

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس نظری/عملی

همکار محترم

لطفا در تکمیل طرح درس سعی گردد انطباق بین اهداف آموزشی/ رفتاری، روش تدریس، وسایل کمک آموزشی و روش ارزشیابی دانشجو در نظر گرفته شود و همچنین تعداد جلسات در نظر گرفته شده مطابق با ساعات آموزشی در واحد درسی نظری و عملی رعایت گردد. (مثال: اگر نیم واحد نظری و نیم واحد عملی واحد درسی مدرس را تشکیل می دهد پس ۴ جلسه دو ساعته نظری و ۸ جلسه عملی دو ساعته تکمیل گردد)

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همگی موارد این بند ضروری است)

- عنوان درس : سلامت مادر و نوزاد
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر منصوره رفایی
- نام و نام خانوادگی مدرس/مدرسین: دکتر سودابه آقابابایی، منصوره رفایی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر منصوره رفایی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۲ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دکترای مامایی
- زمان درس: نیمسال دوم
- مکان آموزش : دانشکده پرستاری و مامایی. کلاس درس

جلسه	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	بررسی تعیین کننده های سلامت و بیماری	دانشجو پس از پایان این مبحث باید بتواند: - عوامل تعیین کننده سلامت را توصیف کند. - عوامل تعیین کننده بیماری را توصیف کند. تعیین کننده سلامت و بیماری را تجزیه و تحلیل نموده و کشورها را با یکدیگر مقایسه نماید (مهارتی).	شناختی	سخنرانی، بحث گروهی با رویکرد آموزشی و یادگیری	۹۰ دقیقه	وایت برد پاورپوینت	پرسش و پاسخ حین و انتهای جلسه
۲	نابرابری های دستیابی به سلامت شامل عوامل فردی، خانوادگی، اجتماعی، فرهنگی، نژادی، قومیتی و محیطی	دانشجو پس از پایان این مبحث باید بتواند: - عوامل تعیین کننده سلامت و بیماری را با تاکید بر عوامل مختلف فردی، خانوادگی، اجتماعی و شرح دهد. عوامل تعیین کننده سلامت و بیماری را با تاکید بر عوامل مختلف فردی، خانوادگی، اجتماعی و تجزیه و تحلیل نموده و کشورها را با یکدیگر مقایسه نماید (مهارتی).	شناختی	سخنرانی، بحث گروهی سخنرانی، بحث گروهی با رویکرد آموزشی و یادگیری	۹۰ دقیقه	وایت برد پاورپوینت	پرسش و پاسخ حین و انتهای جلسه
۳ و ۴	طراحی مطالعات اپیدمیولوژیک	دانشجو پس از پایان این مبحث باید بتواند: - انواع مطالعات توصیفی را شرح دهد. - انواع مطالعات تحلیلی را شرح دهد.	شناختی(تا سطح ارزشیابی) -روانی حرکتی	سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش	(عملی، ۴ ساعت)	وایت برد پاورپوینت	پرسش و پاسخ حین و انتهای جلسه

^۱ رفتارهای ویژه‌ای که فراگیران باید از خود بروز دهند تا مشخص شود یادگیری رخ داده است بنابراین در زمان نگارش باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد.

^۲ با توجه به مدل بلوم که اهداف آموزشی را طبقه‌بندی کرده است (Bloom's Taxonomy) نوع حیطه یادگیری: شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی (Cognition, Affective, Psychomotor) مشخص می‌شود.

^۳ روش تدریس متناسب باهدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)، پروژه / تکلیف و...

					<p>- نحوه طراحی مطالعات را با توجه به مولفه های سلامت و بیماری مادران و کودکان شرح دهد.</p> <p>طراحی مطالعات را با توجه به مولفه های سلامت و بیماری مادران و کودکان انجام دهد.</p>			
۶ و ۵	آشنایی با نحوه سنتز و ترجمان دانش سلامت مادر و کودک	دانشجو پس از پایان این مبحث باید بتواند:	<p>- مفهوم سنتز و ترجمان دانش را بیان کند.</p> <p>- نحوه سنتز و ترجمان دانش سلامت مادر و کودک را بیان نماید.</p> <p>ترجمان دانش سلامت مادر و کودک را در جهت افزایش سواد سلامت بیان کند.</p>	شناختی(تا سطح ارزشیابی)-روانی حرکتی	سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش	(عملی، ۴ ساعت)	وایت بورد پاورپوینت	پرسش و پاسخ حین و انتهای جلسه
۸ و ۷	تعیین، تحلیل و ارزشیابی سیاست های فعلی مرتبط با سلامت مادر و کودک	دانشجو پس از پایان این مبحث باید بتواند:	<p>- الگوهای برنامه ریزی سیاست سلامت مادران و کودکان را توصیف کند.</p> <p>- الگوهای ارزشیابی سیاست سلامت مادران و کودکان را توصیف کند.</p> <p>- تغییرات سیاست سلامت مادران و کودکان را تجزیه و تحلیل نماید.</p> <p>سیاست سلامت مادران و کودکان را با توجه به برنامه توسعه ملی شرح دهد.</p>	شناختی(تا سطح ارزشیابی)-روانی حرکتی	سخنرانی، بحث گروهی	۹۰ دقیقه	وایت بورد پاورپوینت	پرسش و پاسخ حین و انتهای جلسه
۹	ارتقای سلامت مادر و نوزاد: سطح ملی	۱- دانشجو بتواند اهمیت ارتقای سلامت مادر و نوزاد را شرح دهد.	۲- دانشجو بتواند اجزای راهنمای بالینی منتشره سازمان بهداشت جهانی را بیان کرده و نحوه استفاده از آنرا شرح دهد.	۳- دانشجو بتواند کیفیت مراقبت را تعریف کرده و اجزای چارچوب کیفیت مراقبت سازمان بهداشت جهانی را شرح دهد.	سخنرانی-بحث کلاسی	۹۰ دقیقه	پاورپوینت- تابلو وایت بورد	پرسش و پاسخ کلاسی در پایان جلسه

					<p>۴- دانشجو بتواند اجزای رویکرد سیستماتیک برای بهبود کیفیت مراقبت را نام برده و هر یک را شرح دهد.</p> <p>۵- دانشجو بتواند اجرای فعالیت های راه اندازی برای بهبود کیفیت MNCH در سطح ملی را شرح دهد.</p> <p>۶- دانشجو بتواند اجرای فعالیت های ادامه دهنده برای بهبود کیفیت MNCH در سطح ملی را شرح دهد.</p>		
۱۰	ارتقای سلامت مادر و نوزاد: سطح منطقه	۱- دانشجو بتواند نیاز به فعالیتهای بهبود کیفیت مراقبت مادر نوزاد در سطح منطقه را بیان نماید.	شناختی	سخنرانی-بحث کلاسی	۹۰ دقیقه	پاورپوینت- تابلو وایت بورد	پرسش و پاسخ کلاسی در شروع جلسه
۱۱	ارتقای سلامت مادر و نوزاد: سطح مراکز سلامت	۱- دانشجو بتواند نیاز به فعالیتهای بهبود کیفیت مراقبت مادر نوزاد در سطح مراکز را بیان نماید.	شناختی	سخنرانی-بحث کلاسی	۹۰ دقیقه	پاورپوینت- تابلو وایت بورد	پرسش و پاسخ کلاسی در شروع جلسه
۱۲	ترویج رفتارهای سالم در مادران باردار	۱- دانشجو بتواند رفتار سالم در مادران باردار را نماید.	شناختی	سخنرانی-بحث کلاسی	۹۰ دقیقه	پاورپوینت- تابلو وایت بورد	پرسش و پاسخ کلاسی در شروع جلسه
		۲- دانشجو بتواند اهمیت رفتار سالم در مادران باردار را شرح دهد.					
		۳- دانشجو بتواند ابعاد رفتار سالم در مادر باردار را نام برده و برای هر یک مثال بزند.					
		۴- دانشجو بتواند چالشهای رفتار سالم در مادران باردار را شرح دهد.					
		۵- دانشجو بتواند راهکارهایی برای ترویج رفتار سالم در مادران باردار را ارائه دهد.					

					۶- دانشجو بتواند نقش خانواده و دولت را در ترویج رفتار سالم در مادران باردار را شرح دهد.		
۵۱۳	اجرای سیاستهای سلامت، راهکارهای حمایتی؛ راهکارهای کاهش مرگ و میر مادران	۱- دانشجو بتواند اهمیت مرگ مادران و آمارهای مربوطه را بیان نماید. ۲- دانشجو بتواند علل اصلی مرگ مادران را بیان کند. ۳- دانشجو بتواند موانع دستیابی به نیازهای مراقبتی مادران را بیان نماید. ۴- دانشجو بتواند استراتژیهای مبارزه با مرگ و میر مادران را شرح دهد. ۵- دانشجو بتواند نقش خانواده و دولت را در کاهش مرگ و میر مادران شرح دهد.	شناختی	کلاس وارونه	۹۰ دقیقه	پاورپوینت- تابلو وایت بورد	پرسش و پاسخ کلاسی در شروع جلسه
۱۴	اجرای سیاستهای سلامت، راهکارهای حمایتی؛ راهکارهای کاهش بیماریهای شایع نوزادان	۱- دانشجو بتواند اهمیت بیماریهای نوزاد و آمارهای مربوطه را بیان نماید. ۲- دانشجو بتواند علل اصلی بیماریهای نوزادان را بیان کند. ۳- دانشجو بتواند استراتژیهای پیشگیری را در نوزادان شرح دهد. ۴- دانشجو بتواند در رابطه با ایکنز نوزادی آمار مربوطه را بیان کرده و چالشها و راهکارهای کاهش آنرا شرح دهد. ۵- دانشجو بتواند در رابطه با کم خونی، بیماریهای تنفسی، بیماریهای اسهالی در نوزادی آمار مربوطه را بیان کرده و چالشها و راهکارهای کاهش آنرا شرح دهد. ۶- دانشجو بتواند نقش دولت در مدیریت این مشکل را شرح دهد.	شناختی	سخنرانی- بحث کلاسی	۹۰ دقیقه	پاورپوینت- تابلو وایت بورد	پرسش و پاسخ کلاسی در شروع جلسه
۱۵	اجرای سیاستهای سلامت، راهکارهای حمایتی؛ راهکارهای کاهش مرگ نوزادان و کودکان	۱- دانشجو بتواند اهمیت مرگ کودکان و آمارهای مربوطه را بیان نماید. ۲- دانشجو بتواند علل اصلی مرگ و میر کودکان را بیان کند. ۳- دانشجو بتواند علل اصلی بیماریهای کودکان را بیان کند.	شناختی	سخنرانی- بحث کلاسی	۹۰ دقیقه	پاورپوینت- تابلو وایت بورد	پرسش و پاسخ کلاسی در شروع جلسه

					<p>۴- دانشجو بتواند استراتژیهای پیشگیری را در کودکان شرح دهد.</p> <p>۵- دانشجو بتواند راهکارهای حمایتی جهت کاهش مرگ و میر کودکان را شرح دهد.</p> <p>دانشجو بتواند نقش خانواده و دولت در مدیریت این مشکل را شرح دهد.</p>		
پرسش و پاسخ کلاسی در شروع جلسه	پاورینت - تابلو وایت بورد	۹۰ دقیقه	PBL	شناختی	<p>۱- دانشجو بتواند کودک کار را تعریف کرده و آمارهای مربوطه را بیان نماید.</p> <p>۲- دانشجو بتواند علل بروز پدیده کودکان کار را بیان کند.</p> <p>۳- دانشجو بتواند اثرات کار کودکان را توضیح دهد.</p> <p>۴- دانشجو بتواند اسناد بین المللی و ملی مرتبط با کودکان کار را نام برده و هر یک را شرح دهد.</p> <p>۵- دانشجو بتواند راهبردهای کاهش این مشکل را در سطوح مختلف بیان نموده و شرح دهد.</p>	اجرای سیاستهای سلامت، راهکارهای حمایتی: مبارزه با کار کودکان	۱۶

ارزیابی دانشجو

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان نمره از کل
کوئیز	-	-	-
ارائه پروژه ^۶	-	ارائه کلاسی	۵
امتحان میان ترم	-	-	-
امتحان پایان ترم	طبق برنامه	امتحان کتبی	۱۰
سایر موارد	-	شرکت در مباحث کلاس	۵
مجموع	-	-	۲۰

پیوست‌ها: -

منابع:

1. WHO, 2011 ,Monitoring maternal, newborn and child health.UN, Last edition
2. Improving Maternal and Child Health UN. Last edition.
3. Transforming health systems for women and children. www.unmillenniumproject.org.

^۵ ابزار ارزشیابی می‌تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سؤالات کوتاه پاسخ، سؤالات کامل کردنی، MCQs، چک لیست، آسکی و... باشد.

^۶ اگر پروژه و تکلیفی قرار است دانشجویان انجام دهند و نمره‌ای در نظر گرفته شده است حتماً در قسمت پیوست‌ها چک‌لیست ارزیابی این تکالیف/ پروژه را ارائه نمایید