اصول بررسی در صحنه	۲- رویکرد اولیه به بیمار با شکایت تنفسی در صحنه حادثه را تشریح کند.	شناختی ((درک و فهم	سخنرانی، تعاملی، پرسش و پاسخ	۱/۵ ساعت	پاورپوینت (شامل تصاویر آناتومی)، ویدئو	پرسش و پاسخ شفاهی
۳	اورژانس‌های تنفسی شایع (۱): COPD آسم و	۱- تفاوت بین آسم و COPD را از نظر پاتوفیزیولوژی و تظاهرات بالینی مقایسه کند.	شناختی (تجزیه و تحلیل)	سخنرانی، مطالعه موردی (Case Study)	۱/۵ ساعت	پاورپوینت، Case Study	(MCQ) کوئیز کوتاه

^۱ رفتارهای ویژه‌ای که فراگیران باید از خود بروز دهند تا مشخص شود یادگیری رخ داده است بنابراین در زمان نگارش باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد.

^۲ با توجه به مدل بلوم که اهداف آموزشی را طبقه‌بندی کرده است (Bloom's Taxonomy) نوع حیطه یادگیری: شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی (Cognition, Affective, Psychomotor) مشخص می‌شود.

^۳ روش تدریس متناسب باهدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)، پروژه / تکلیف و...

کوئیز کوتاه (MCQ)	پاورپوینت، Case Study	۱/۵ ساعت	سخنرانی، مطالعه موردی (Case Study)	شناختی (تجزیه و تحلیل)	۲-مراقبت‌های پیش‌بیمارستانی برای یک بیمار دچار حمله حاد آسم یا COPD را طرح‌ریزی کند.	اورژانس‌های تنفسی شایع (۱): COPD آسم و	۴
پرسش و پاسخ	پاورپوینت، تصاویر رادیولوژی	۱/۵ ساعت	سخنرانی، بحث گروهی	شناختی (تجزیه و تحلیل)	۱-علل، علائم و نشانه‌های پنومونی و پنوموتوراکس را بیان کند.	اورژانس‌های تنفسی شایع (۲): پنومونی، پنوموتوراکس	۵
پرسش و پاسخ	پاورپوینت، تصاویر رادیولوژی	۱/۵ ساعت	سخنرانی، بحث گروهی	شناختی (تجزیه و تحلیل)	۲-تفاوت تهدیدکننده‌ی حیات بودن این دو شرایط را تجزیه و تحلیل کند. ۳-اصول مدیریت اولیه این موارد در صحنه را فهرست کند.	اورژانس‌های تنفسی شایع (۲): پنومونی، پنوموتوراکس	۶
ارائه سناریو و بحث	پاورپوینت، سناریوهای Role Play	۱/۵ ساعت	سخنرانی، ایفای نقش (Role Play)	شناختی (تجزیه و تحلیل/کاربرد)	۱-عوامل خطر و تظاهرات بالینی آمبولی ریه (PE) را شناسایی کند.	اورژانس‌های تنفسی شایع (۳): آمبولی ریه و سندرم زجر تنفسی	۷
ارائه سناریو و بحث	پاورپوینت، سناریوهای Role Play	۱/۵ ساعت	سخنرانی، ایفای نقش (Role Play)	شناختی (تجزیه و تحلیل/کاربرد)	۲-اصول مدیریت اولیه PE و ARDS در محیط پیش‌بیمارستانی را توضیح دهد.	اورژانس‌های تنفسی شایع (۳): آمبولی ریه و سندرم زجر تنفسی	۸
امتحان میان ترم (تشریحی/MCQ)	پاورپوینت، Case Study	۱/۵ ساعت	سخنرانی، مطالعه موردی	شناختی (تجزیه و تحلیل)	۱-پاتوفیزیولوژی DKA و HHS را مقایسه کند.	اورژانس‌های غدد و متابولیک (۱): دیابت - هایپرگلیسمی	۹

۱۰	اورژانس‌های غدد و متابولیک (۱): دیابت - هایپرگلیسمی	۲- علائم و نشانه‌های کمای دیابتیک هایپرگلیسمیک را تشخیص دهد. ۳- مراقبت‌های پیش‌بیمارستانی برای این بیماران را بررسی کند.	شناختی (تجزیه و تحلیل)	سخنرانی، مطالعه موردی	۱/۵ ساعت	پاورپوینت، Case Study	امتحان میان ترم (MCQ/تشریحی)
۱۱	اورژانس‌های غدد و متابولیک (۲): دیابت - هیپوگلیسمی و اختلالات تیروئید	۱- علل و علائم هیپوگلیسمی را بیان کند.	شناختی (کاربرد/تجزیه و تحلیل)	سخنرانی	۱/۵ ساعت	پاورپوینت	پرسش و پاسخ شفاهی
۱۲	اورژانس‌های غدد و متابولیک (۳): دیابت - هیپوگلیسمی و اختلالات تیروئید	۲- پروتکل تجویز گلوکاگون و Dextrose را توضیح دهد. ۳- علائم طوفان تیروئیدی و بحران آدرنال را شناسایی کند.	شناختی (کاربرد/تجزیه و تحلیل)	سخنرانی	۱/۵ ساعت	پاورپوینت	پرسش و پاسخ شفاهی
۱۳	واکنش‌های آلرژیک و آنافیلاکسی	۱- طیف واکنش‌های آلرژیک از خفیف تا آنافیلاکسی را طبقه‌بندی کند.	شناختی (کاربرد/تجزیه و تحلیل)	سخنرانی	۱/۵ ساعت	پاورپوینت، اپی‌پن آموزشی (Trainer)	کوئیز کوتاه
۱۴	واکنش‌های آلرژیک و آنافیلاکسی	۲- اندیکاسیون و دوز تجویز اپی‌نفرین را توضیح دهد. ۳- مراحل مدیریت یک بیمار دچار شوک آنافیلاکتیک را مرتب کند.	شناختی (کاربرد/تجزیه و تحلیل)	سخنرانی	۱/۵ ساعت	پاورپوینت، اپی‌پن آموزشی (Trainer)	کوئیز کوتاه
۱۵	مسمومیت‌ها و سوء مصرف مواد: اصول کلی و سموم خاص	۱- رویکرد اولیه به بیمار مسموم (ABCDE)، دئوتامیناسیون را اجرا کند (تئوری).	شناختی (تجزیه و تحلیل)	سخنرانی، بحث موردی	۱/۵ ساعت	پاورپوینت، Case Study	پرسش و پاسخ، جمع‌بندی
۱۶	مسمومیت‌ها و سوء مصرف مواد: اصول کلی و سموم خاص	۲- علائم مسمومیت با OPI، مواد مخدر، بنزودیازپین‌ها را تشخیص دهد. ۳- آنتی‌دوت اختصاصی سموم شایع را بیان کند.	شناختی (تجزیه و تحلیل)	سخنرانی، بحث موردی	۱/۵ ساعت	پاورپوینت، Case Study	پرسش و پاسخ، جمع‌بندی

ارزیابی دانشجو

میزان نمره از کل	ابزار ارزشیابی ^۵	تاریخ	نوع ارزشیابی
۱۰	چک لیست مشاهده	-	حضور فعال و مشارکت در کلاس
۱۰	MCQ آزمون	هفته های ۲ و ۷	کوئیزهای کلاسی
۲۰	(و تشریحی MCQ) آزمون ترکیبی	هفته ۱۵م	امتحان میان ترم ((نظری))
۳۰	چک لیست مشاهده عملکرد در بالین + گزارش پیشرفته	پایان ترم	ارزشیابی کارآموزی
۳۰	(و تشریحی MCQ) آزمون ترکیبی	پایان ترم	امتحان پایان ترم ((نظری))
۱۰۰			مجموع

پیوست‌ها:

^۵ در ابزار ارزشیابی نوع آزمون مشخص شود مانند آزمون تشریحی، سؤالات کوتاه پاسخ، سؤالات کامل کردنی، MCQs، چک لیست، آسکی و... باشد.

منابع:

منابع اصلی فارسی:

۱. بلد، سو؛ پورتر، رابرت؛ چری، ریچارد. "اورژانس‌های طبی پیش بیمارستانی میانی". آخرین چاپ.
۲. بلد، سو؛ پورتر، رابرت؛ چری، ریچارد. "اورژانس‌های طبی پیش بیمارستانی پیشرفته". آخرین چاپ.
۳. مبستورچی، جوزف؛ هفن، برنت؛ کاری، کنیت. "اورژانس‌های طبی پیش بیمارستانی پایه". آخرین چاپ.
۴. ماروین، مایکل. "احیای قلبی ریوی پیشرفته (ACLS) و مدیریت اورژانس‌های قلبی". ترجمه آخرین ویرایش.
۵. مجموعه راهنمای‌های بالینی و پروتکل‌های سازمان اورژانس کشور.

منابع اصلی لاتین:

1. Bledsoe, B. E., Porter, R. S., & Cherry, R. A. (2021). *Paramedic Care: Principles & Practice* (5th ed.). Pearson.
2. Tintinalli, J. E., Ma, O. J., Yealy, D. M., Meckler, G. D., Stapczynski, J. S., Cline, D. M., & Thomas, S. H. (2020). *Tintinalli's Emergency Medicine: A Comprehensive Study Guide* (9th ed.). McGraw-Hill.
3. American Heart Association (AHA). (2020). *Advanced Cardiac Life Support (ACLS) Provider Manual*. Latest Edition.
4. Nelson, L. S., Howland, M., Lewin, N. A., Smith, S. W., Goldfrank, L. R., & Hoffman, R. S. (2019). *Goldfrank's Toxicologic Emergencies* (11th ed.). McGraw-Hill.
5. Walls, R. M., Hockberger, R. S., & Gausche-Hill, M. (Eds.). (2021). *Rosen's Emergency Medicine: Concepts and Clinical Practice* (10th ed.). Elsevier.