

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس نظری/عملی

همکار محترم

لطفا در تکمیل طرح درس سعی گردد انطباق بین اهداف آموزشی/ رفتاری، روش تدریس، وسایل کمک آموزشی و روش ارزشیابی دانشجو در نظر گرفته شود و همچنین تعداد جلسات در نظر گرفته شده مطابق با ساعات آموزشی در واحد درسی نظری و عملی رعایت گردد. (مثال: اگر نیم واحد نظری و نیم واحد عملی واحد درسی مدرس را تشکیل می دهد پس ۴ جلسه دو ساعته نظری و ۸ جلسه عملی دو ساعته تکمیل گردد)

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همی موارد این بند ضروری است)

- عنوان درس : روانشناسی فردی و اجتماعی
- نام و نام خانوادگی مدرس: صفورا یغمایی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: صفورا یغمایی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر امیر صادقی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۱ واحد ، عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی پرستاری
- زمان درس: نیمسال اول
- مکان آموزش : کلاس نظری

طرح درس روانشناسی در سلامت و بیماری

روش ارزشیابی	وسایل کمک آموزشی	مدت زمان	روش تدریس	حیطه یادگیری	اهداف رفتاری	سرفصل (عنوان)	جلسه
ارزشیابی تشخیصی پرسش و پاسخ شفاهی	پاورپوینت، تخته	2 ساعت	سخنرانی بحث گروهی	شناخت ی شناخت ی عاطفی روانی - حرکتی	<p>۱. تعریف روانشناسی و نقش آن در مراقبت سلامت را توضیح دهد.</p> <p>۲. ارتباط روانشناسی با سلامت و بیماری را تحلیل کند.</p> <p>۳. اهمیت روانشناسی در مراقبت های بهداشتی را ارزش گذاری کند.</p> <p>۴. یک مثال عملی از کاربرد روانشناسی در مراقبت سلامت ارائه دهد.</p>	آشنایی با فلسفه و ماهیت روانشناسی و کاربرد آن در سلامت و بیماری	1
آزمون شفاهی کوتاه	اسلاید آموزشی	2 ساعت	سخنرانی نقشه مفهومی	شناخت ی شناخت ی عاطفی روانی	<p>۱. ویژگی های هر مکتب روانشناسی را بیان کند.</p> <p>۲. قادر به تفکیک و تمایز مکاتب</p>	مکاتب روانشناسی (رفتاری، شناختی، زیستی و...)	2

				- حرکتی	مختلف باشد. ۳. اهمیت کاربرد مکاتب روانشناسی در سلامت را ارزش‌گذاری کند. ۴. با استفاده از نقشه مفهومی، تفاوت‌های مکاتب را نشان دهد.		
مشارکت کلاسی چک‌لیست ارزیابی کار گروهی	پاورپوینت، دیاگرام عصبی، مقالات جدید	2 ساعت	تدریس گروهی مطالعه موردی	شناختی ی شناختی ی عاطفی روانی - حرکتی	۱. رابطه اعصاب و رفتار را توضیح دهد. ۲. تأثیر پایه‌های عصبی-زیستی را بر بیماری‌ها تحلیل کند. ۳. اهمیت درک پایه‌های عصبی در درمان را ارزش‌گذاری کند. ۴. یک مطالعه موردی مرتبط با پایه‌های عصبی رفتار را تحلیل کند.	پایه‌های عصبی-زیستی رفتار و کار بست آن در بیماری‌ها	3
ارائه کلاسی	پاورپوینت	2 ساعت	سخنرانی کار گروهی	شناختی ی شناختی	۱. دیدگاه‌های مختلف درباره شخصیت را	نظریه‌های شخصیت و منش و	4

				ی عاطفی روانی - حرکتی	مقایسه کند. ۲. ارتباط نظریه‌های شخصیت با بیماری‌های روانی را تحلیل کند. ۳. اهمیت شناخت شخصیت در مراقبت‌های بالینی را ارزش‌گذاری کند. ۴. یک نظریه شخصیت را در یک سناریوی بالینی به کار ببرد.	ارتباط آن با بیماری	
مشارکت	فیلم آموزشی	2ساعت	حل مسئله بحث در گروه‌های کوچک	شناخت ی شناخت ی عاطفی روانی - حرکتی	۱. نقش اختلالات شناختی در بیماری را تحلیل کند. ۲. فرآیندهای روانشناختی حس، حافظه و ادراک را توضیح دهد. ۳. اهمیت توجه به اختلالات شناختی در مراقبت را ارزش‌گذاری	فرآیندهای روانشناختی (حس، حافظه، ادراک) و تغییرات آن در بیماری	5

					کند. ۴. یک سناریوی بالینی مرتبط با اختلالات شناختی را تحلیل کند.		
تکلیف کتبی	نقشه مفهومی	2 ساعت	تدریس فعال	شناخت ی شناخت ی عاطفی روانی - حرکتی	۱. روش‌های تقویت یادگیری بیماران را توضیح دهد. ۲. نقش هوش در آموزش سلامت را تحلیل کند. ۳. اهمیت آموزش سلامت مبتنی بر یادگیری را ارزش‌گذاری کند. ۴. یک برنامه آموزشی سلامت برای بیماران طراحی کند.	یادگیری، هوش و کاربرد آن در آموزش سلامت	6
مشارکت	پاورپوینت، کیس بالینی	2 ساعت	بحث گروهی سناریو	شناخت ی شناخت ی عاطفی روانی - حرکتی	۱. نظریه‌های انگیزشی را در موقعیت‌های بالینی به کار ببرد. ۲. رابطه نیازها و انگیزش با سلامت را تحلیل کند.	نیازها و انگیزش از دیدگاه روانشناسی و ارتباط آن با سلامت	7

					<p>۳. اهمیت انگیزش در بهبود سلامت بیماران را ارزش‌گذاری کند.</p> <p>۴. یک سناریوی بالینی را با استفاده از نظریه‌های انگیزشی تحلیل کند.</p>		
<p>ارائه نتایج مطالعات کاربرد دانسته‌ها در سناریوهای ارائه‌شده</p>	<p>پاورپوینت، مقالات جدید</p>	<p>2ساعت</p>	<p>تدریس گروهی کلاس وارونه</p>	<p>شناختی شناختی عاطفی روانی - حرکتی</p>	<p>۱. تعامل بین فرد و جامعه را از منظر سلامت روان تحلیل کند.</p> <p>۲. عوامل اجتماعی- فرهنگی و اقتصادی مؤثر بر سلامت روان را توضیح دهد.</p> <p>۳. اهمیت توجه به عوامل اجتماعی در سلامت روان را ارزش‌گذاری کند.</p> <p>۴. یک مطالعه</p>	<p>عوامل اجتماعی- فرهنگی و اقتصادی مؤثر بر سلامت روان</p>	<p>8</p>

					موردی مرتبط با عوامل اجتماعی- فرهنگی را تحلیل کند.		
آزمون پایانی	تخته آزمون کتبی	2ساعت				جمع‌بندی و مروری کلی	9

ارزیابی دانشجو

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی	نمره از کل
کوئیز و پرسش کلاسی فعالیت‌های مرتبط با روش تدریس	طول ترم	آزمون کتبی کوتاه	۲ نمره
امتحان پایان‌ترم	پایان ترم	آزمون کتبی	۱۶ نمره
مشارکت/حضور فعال	طول ترم	مشاهده، پرسش و پاسخ	۲ نمره
جمع کل	—	—	۲۰ نمره

پیوست‌ها:

معیار ارزیابی دانشجو در فعالیت‌های گروهی و کلاس وارونه:

ملاحظات	وزن (%)	دامنه نمره	توضیحات	معیار
بررسی ارجاع به منابع معتبر و صحت مثال‌های ارائه‌شده	30	0-6	<ul style="list-style-type: none"> • صحت و دقت محتوای ارائه‌شده در ارتباط با مفاهیم انسان‌شناسی و جامعه‌شناسی • ارتباط محتوا با اهداف درس (مانند تأثیر عوامل فرهنگی و اجتماعی بر سلامت) • استفاده از منابع معتبر (کتاب‌های مرجع، مقالات علمی، داده‌های سازمان بهداشت جهانی) 	محتوای علمی
ارزیابی عمق تحلیل و ارتباط با مراقبت پرستاری	20	0-4	<ul style="list-style-type: none"> • توانایی تحلیل عمیق موضوع (مانند تحلیل نابرابری‌های اجتماعی در سلامت) • ارائه استدلال منطقی و شواهد مرتبط با پرستاری 	تحلیل و استدلال
بررسی خوانایی و جذابیت بصری ابزارهای ارائه	20	0-4	<ul style="list-style-type: none"> • وضوح بیان، زبان بدن و تعامل با مخاطب • سازمان‌دهی منطقی محتوا (مقدمه، بدنه، نتیجه‌گیری) • استفاده مؤثر از وسایل کمک آموزشی (مانند اسلایدهای پاورپوینت، اینفوگرافیک) 	مهارت‌های ارائه
توجه به مشارکت برابر اعضا و رعایت زمان	20	0-4	<ul style="list-style-type: none"> • مشارکت فعال و متوازن همه اعضای گروه • رفتار حرفه‌ای (احترام به نظرات، همکاری) • مدیریت زمان در ارائه یا بحث 	مشارکت گروهی
ارزیابی همدلی و تعهد به ارزش‌های حرفه‌ای پرستاری	10	0-2	<ul style="list-style-type: none"> • نمایش نگرش مثبت به تنوع فرهنگی و مسائل اجتماعی • ارزش‌گذاری نقش پرستار در عدالت اجتماعی و مراقبت بیمار محور 	نگرش حرفه‌ای

منابع:

- Baum A, Revenson TA, Singer J. *Handbook of health psychology*. Psychology Press.
- De Vries J, Timmins F. *Understanding psychology for nursing students*. Learning Matters.
- Fiske ST, Gilbert DT, Lindzey G. *Handbook of Social Psychology*, Vol. 1 & 2. Wiley & Sons.
- Goodman B. *Psychology and Sociology in Nursing*. Learning Matters.
- Nolen-Hoeksema S, Fredrickson B, Loftus GR, Lutz C. *Introduction to Psychology*. Cengage Learning.

و مقالات مرتبط و به روز