

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

## فرم طرح درس بالینی

همکار محترم .....

لطفا در تکمیل طرح درس سعی گردد انطباق بین اهداف آموزشی/رفتاری، روش تدریس، وسایل کمک آموزشی و روش ارزشیابی دانشجو در نظر گرفته شود و همچنین تعداد جلسات در نظر گرفته شده مطابق با ساعات آموزشی مربوط به واحد درسی کارآموزی و کارورزی رعایت گردد.

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : کارآموزی در عرصه مدیریت و کاربرد آن در مامایی
- نام و نام خانوادگی مدرس: زهرا بختیاری
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: زهرا بختیاری
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر امیر صادقی
- نوع و میزان واحد به تفکیک:  نظری ..... واحد ،  عملی ..... واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: مامایی - کارشناسی
- زمان درس: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵
- مکان آموزش : بیمارستان های فاطمیه و بعثت

بخش اول) اهداف رفتاری که در محیط های آموزشی قابل پیش بینی محقق می شود:

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	محیط آموزشی <sup>۴</sup>	وسایل کمک آموزشی <sup>۵</sup>	روش ارزشیابی <sup>۶</sup>
۱	معرفی بیمارستان- orientation تهیه ی پروژ ه ی کتبی از ساختار بخش	۱- رسم کروکی و ساختار فیزیکی بخش ۲- ثبت لیست وسایل و تجهیزات بخش ۳- ثبت وضعیت بیماران بستری ۴- دانستن روتین های بخش ۵- لیست پزشکان بخش ۶- لیست داروهای رایج بخش ۷- لیست کیس های رایج بستری در بخش ۸- دانستن لیست کارکنان به تفکیک سمت ۹- دانستن روشهای حفاظتی و امنیتی بخش ۱۰- لیست اشکالات فنی و ساختمانی بخش ۱۱- تهیه آمار روزانه بیماران ۱۲- تهیه لیست رژیم غذایی ۱۳- تهیه لیست اتاق عمل ۱۴- تعیین سطح مراقبتی بیماران ۱۵- نوشتن دفتر آمار بخش	روانی- حرکتی	ایفای نقش	بخش درمانی	تابلو وایت برد	تکالیف پایان دوره به صورت کروکی راند روزانه بالینی توسط مربی
۲	طراحی فرایند مشکل گشایی	۱. بیان واضح و روشن مسئله	روانی حرکتی	ایفای نقش-	بخش درمانی	تابلو وایت برد	تکالیف پایان دوره

<sup>۱</sup> رفتارهای ویژه‌ای که فراگیران باید از خود بروز دهند تا مشخص شود یادگیری رخ داده است بنابراین در زمان نگارش باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد.

<sup>۲</sup> با توجه به مدل بلوم که اهداف آموزشی را طبقه‌بندی کرده است (Bloom's Taxonomy) نوع حیطه یادگیری: شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی (Cognition, Affective, Psychomotor) مشخص می‌شود.

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود  
<sup>۴</sup> با توجه به آنکه در این قسمت اهداف آموزشی مشخص و قابل پیش بینی طراحی می‌شود، محیط آموزشی کلاس درس، ژورنال کلاب، Skill lab و نظیر آن پیش بینی می‌شود.

<sup>۵</sup> انتظار می‌رود بسته به محیط آموزشی، وسایل آموزشی متناسب در نظر گرفته شود.

<sup>۶</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)، Demonstration و...  
 ۲

از یک فرایند مشکل گشایی			بحث گروهی		<p>۲. بین دلایل احتمالی شکل و رسم نمودار علت و معلول</p> <p>۳. تعیین اعداف قابل اندازه گیری</p> <p>۴. ارائه راه حل ها با بارش افکار</p> <p>۵. انتخاب راه حل مناسب</p> <p>۶. تقسیم کارهای بخش بین دانشجویان پرستاری یا مامایی با هماهنگی سرپرستار</p> <p>۷. تقسیم کار بین نیروهای پرستاری و مامایی با هماهنگی سرپرستار</p> <p>۸. ثبت فعالیت ها در دفتر مخصوص</p>	- تقسیم کار روزانه	
حضور در جلسات آموزشی ارائه شده توسط دانشجویان		بخش درمانی	ایفای نقش	روانی حرکتی	<p>۱. انتخاب موضوع کاربردی جهت آموزش با هماهنگی سرپرستار</p> <p>۲. تهیه پمفلت آموزشی</p> <p>۳. برگزاری کلاس برای بیماران یا پرسنل بخش</p> <p>۴. ارزشیابی آموزش های ارائه شده</p> <p>۵. دریافت مستندات</p>	آموزش پرسنل یا بیماران	۳
راند بالینی روزانه توسط مربی/ تحویل ۵ بیمار بر اساس اصول isbar	تابلو وایت برد	بخش درمانی	ایفای نقش	وانی حرکتی	<p>۱. حضور به موقع در بخش</p> <p>۲. تحویل گرفتن تجهیزات و وسایل</p> <p>۳. حضور در تحویل بالینی</p> <p>۴. ثبت نیاز های مراقبتی بیماران</p> <p>۵. تحویل گرفتن تمیزی و پاکیزگی اتاق ها</p> <p>۶. ثبت صحیح گزارشات</p> <p>۷. همراهی بیمار تا/ از اتاق عمل</p> <p>۸. بررسی صحیح بیمار در زمان تحویل</p>	شرکت در فرایند تحویل و تحول بخش و تحویل بیمار از/به اتاق عمل	۴
حضور مری		بخش	ایفای نقش	روانی	۱. همراهی با پزشک	شرکت فعال در	۵

	ویزیت پزشکان	۲. ارائه اطلاعات مورد نیاز ۳. ثبت تغییرات داروی و مراقبتی ۴. چک و ری چک پرونده همراه با سرپرستار ۵. کاردکس نویسی	حرکتی	نقش	درمانی	در فرایند ویزیت
۶	نظارت بر انجام امور بخش - محاسبه ی نیروی انسانی	۱. راند های مکرر در بخش - ارائه به مربی مربوطه ۲. نوشتن برنامه کاری برای یک ماه پرسنل بر اساس آموزش های مربی	روانی حرکتی	ایفای نقش	بخش درمانی	تکلیف پابان دوره محاسبه ی نیروی انسانی
۷	یادگیری سیستم his	۱. آشنایی با سیستم his ۲. انجام با حضور سرپرستار ۳. انجام به صورت مستقل	روانی - حرکتی	ایفای نقش	بخش درمانی	انجام ده مورد ثبت صحیح در سیستم his
۸	پیگیری بیماران - ثبت گزارش پرستاری	۱. انجام پیگیری بیماران بعد از ترخیص با مراجعه به واحد پیگیری ۲. ثبت ۳ مورد گزارش پرستاری بر اساس اصول آموزش داده شده توسط مربی	روانی حرکتی	ایفای نقش	بخش درمانی	۳ مورد گزارش پرستاری تحویلی در پایان دوره
۹	کشیک سوپروایزری	۱. حضور یک شیفت کامل در کنار سوپروایر بالینی جهت بررسی امور محوله ۲. تهیه گزارش سوپروایزری	روانی حرکتی	ایفای نقش	بخش درمانی	گزارش عملکرد کشیک سوپروایزری

بخش دوم) اهداف رفتاری مبتنی بر case که در بالین بیمار، گزارش صبحگاهی، اتاق عمل، کلینیک سرپایی و.... محقق می شود:

- ۱- دانشجو بتواند بخش درمانی را به طور کامل و با جزییات به مربی معرفی کند و کروکی بخش را تهیه نماید
- ۲- در راند های بالینی وضعیت و سطح بیماران، وضعیت تجهیزات، بیماران بد حال - اعزامی یا اتاق عمل و وضعیت نیروی انسانی و دانشجویی را معرفی کند
- ۳- در فرایند تحویل و تحول حضور فعال داشته باشد و بتواند ۵ بیمار را به روش isbar به مربی تحویل دهد
- ۴- برای یک مشکل موجود در بخش فرایند مشکل گشایی بنویسد
- ۵- تعداد نیروی انسانی استاندارد بخش را محاسبه کند
- ۶- برای نیروی انسانی برنامه کاری بنویسد
- ۷- ۳ مورد گزارش پرستاری (بدو - حین بستری و ترخیص) ثبت کند

۸- بتواند به صورت مستقل ۱۰ مورد ثبت صحیح در سیستم his داشته باشد.

برنامه آموزشی راند، درمانگاه، گزارش صبحگاهی و اتاق عمل

زمان	مکان	محیط آموزشی
		راند بر بالین بیماران بستری
		درمانگاه
		گزارش صبحگاهی
		اتاق عمل
		.....

### شیوه ارزیابی دانشجو

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی <sup>۷</sup>	میزان نمره از کل
فعالیت درون بخش		راند بالینی	2
ارائه پروژه <sup>۸</sup>		تکالیف logbook	10
امتحان میان ترم	--	---	--
امتحان پایان ترم		نمره سرپرستار نمره سوپراویزر نمره مربی	5 1 2
سایر موارد			
مجموع			20

### منابع:

مدیریت بهداشت و درمان، سعید آصف زاده و عزیز رضا پور، ۱۳۹۱، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی قزوین،  
 مبانی مدیریت رابینز، نوشته استیفن پی، رابینز و دیوید ای، دی سنزو، مترجمان: دکتر سید محمد اعرابی، محمد علی محمد رفیعی، بهروز اسراری ارشادی، نشر پژوهش های فرهنگی  
 مبانی مدیریت رابینز، نوشته استیفن پی، رابینز، مترجمان: دکتر علی پارسایان، دکتر سید محمد اعرابی، نشر پژوهش های فرهنگی  
 مدیریت کیفیت فراگیر در نظام بهداشت و درمان، مؤلف: نویسنده: دکتر سید جمال الدین طیبی، دکتر فرید عبادی فردآذر، دکتر سوگند تورانی، دکتر نادر خالصی، نشر الکترونیکی و اطلاع رسانی جهان رایانه  
 گزارش نویسی پرستاری و اصول مستند سازی بالینی، احمد نورالدینی - نوشین هادیانی - کبری اعتمادی، نشر حیدری

<sup>۷</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند مشاهده، آزمون شفاهی، تشریحی، MCQs، چکلیست، آسکی، Demonstration، log book، DOPS، Mini CEX، 360° و... باشد.

<sup>۸</sup> اگر پروژه و تکلیفی قرار است دانشجویان انجام دهند و نمره ای در نظر گرفته شده است حتماً در قسمت پیوست ها چکلیست ارزیابی این تکالیف/ پروژه را ارائه نمایید

بهداشت ۵ مدیریت و ارتقای کیفیت در بهداشت مادرو کودک و باروری- انتشارات گلبن-دکتر سهیلا نظر پور- دکتر سیما نظر پور