

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

مشخصات درس و مدرس

- عنوان درس : اورژانس های محیطی
- نام و نام خانوادگی مدرس: سید علی رسولی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: سید علی رسولی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر مهدی مولوی وردنجانی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری یک واحد ، عملی ۰/۵ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی پیوسته فوریت‌های پزشکی
- زمان درس: نیمسال اول
- مکان آموزش : دانشکده پرستاری و مامایی

جلسه	تا	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و.... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و....

۱	مروری بر انواع سوختگی با بیان علل ، علائم، ارزیابی و درمان آنها	<p>-دانشجو بتواند انواع سوختگی را نام ببرد</p> <p>-دانشجو بتواند علل و علائم سوختگی را توضیح دهد</p> <p>-دانشجو بتواند روش‌های ارزیابی شدت سوختگی را مقایسه کند</p> <p>-دانشجو بتواند پانسمان مناسب سوختگی را انجام دهد</p> <p>-دانشجو به اهمیت رعایت اصول ایمنی در پیشگیری از سوختگی اعتقاد پیدا کند</p>	<p>Cognitive</p> <p>Cognitive</p> <p>Cognitive</p> <p>Psychomotor</p> <p>affective</p>	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	۲ ساعت	ماژیک و وایت برد ویدئو پرژکتور	پرسش شفاهی کوئیز
۲	مروری بر سرمازدگی و هیپوترمی با بیان علل ، علائم، ارزیابی و درمان آنها	<p>-دانشجو بتواند علائم بالینی سرمازدگی را تشخیص دهد</p> <p>-دانشجو بتواند اقدامات اولیه در درمان هیپوترمی را برآورد کند</p> <p>-دانشجو بتواند ماساژ و گرم کردن تدریجی بیمار دچار سرمازدگی را تقلید کند</p> <p>-دانشجو به ضرورت همکاری تیمی در نجات بیماران سرمازده همکاری نماید</p>	<p>Cognitive</p> <p>Cognitive</p> <p>Psychomotor</p> <p>affective</p>	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	۲ ساعت	ماژیک و وایت برد ویدئو پرژکتور	پرسش شفاهی کوئیز
۳	مروری بر گرم‌زدگی با بیان علل ، علائم، ارزیابی و درمان آنها داشته باشند.	<p>-دانشجو بتواند انواع گرم‌زدگی را طبقه‌بندی کند</p> <p>-دانشجو بتواند اقدامات فوری در گرم‌زدگی شدید را توضیح دهد</p> <p>-دانشجو بتواند روش خنک‌سازی سریع بیمار را اجرا کند</p> <p>-دانشجو نسبت به اهمیت مصرف مایعات در پیشگیری از گرم‌زدگی باور پیدا کند</p>	<p>Cognitive</p> <p>Cognitive</p> <p>Psychomotor</p> <p>affective</p>	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	۲ ساعت	ماژیک و وایت برد ویدئو پرژکتور	پرسش شفاهی کوئیز

<p>پرسش شفاهی کوئیز</p>	<p>ماژیک و وایت برد ویدئو پرژکتور</p>	<p>۲ ساعت</p>	<p>سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ</p>	<p>Cognitive Cognitive Psychomotor affective</p>	<p>-دانشجو بتواند علائم حیاتی بیمار دچار برق گرفتگی را ارزیابی کند -دانشجو بتواند تفاوت های بالینی برق گرفتگی و صاعقه زدگی را مقایسه کند -دانشجو بتواند احیای قلبی-ریوی در بیمار برق گرفته را انجام دهد -دانشجو به رعایت ایمنی محیط کار در پیشگیری از برق گرفتگی اعتقاد پیدا کند</p>	<p>۴</p>	<p>مروری بر برق گرفتگی و صاعقه زدگی با بیان علل ، علائم، ارزیابی و درمان آنها داشته باشند.</p>
<p>پرسش شفاهی کوئیز</p>	<p>ماژیک و وایت برد ویدئو پرژکتور</p>	<p>۲ ساعت</p>	<p>سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ</p>	<p>Cognitive Cognitive Psychomotor affective Cognitive Cognitive Psychomotor affective</p>	<p>-دانشجو بتواند انواع گزیدگی ها را نام ببرد -دانشجو بتواند علائم بالینی مارگزیدگی را توضیح دهد -دانشجو بتواند پانسمان فشاری اندام در مارگزیدگی را انجام دهد -دانشجو نسبت به ضرورت آموزش جامعه برای پیشگیری از گزیدگی تبلیغ کند -دانشجو بتواند خطرات ناشی از گازگرفتگی حیوانات را تحلیل کند -دانشجو بتواند مراحل شستشوی زخم گازگرفتگی را توضیح دهد -دانشجو بتواند واکسیناسیون پس از گازگرفتگی را پیگیری کند -دانشجو به اهمیت همکاری با مراکز بهداشت برای کنترل هاری متقاعد شود</p>	<p>۵</p>	<p>مروری بر گزیدگی (حشرات، مار و عقرب) و گاز گرفتگی با بیان علل ، علائم، ارزیابی و درمان آنها</p>

۶	مروری بر اورژانس های ناشی از تغییر فشار (ارتفاع و غواصی) با بیان علل ، علائم، ارزیابی و درمان آنها	<p>-دانشجو بتواند انواع بیماری های ارتفاع را طبقه بندی کند</p> <p>-دانشجو بتواند اقدامات اولیه در بیماری ناشی از غواصی را توضیح دهد</p> <p>-دانشجو بتواند ماسک اکسیژن را برای بیماران ناشی از تغییر فشار بکار ببرد</p> <p>-دانشجو نسبت به اهمیت آمادگی جسمانی در صعود به ارتفاعات باور پیدا کند</p>	<p>Cognitive</p> <p>Cognitive</p> <p>Psychomotor</p> <p>affective</p>	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	۲ ساعت	ماژیک و وایت برد ویدئو پرژکتور	پرسش شفاهی کوئیز
۷	غرق شدگی با بیان علل ، علائم، ارزیابی و درمان آنها	<p>-دانشجو بتواند مراحل خفگی در آب را توضیح دهد</p> <p>-دانشجو بتواند اقدامات اولیه در احیای غریق را برآورد کند</p> <p>-دانشجو بتواند روش صحیح خروج بیمار از آب را تقلید کند</p> <p>-دانشجو به اهمیت همکاری تیمی در عملیات نجات غریق همکاری نماید</p>	<p>Cognitive</p> <p>Cognitive</p> <p>Psychomotor</p> <p>affective</p>	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	۲ ساعت	ماژیک و وایت برد ویدئو پرژکتور	پرسش شفاهی کوئیز
۸	انواع اورژانس های ناشی از تشعشعات هسته ای و بیوتروریسم	<p>-دانشجو بتواند انواع پرتوها و اثرات آن ها بر بدن را نام ببرد</p> <p>-دانشجو بتواند علائم بالینی مسمومیت ناشی از پرتوگیری را توضیح دهد</p> <p>-دانشجو بتواند استفاده از تجهیزات حفاظت فردی را انجام دهد</p> <p>-دانشجو به ضرورت رعایت پروتکل های ایمنی در مواجهه با مواد رادیواکتیو اعتقاد پیدا کند</p> <p>-دانشجو بتواند عوامل بیولوژیک شایع در</p>	<p>Cognitive</p> <p>Cognitive</p> <p>Psychomotor</p> <p>affective</p> <p>Cognitive</p>	سخنرانی، نمایش اسلاید، بحث و پرسش و پاسخ	۲ ساعت	ماژیک و وایت برد ویدئو پرژکتور	پرسش شفاهی کوئیز

				Cognitive	بیوتوروسم را شناسایی کند -دانشجو بتواند راهکارهای ارزیابی و درمان بیماران مبتلا را توضیح دهد			
				Psychomotor	-دانشجو بتواند پوشیدن تجهیزات حفاظت فردی در شرایط بیوتوروسم را تقلید کند			
				affective	-دانشجو به اهمیت اطلاع‌رسانی سریع و همکاری بین‌سازمانی در مواجهه با بیوتوروسم متقاعد شود			

شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی ^۵	تاریخ	نوع ارزشیابی
۴ نمره	سوالات کوتاه پاسخ شفاهی	هر جلسه	کوئیز و مشارکت فعال در کلاس
۲ نمره	ارائه کنفرانس	پایان ترم	ارائه پروژه
۴ نمره	آزمون کتبی		امتحان میان ترم
۱۰ نمره	آزمون کتبی	پایان ترم	امتحان پایان ترم
			سایر موارد
۲۰			مجموع

منابع:

- چری ریچارد. اورژانس های پیش بیمارستانی میانی
- سید عباس حسنی. آمادگی و پاسخ مراکز درمانی در حوادث پرتویی

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.