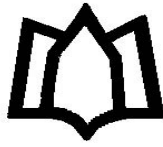


بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس نظری/عملی

همکار محترم

لطفا در تکمیل طرح درس سعی گردد انطباق بین اهداف آموزشی/ رفتاری، روش تدریس، وسایل کمک آموزشی و روش ارزشیابی دانشجو در نظر گرفته شود و همچنین تعداد جلسات در نظر گرفته شده مطابق با ساعات آموزشی در واحد درسی نظری و عملی رعایت گردد. (مثال: اگر نیم واحد نظری و نیم واحد عملی واحد درسی مدرس را تشکیل می دهد پس ۴ جلسه دو ساعته نظری و ۸ جلسه عملی دو ساعته تکمیل گردد)

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همگی موارد این بند ضروری است)

- عنوان درس : مامایی مبتنی بر شواهد
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر رفایی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر رفایی-دکتر تیزنوبیک
- نوع و میزان واحد به تفکیک: [] نظری ۲ واحد ، (۱ واحد دکتر رفایی، ۱ واحد دکتر تیزنوبیک)
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دکتری مامایی
- زمان درس: نیمسال اول
- مکان آموزش : دانشکده پرستاری و مامایی

جلسه	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	آشنایی با مامایی مبتنی بر شواهد	دانشجو باید بتواند: - یک تعریف ساده و کاربردی از طب مبتنی بر شواهد ارائه دهد. - ضرورت استفاده از مامایی مبتنی بر شواهد را با ارائه دلایل توضیح دهد. - مزایای استفاده از مامایی مبتنی بر شواهد را با ذکر مثال در بالین توضیح دهد. - فرایند طب مبتنی بر شواهد را با ذکر توالی مراحل تبیین نماید.	شناختی	سخنرانی، بحث گروهی	۹۰ دقیقه	وایت بورد پاورپوینت	پرسش و پاسخ حین و انتهای جلسه
۲	شناخت اجزاء EBM، مقایسه EBM با مدل سنتی و مرسوم، نحوه گنجاندن مفاهیم مامایی مبتنی بر شواهد در بالین	دانشجو باید بتواند: - یک تعریف جامع از EBM ارائه دهد. - اجزای EBM را نام ببرد. - دیاگرام EBM را رسم و بر اساس آن روابط بین اجزاء را توضیح دهد. - سازه های فرآیند طب مرسوم را نام برده و توضیح دهد. - مقایسه EBM و طب مرسوم را با جزئیات بیان کند.	شناختی	سخنرانی، بحث گروهی	۹۰ دقیقه	وایت بورد پاورپوینت	پرسش و پاسخ حین و انتهای جلسه
۳	آشنایی با نحوه دستیابی به شواهد علمی، استراتژی های	دانشجو باید بتواند: - جستجوی نظام مند و جامع (comprehensive)	شناختی	سخنرانی، بحث گروهی	۹۰ دقیقه	وایت بورد پاورپوینت	پرسش و پاسخ حین و انتهای جلسه

^۱ رفتارهای ویژه‌ای که فراگیران باید از خود بروز دهند تا مشخص شود یادگیری رخ داده است بنابراین در زمان نگارش باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد.

^۲ با توجه به مدل بلوم که اهداف آموزشی را طبقه‌بندی کرده است (Bloom's Taxonomy) نوع حیطه یادگیری: شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی (Cognition, Affective, Psychomotor) مشخص می‌شود.

^۳ روش تدریس متناسب باهدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)، پروژه / تکلیف و...

					<p>شواهد علمی را توضیح دهد.</p> <p>- پایگاه های داده ای را برای یک جستجوی نظام مند لیست کند.</p> <p>- بر اساس یک سناریوی بالینی مامایی، یک سؤال بالینی قابل پاسخ دادن تدوین کند.</p> <p>- اجزاء و اصول یک سؤال بالینی را بر اساس (PICOS) به تفکیک بیان کند.</p> <p>- با فرموله کردن یک سوال بالینی مامایی بر اساس (PICOS)، شواهد مامایی موجود در پایگاه داده‌ای را جستجو کند.</p>	<p>جستجوی شواهد مامایی و چگونگی تدوین سوال بالینی بر اساس (PICOS)</p>	
۴	آشنایی با انواع مطالعات مروری	دانشجو باید بتواند:	شناختی	سخنرانی، بحث گروهی	۹۰ دقیقه	وایت بورد پاورپوینت	پرسش و پاسخ حین و انتهای جلسه
		<p>- انواع مطالعات مروری را با ذکر نمونه ای از مقاله چاپ شده در هر یک مورد، نام ببرد.</p> <p>- مزایای استفاده از هر نوع مطالعه مروری را ذکر کند.</p> <p>- نقاط ضعف هر یک از انواع مطالعات مروری را بیان کند.</p> <p>- یک مطالعه مروری را از نظر همخوانی سوال پژوهش و نوع مطالعه مورد نقد و بررسی قرار دهد.</p>					
۵	آشنایی با استراتژی های جستجوی نظام مند در پایگاه های داده‌ای	دانشجو باید بتواند:	شناختی	سخنرانی، بحث گروهی	۹۰ دقیقه	وایت بورد پاورپوینت	پرسش و پاسخ حین و انتهای جلسه
		<p>- استراتژی جستجوی منابع از پایگاه های داده ای را توضیح دهد.</p> <p>- استراتژی جستجوی منابع از پایگاه های داده ای را متناسب با هر مطالعه مروری را شرح دهد.</p> <p>- یک استراتژی جستجو در پایگاه های داده ای را برای یک مرور نظام مند تدوین نماید.</p>					
۶	آشنایی با نرم افزار RevMan و کاربردهای آن	دانشجو باید بتواند:	شناختی	سخنرانی، بحث گروهی	۹۰ دقیقه	وایت بورد پاورپوینت	پرسش و پاسخ حین و انتهای جلسه

					<p>- روش وارد کردن داده ها در نرم افزار RevMan را توضیح دهد.</p> <p>- تدوین و شناسایی اجزاء PICOS را در نرم افزار RevMan بیان نماید.</p> <p>- یک نمونه نمودار درختی (Forest plot) برگرفته از یک مطالعه متاآنالیز را در نرم افزار RevMan به شکل های مختلف رسم و تفسیر نماید.</p>	در انجام مطالعات مروری نظام‌مند	
پرسش و پاسخ حین و انتهای جلسه	واپت‌بورد پاورپوینت	۹۰ دقیقه	سخنرانی، بحث گروهی	شناختی	<p>دانشجو باید بتواند:</p> <p>- پایگاه‌های داده‌ای PubMed و Cochrane را بر اساس نوع مطالعات موجود در آنها معرفی نماید.</p> <p>- جستجو در هر پایگاه داده‌ای Cochrane و PubMed را به تفصیل شرح دهد.</p> <p>- جستجوی پیشرفته هر یک از پایگاه‌های Cochrane و PubMed را بر اساس کلیدواژه‌های پیشنهادی انجام دهد.</p>	استراتژی جستجو در پایگاه‌های Cochrane و PubMed	۷
پرسش و پاسخ حین و انتهای جلسه	واپت‌بورد پاورپوینت	۹۰ دقیقه	سخنرانی، بحث گروهی	شناختی	<p>دانشجو باید بتواند:</p> <p>- سطوح شواهد علمی در EBM لیست نماید.</p> <p>- دستورالعمل‌های جدید در مورد نحوه ارزیابی کیفیت گزارش دهی در انواع مطالعات را لیست نماید.</p> <p>- تفاوت بین درجه بندی کیفیت و درجه بندی قدرت شواهد را به تفکیک توضیح دهد.</p> <p>- معیارهای ارزیابی کیفیت شواهد را نام برده و هر مورد را با ذکر مثال توضیح دهد.</p> <p>- معیارهای ارزیابی قدرت شواهد را نام برده و هر مورد را با ذکر مثال توضیح دهد.</p> <p>- معیارهای اصلی برای رتبه بندی قطعیت شواهد را توضیح دهد.</p>	آشنایی با سطوح شواهد علمی و درجه بندی آنها	۸

					- کاربرد معیار GRADE را در شیفت کیفیت شواهد مامایی به تدوین گایدلان توضیح دهد.		
۹	ارزیابی نقادانه شواهد	- با اصول طب مبتنی بر شواهد آشنایی پیدا کنند. - یک سؤال بالینی قابل پاسخ دادن تنظیم کنند. - برای یافتن پاسخ سؤال بالینی، شواهد علمی لازم را جستجو کنند.	شناختی	سخنرانی، بحث گروهی	۹۰ دقیقه	وایت بورد	پرسش و پاسخ حین و انتهای جلسه
۱۰	ارزیابی نقادانه شواهد نقد کارآزمایی بالینی و کاربرد شواهد	- شواهد علمی پیدا شده را نقادانه ارزیابی کنند. - از شواهد ارزیابی شده برای حل مشکل بیمار خود استفاده کنند.	شناختی	سخنرانی، بحث گروهی	۹۰ دقیقه	پاورپوینت	پرسش و پاسخ حین و انتهای جلسه
۱۱	انواع سوگیریها در کارآزمایی بالینی و پیشگیری از آنها	- انواع سوگیری در یک مطالعه کارآزمایی بالینی را نام ببرد. - انواع سوگیری در یک مطالعه کارآزمایی بالینی را شرح دهد.	شناختی	سخنرانی، بحث گروهی	۹۰ دقیقه	وایت بورد	پرسش و پاسخ حین و انتهای جلسه
۱۲	تعیین سطح خطر سوگیریها در کارآزماییهای انجام شده با ROB2 و رسم نمودارهای Risk of bias با نرم افزار	- ابزار ROB2 و اهمیت آن در مطالعات مرور سیستماتیک را شرح دهد. - ساختار ابزار ROB2 حوزه‌های ارزیابی آنرا بیان نماید. - بایاس ناشی از تصادفی‌سازی را شرح دهد. - بایاس ناشی از انحراف از پروتکل درمانی را شرح دهد. - بایاس ناشی از داده‌های ناقص را شرح دهد. - بایاس ناشی از ارزیابی کورکورانه نتایج را شرح دهد. - بایاس ناشی از گزارش‌دهی انتخابی را شرح دهد.	شناختی	سخنرانی، بحث گروهی	۹۰ دقیقه	پاورپوینت	پرسش و پاسخ حین و انتهای جلسه

					<p>-نحوه تکمیل فرم‌ها و ارزیابی خطر سوگیری را شرح دهد.</p> <p>- تصمیم‌گیری نهایی در مورد مطالعه را توضیح دهد.</p> <p>- مزایا و معایب ROB2 را بیان نماید.</p> <p>-رسم نمودار با نرم افزار را توضیح دهد.</p>		
پرسش و پاسخ حین و انتهای جلسه	وایت‌برد	۹۰ دقیقه	سخنرانی، بحث گروهی	شناختی	<p>-تصادفی‌سازی و سوگیری را شرح دهد.</p> <p>-انحرافات از مداخلات اختصاص داده شده را بیان کند.</p> <p>-خطای گم‌شدگی داده‌ها را شرح دهد.</p> <p>-سوگیری در سنجش نتایج را شرح دهد.</p> <p>-گزارش دهی انتخابی را بیان نماید.</p> <p>نحوه کار و مزایا و معایب ROB2 را بیان نماید.</p> <p>- اهمیت ارزیابی سوگیری در مطالعات علمی را بیان کند.</p> <p>-راهکارهای کاهش سوگیری در مطالعات علمی را بیان کند.</p> <p>-استفاده از ابزار Rob2 در مرورهای کاکرین را شرح دهد.</p>	تعیین سطح خطر سوگیریها در کارازماییهای انجام شده با ROB2 و رسم نمودارهای Risk of bias با نرم افزار	۱۳
پرسش و پاسخ حین و انتهای جلسه	پاورپوینت	۹۰ دقیقه	سخنرانی، بحث گروهی	شناختی	<p>دانشجو بتواند:</p> <p>-راهنماهای عملکرد بالینی را تعریف نماید.</p> <p>تاریخچه راهنماهای عملکرد بالینی را شرح دهد.</p> <p>-اهداف تهیه راهنماهای عملکرد بالینی را شرح دهد.</p> <p>-مزایای راهنماهای عملکرد بالینی را بیان نماید.</p> <p>-ساختار و کاربرد راهنماهای عملکرد بالینی را بیان نماید.</p>	گایدلاین (راهنماهای عملکرد بالینی)	۱۴

					<p>- انواع گایدلاینهای WHO را نام برده و توضیح داده و تفاوت آنها را بیان نماید.</p> <p>طرز تدوین و گروههای مشارکت کننده در تهیه گایدلاینهای WHO را بیان نماید.</p> <p>-انواع گایدلاینهای بالینی را نام برده و شرح دهد.</p> <p>-جایگاه راهنماهای عملکرد بالینی در مدیریت نظام سلامت را شرح دهد.</p> <p>-نحوه پیاده سازی و نظارت بر راهنماهای بالینی را توضیح دهد.</p> <p>- ایجاد گایدلاین و بومی سازی آنرا شرح دهد.</p> <p>-پایگاههای اطلاعاتی آنلاین راهنماهای بالینی را نام ببرد.</p>	
پرسش و پاسخ حین و انتهای جلسه	وایت برد	۹۰ دقیقه	سخنرانی، بحث گروهی	شناختی	<p>-ساختار prisma-s را شرح دهد.</p> <p>-منابع و روشهای اطلاعاتی را توضیح دهد.</p> <p>-جستجوی چندگانه پایگاههای داده را توضیح دهد.</p> <p>-جستجوی سامانه ثبت کارآزمایی بالینی را شرح دهد.</p>	<p>۱۵</p> <p>نقد یک مطالعه مروری با prisma-s و نقد پروتکل prisma-p با</p>
پرسش و پاسخ حین و انتهای جلسه	پاورپوینت	۹۰ دقیقه	سخنرانی، بحث گروهی	شناختی		<p>۱۶</p> <p>سوگیری انتشار و روش بررسی آن و رسم نمودار funnel plot و تفسیر آن</p>

شیوه ارزیابی دانشجو

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان نمره از کل
مشارکت کلاسی	—	—	۲ نمره
ارائه تکالیف ^۶		ارائه تکلیف و کنفرانس	۳ نمره
انجام مطالعه سیستماتیک		ثبت پروپوزال یک مطالعه سیستماتیک	۵ نمره
امتحان کتبی	پایان ترم		۱۰ نمره
مجموع			۲۰ نمره

منابع اصلی درسی:

منابع اصلی درس:

- لامعی ابوالفتح، پزشکی مبتنی بر شواهد، تهران:وزرات بهداشت درمان و آموزش پزشکی آخرین چاپ
- سایر منابع اصلی درس معتبر علمی با نظر استاد

^۵ ابزار ارزشیابی می‌تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سؤالات کوتاه پاسخ، سؤالات کامل کردنی، MCQs، چک لیست، آسکی و... باشد.

^۶ اگر پروژه و تکلیفی قرار است دانشجویان انجام دهند و نمره‌ای در نظر گرفته شده است حتماً در قسمت پیوست‌ها چک‌لیست ارزیابی این تکالیف/ پروژه را ارائه نمایید