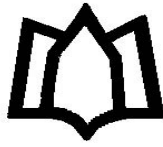


بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس نظری/عملی

همکار محترم

لطفا در تکمیل طرح درس سعی گردد انطباق بین اهداف آموزشی/ رفتاری، روش تدریس ، وسایل کمک آموزشی و روش ارزشیابی دانشجو در نظر گرفته شود و همچنین تعداد جلسات در نظر گرفته شده مطابق با ساعات آموزشی در واحد درسی نظری و عملی رعایت گردد. (مثال: اگر نیم واحد نظری و نیم واحد عملی واحد درسی مدرس را تشکیل می دهد پس ۴ جلسه دو ساعته نظری و ۸ جلسه عملی دو ساعته تکمیل گردد)

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همگی موارد این بند ضروری است)

- عنوان درس : روش های آموزش به مددجو و خانواده
- نام و نام خانوادگی مدرس /مدرسین: علی افشاری
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: علی افشاری
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: علی افشاری
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۰/۵ واحد ، عملی ۰/۵ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ارشد پرستاری مراقبتهای ویژه
- زمان درس: نیمسال نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵
- مکان آموزش : دانشکده پرستاری و مامایی

جلسه	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	آشنایی با درس، مفاهیم آموزش و اصول یادگیری در بزرگسالان، فرایند آموزش به بیمار (بدو ورود، حین بستری و پس از ترخیص)	۱. دانشجو بتواند مفاهیم آموزش و اصول یادگیری در بزرگسالان را توصیف کند ۲. دانشجو بتواند فرایند آموزش به بیمار در مراحل مختلف (بدو ورود، حین بستری و پس از ترخیص) را تحلیل کند ۳. دانشجو ارزش آموزش مداوم به بیمار را در بهبود کیفیت مراقبت بپذیرد و آن را در اولویتهای حرفه‌ای خود قرار دهد ۴. دانشجو بتواند یک چک‌لیست ساده برای فرایند آموزش به بیمار را طراحی و اجرا کند	شناختی (Cognitive) شناختی (Cognitive) عاطفی (Affective) روانی-حرکتی (Psychomotor)	سخنرانی بحث گروهی PBL (یادگیری مبتنی بر مسئله) ایفای نقش	۹۰ دقیقه	کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت برد پاورپوینت	کوئیز MCQ پرسش و پاسخ تکلیف نوشتاری (انعکاس شخصی) مشاهده عملکرد و بازخورد
۲	برنامه ریزی آموزش سلامت به بیمار (روشهای آموزش به مددجو و خانواده، نیازسنجی شناخت و	۱. دانشجو بتواند روش‌های آموزش به مددجو و خانواده را فهرست کند ۲. دانشجو بتواند نیازسنجی و تدوین اهداف آموزشی را در برنامه‌ریزی سلامت اعمال کند	شناختی (Cognitive) شناختی (Cognitive)	سخنرانی PBL	۹۰ دقیقه	کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت برد پاورپوینت	کوئیز تشریحی پرسش و پاسخ

^۱ رفتارهای ویژه‌ای که فراگیران باید از خود بروز دهند تا مشخص شود یادگیری رخ داده است بنابراین در زمان نگارش باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد.

^۲ با توجه به مدل بلوم که اهداف آموزشی را طبقه‌بندی کرده است (Bloom's Taxonomy) نوع حیطه یادگیری: شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی (Cognition, Affective, Psychomotor) مشخص می‌شود.

^۳ روش تدریس متناسب باهدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)، پروژه / تکلیف و...

پروژه گروهی			بحث گروهی	عاطفی (Affective)	۳. دانشجو علاقه‌مندی به مشارکت خانواده در برنامه‌ریزی آموزشی را نشان دهد و آن را در رفتار حرفه‌ای ادغام کند ۴. دانشجو بتواند یک طرح راهبرد آموزشی را با مواد کمک‌آموزشی اجرا کند	تدوین هدف‌های آموزش، راهبرد ها و مواد آموزشی)	
مشاهده و ارزیابی عملکرد			ایفای نقش	روانی-حرکتی (Psychomotor)			
کوئیز MCQ	کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت برد پاورپوینت	۹۰ دقیقه	سخنرانی	شناختی (Cognitive)	۱. دانشجو بتواند اصول ارتباط درمانی در آموزش به بیمار را توصیف کند ۲. دانشجو بتواند مدل‌ها و نظریه‌های یادگیری را در آموزش گروهی تحلیل کند ۳. دانشجو تعهد به برقراری ارتباط موثر با بیماران را در آموزش نشان دهد ۴. دانشجو بتواند یک جلسه آموزش گروهی را شبیه‌سازی و هدایت کند	ارتباط درمانی در آموزش به بیمار و اصول آموزش گروهی و مدلها و نظریه‌های یادگیری	۳
پرسش و پاسخ تکلیف (گزارش اخلاقی)			ایفای نقش	عاطفی (Affective)			
مشاهده عملکرد			ایفای نقش	روانی-حرکتی (Psychomotor)			
کوئیز تشریحی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت برد پاورپوینت	۹۰ دقیقه	سخنرانی	شناختی (Cognitive)	۱. دانشجو بتواند مدل‌های یادگیری در ارتقای سلامت را فهرست کند ۲. دانشجو بتواند مدل‌های تغییر رفتار بهداشتی و حمایت از خودمراقبتی را ارزیابی کند ۳. دانشجو ارزش مدل‌های حمایت از خودمراقبتی را در ارتقای سلامت بیماران بپذیرد ۴. دانشجو بتواند یک مدل تغییر رفتار را در یک سناریوی آموزشی اعمال کند	مدلها و نظریه‌های یادگیری در ارتقا سلامت؛ مدل‌های تغییر رفتارهای بهداشتی-مدل‌های حمایت از خود مراقبتی بیمار	۴
پرسش و پاسخ			PBL	شناختی (Cognitive)			
پروژه گروهی			بحث گروهی	عاطفی (Affective)			
مشاهده و بازخورد			ایفای نقش	روانی-حرکتی (Psychomotor)			
پرسش و پاسخ	کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت برد پاورپوینت	۹۰ دقیقه	PBL	شناختی (Cognitive)	۱. دانشجو بتواند برنامه آموزشی برای مددجو و خانواده را طراحی کند ۲. دانشجو علاقه به ارائه عملی برنامه‌های آموزشی را در رفتار حرفه‌ای نشان دهد	ارائه کار عملی (تدوین ارائه برنامه آموزشی به مددجو و خانواده)	۵
پرسش و پاسخ تکلیف نوشتاری (انعکاس)			بحث گروهی	عاطفی (Affective)			

مشاهده عملکرد و ارزیابی			ایفای نقش	روانی-حرکتی (Psychomotor)	۳. دانشجو بتواند برنامه آموزشی تدوین شده را در یک ارائه عملی اجرا کند		
پرسش و پاسخ تکلیف نوشتاری (انعکاس) مشاهده عملکرد و ارزیابی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت برد پاورپوینت	۹۰ دقیقه	PBL بحث گروهی ایفای نقش	شناختی (Cognitive) عاطفی (Affective) روانی-حرکتی (Psychomotor)	۱. دانشجو بتواند برنامه آموزشی برای مددجو و خانواده را طراحی کند ۲. دانشجو علاقه به ارائه عملی برنامه‌های آموزشی را در رفتار حرفه‌ای نشان دهد ۳. دانشجو بتواند برنامه آموزشی تدوین شده را در یک ارائه عملی اجرا کند	ارائه کار عملی (تدوین ارائه برنامه آموزشی به مددجو و خانواده)	۶
پرسش و پاسخ تکلیف نوشتاری (انعکاس) مشاهده عملکرد و ارزیابی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت برد پاورپوینت	۹۰ دقیقه	PBL بحث گروهی ایفای نقش	شناختی (Cognitive) عاطفی (Affective) روانی-حرکتی (Psychomotor)	۱. دانشجو بتواند برنامه آموزشی برای مددجو و خانواده را طراحی کند ۲. دانشجو علاقه به ارائه عملی برنامه‌های آموزشی را در رفتار حرفه‌ای نشان دهد ۳. دانشجو بتواند برنامه آموزشی تدوین شده را در یک ارائه عملی اجرا کند	ارائه کار عملی (تدوین ارائه برنامه آموزشی به مددجو و خانواده)	۷
پرسش و پاسخ تکلیف نوشتاری (انعکاس) مشاهده عملکرد و ارزیابی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت برد پاورپوینت	۹۰ دقیقه	PBL بحث گروهی ایفای نقش	شناختی (Cognitive) عاطفی (Affective) روانی-حرکتی (Psychomotor)	۱. دانشجو بتواند برنامه آموزشی برای مددجو و خانواده را طراحی کند ۲. دانشجو علاقه به ارائه عملی برنامه‌های آموزشی را در رفتار حرفه‌ای نشان دهد ۳. دانشجو بتواند برنامه آموزشی تدوین شده را در یک ارائه عملی اجرا کند	ارائه کار عملی (تدوین ارائه برنامه آموزشی به مددجو و خانواده)	۸

ارزیابی دانشجو

نوع ارزیابی	تاریخ	ابزار ارزیابی ^۵	میزان نمره از کل
مشارکت و حضور فعال در کلاس درس	هر جلسه	حضور به موقع و مشارکت فعال در مباحث کلاسی	۲ نمره
ارائه پروژه/تکلیف ^۶	بعد از اتمام جلسات تئوری	طراحی آموزش به بیمار + تهیه پمفلت آموزشی	۳ نمره
ارائه کنفرانس کلاسی	جلسه ۵ به بعد	کیفیت ارائه کنفرانس، استفاده از منابع علمی و پاسخ به سئوالات دانشجویان	۵ نمره
امتحان پایان ترم		آزمون تشریحی، سئوالات کوتاه پاسخ و سئوالات چهارگزینه ای	۱۰ نمره
مجموع			۲۰ نمره

پیوست‌ها:

منابع:

1. Bastable, S.B. (last edition), *Nurse as educator: principles of teaching and learning practice* Boston: Jones & Bartlett publishers.

^۵ در ابزار ارزیابی نوع آزمون مشخص شود مانند آزمون تشریحی، سئوالات کوتاه پاسخ، سئوالات کامل کردنی، MCQs، چکلیست، آسکی و... باشد.
^۶ اگر پروژه و تکلیفی قرار است دانشجویان انجام دهند و نمره‌ای در نظر گرفته شده است حتماً در قسمت پیوست‌ها چکلیست ارزیابی این تکلیف/ پروژه را ارائه نمایید

2. Billings, D.M. and Halstead, J.A. (last edition) *teaching in Nursing: A guide for faculty*, saunders, Elsevier.
3. Keating, s.b (last edition), *Curriculum development and evaluation in nursing* Philadelphia: Lippincott Williams & wilkins.
4. Pollard.A.and Collins.J.Maddock, M. and sinco, N (last edition), *reflective Teaching*, London: Continuum.
5. Redman BK (2018) *Advances in patient education:* Springer Publishing Company.
6. Sassen B (2018) *Nursing: Health Education and Improving Patient Self-Management:* Springer.
7. Uys, L.R. & Gwele, N.S. (last edition) *Curriculum development in nursing: process & innovation.* London: routledge.

۸- اسدی نوقایی , احمد علی . فرایند یادگیری و اصول آموزش به بیمار , تهران , انتشارات بشری

۹- مهاجر, تانیا, اصول آموزش به بیمار, تهران, نشر سالمی