

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

## فرم طرح درس نظری/عملی

همکار محترم .....

لطفا در تکمیل طرح درس سعی گردد انطباق بین اهداف آموزشی/ رفتاری، روش تدریس، وسایل کمک آموزشی و روش ارزشیابی دانشجو در نظر گرفته شود و همچنین تعداد جلسات در نظر گرفته شده مطابق با ساعات آموزشی در واحد درسی نظری و عملی رعایت گردد. (مثال: اگر نیم واحد نظری و نیم واحد عملی واحد درسی مدرس را تشکیل می دهد پس ۴ جلسه دو ساعته نظری و ۸ جلسه عملی دو ساعته تکمیل گردد)

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همگی موارد این بند ضروری است)

- عنوان درس : روش های آموزش بالینی
- نام و نام خانوادگی مدرس /مدرسین: علی افشاری
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: علی افشاری
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: علی افشاری
- نوع و میزان واحد به تفکیک:  نظری ۱/۵ واحد ،  عملی ۰/۵ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ارشد پرستاری داخلی و جراحی
- زمان درس: نیمسال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵
- مکان آموزش : دانشکده پرستاری و مامایی

جلسه	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی <sup>۴</sup>
۱	ضرورت و جایگاه آموزش و ارتقای سلامت در نظام سلامت	۱. دانشجو بتواند ضرورت آموزش سلامت را در نظام سلامت توصیف ۲. دانشجو بتواند جایگاه آموزش سلامت را در پیشگیری از بیماری‌ها تحلیل ۳. دانشجو ارزش آموزش سلامت را در بهبود کیفیت زندگی بیماران بپذیرد و آن را در اولویت‌های حرفه‌ای خود قرار دهد ۴. دانشجو علاقه‌مندی به مشارکت در برنامه‌های ارتقای سلامت را نشان دهد و آن را در رفتار حرفه‌ای خود ادغام کند ۵. دانشجو بتواند یک پوستر ساده برای آموزش سلامت طراحی و اجرا کند	شناختی (Cognitive) شناختی (Cognitive) عاطفی (Affective) عاطفی (Affective) روانی-حرکتی (Psychomotor)	سخنرانی بحث گروهی PBL (یادگیری مبتنی بر مسئله) بحث گروهی ایفای نقش	۹۰ دقیقه	کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت برد پاورپوینت	کوئیز MCQ پرسش و پاسخ تکلیف نوشتاری (انعکاس شخصی) پروژه گروهی مشاهده عملکرد و بازخورد
۲	مبانی قانونی و اخلاقی فرآیند آموزش	۱. دانشجو بتواند اصول قانونی آموزش بالینی را فهرست کند ۲. دانشجو بتواند مسائل اخلاقی در آموزش بیماران را ارزیابی کند	شناختی (Cognitive) شناختی (Cognitive)	سخنرانی PBL	۹۰ دقیقه	کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت برد پاورپوینت	کوئیز تشریحی پرسش و پاسخ

<sup>۱</sup> رفتارهای ویژه‌ای که فراگیران باید از خود بروز دهند تا مشخص شود یادگیری رخ داده است بنابراین در زمان نگارش باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد.

<sup>۲</sup> با توجه به مدل بلوم که اهداف آموزشی را طبقه‌بندی کرده است (Bloom's Taxonomy) نوع حیطه یادگیری: شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی (Cognition, Affective, Psychomotor) مشخص می‌شود.

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب باهدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

<sup>۴</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)، پروژه / تکلیف و... نوشته شود.

تکلیف (گزارش اخلاقی) پروژه شبیه‌سازی مشاهده و ارزیابی عملکرد			بحث گروهی ایفای نقش ایفای نقش	عاطفی (Affective) عاطفی (Affective) روانی-حرکتی (Psychomotor)	۳. دانشجو احترام به حقوق بیماران در فرآیند آموزش را ارزش‌گذاری کند ۴. دانشجو تعهد به رعایت اصول اخلاقی در آموزش را در رفتار خود نشان دهد ۵. دانشجو بتواند یک فرم رضایت‌نامه آموزشی را به صورت دقیق پر کند		
کوئیز MCQ پرسش و پاسخ تکلیف نوشتاری پروژه گروهی مشاهده عملکرد	کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت برد پاورپوینت	۹۰ دقیقه	سخنرانی بحث گروهی PBL بحث گروهی ایفای نقش	شناختی (Cognitive) شناختی (Cognitive) عاطفی (Affective) عاطفی (Affective) روانی-حرکتی (Psychomotor)	۱. دانشجو بتواند نظریه‌های اصلی یادگیری را توصیف کند ۲. دانشجو بتواند کاربرد نظریه‌های یادگیری در آموزش بالینی را تحلیل کند ۳. دانشجو علاقه به استفاده از نظریه‌های یادگیری در عمل را نشان دهد ۴. دانشجو ارزش نظریه‌های یادگیری را در بهبود آموزش را بپذیرد ۵. دانشجو بتواند یک مدل یادگیری ساده را در یک جلسه آموزشی شبیه‌سازی کند	مروری بر نظریه های یادگیری	۳
کوئیز تشریحی پرسش و پاسخ تکلیف (انعکاس) پروژه مشاهده و بازخورد	کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت برد پاورپوینت	۹۰ دقیقه	سخنرانی PBL بحث گروهی ایفای نقش ایفای نقش	شناختی (Cognitive) شناختی (Cognitive) عاطفی (Affective) عاطفی (Affective) روانی-حرکتی (Psychomotor)	۱. دانشجو بتواند تفاوت‌های نظریه‌های یادگیری را مقایسه کند ۲. دانشجو بتواند نظریه‌های یادگیری را در سناریوهای بالینی اعمال کند ۳. دانشجو تعهد به ادغام نظریه‌ها در آموزش را نشان دهد ۴. دانشجو علاقه‌مندی به یادگیری مداوم نظریه‌ها را در رفتار حرفه‌ای ادغام کند ۵. دانشجو بتواند یک نمودار مقایسه‌ای نظریه‌ها را ترسیم کند	مروری بر نظریه های یادگیری	۴

۵	ویژگی های فراگیران، نیازهای یادگیری، سطوح تکامل	۱. دانشجو بتواند ویژگی‌های فراگیران را توصیف کند ۲. دانشجو بتواند نیازهای یادگیری را بر اساس سطوح تکامل تحلیل کند ۳. دانشجو ارزش توجه به نیازهای فردی فراگیران را بپذیرد ۴. دانشجو علاقه به تطبیق آموزش با سطوح تکامل را نشان دهد ۵. دانشجو بتواند یک ارزیابی نیاز یادگیری را اجرا کند	شناختی (Cognitive) شناختی (Cognitive) عاطفی (Affective) عاطفی (Affective) روانی-حرکتی (Psychomotor)	سخنرانی بحث گروهی PBL بحث گروهی ایفای نقش	۹۰ دقیقه	کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت برد پاورپوینت	کوئیز MCQ پرسش و پاسخ تکلیف نوشتاری پروژه گروهی مشاهده عملکرد
۶	ویژگی های فراگیران: انگیزش، تبعیت، رفتاریهای بهداشتی	۱. دانشجو بتواند عوامل انگیزشی فراگیران را فهرست کند ۲. دانشجو بتواند رفتارهای بهداشتی را در ارتباط با تبعیت تحلیل کند ۳. دانشجو تعهد به افزایش انگیزش فراگیران را نشان دهد ۴. دانشجو ارزش تبعیت در رفتارهای بهداشتی را درونی کند ۵. دانشجو بتواند یک تکنیک انگیزشی را در جلسه آموزشی اعمال کند	شناختی (Cognitive) شناختی (Cognitive) عاطفی (Affective) عاطفی (Affective) روانی-حرکتی (Psychomotor)	سخنرانی PBL بحث گروهی ایفای نقش ایفای نقش	۹۰ دقیقه	کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت برد پاورپوینت	کوئیز تشریحی پرسش و پاسخ تکلیف (گزارش) پروژه شبیه‌سازی مشاهده و ارزیابی
۷	تکنیک ها و استراتژی های آموزش و یادگیری، اهداف رفتاری، حیطه ای یادگیری	۱. دانشجو بتواند تکنیک‌های آموزش را توصیف کند ۲. دانشجو بتواند اهداف رفتاری را در حیطه‌های یادگیری طبقه‌بندی کند ۳. دانشجو علاقه به استفاده از استراتژی‌های متنوع را نشان دهد	شناختی (Cognitive) شناختی (Cognitive) عاطفی (Affective)	سخنرانی بحث گروهی PBL	۹۰ دقیقه	کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت برد پاورپوینت	کوئیز MCQ پرسش و پاسخ تکلیف نوشتاری

پروژه گروهی			بحث گروهی	عاطفی (Affective)	۴. دانشجو ارزش اهداف رفتاری را در آموزش بپذیرد		
مشاهده عملکرد			ایفای نقش	روانی-حرکتی (Psychomotor)	۵. دانشجو بتواند یک استراتژی آموزشی را اجرا کند		
کوئیز تشریحی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت برد پاورپوینت	۹۰ دقیقه	سخنرانی  PBL	شناختی (Cognitive)	۱. دانشجو بتواند روش‌های سنتی آموزش را فهرست کند	روش‌های آموزش سنتی	۸
پرسش و پاسخ			بحث گروهی	شناختی (Cognitive)	۲. دانشجو بتواند مزایا و معایب روش‌های سنتی را ارزیابی کند		
تکلیف (انعکاس)			ایفای نقش	عاطفی (Affective)	۳. دانشجو تعهد به استفاده مناسب از روش‌های سنتی را نشان دهد		
پروژه			ایفای نقش	عاطفی (Affective)	۴. دانشجو ارزش روش‌های سنتی در آموزش بالینی را بپذیرد		
مشاهده و بازخورد			ایفای نقش	روانی-حرکتی (Psychomotor)	۵. دانشجو بتواند یک روش سنتی مانند سخنرانی را شبیه‌سازی کند		
کوئیز MCQ	کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت برد پاورپوینت	۹۰ دقیقه	سخنرانی	شناختی (Cognitive)	۱. دانشجو بتواند روش‌های نوین آموزش را توصیف کند	روش‌های آموزش نوین	۹
پرسش و پاسخ			بحث گروهی	شناختی (Cognitive)	۲. دانشجو بتواند کاربرد روش‌های نوین را در بالینی تحلیل کند		
تکلیف نوشتاری			PBL	عاطفی (Affective)	۳. دانشجو علاقه به پذیرش روش‌های نوین را نشان دهد		
پروژه گروهی			بحث گروهی	عاطفی (Affective)	۴. دانشجو ارزش نوآوری در آموزش بالینی را درونی کند		
مشاهده عملکرد			ایفای نقش	روانی-حرکتی (Psychomotor)	۵. دانشجو بتواند یک ابزار نوین آموزشی را دستکاری کند		
کوئیز تشریحی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت برد پاورپوینت	۹۰ دقیقه	سخنرانی	شناختی (Cognitive)	۱. دانشجو بتواند انواع مواد آموزشی را فهرست و بیان کند	مواد و ابزار آموزشی	۱۰

پرسش و پاسخ تکلیف (گزارش) پروژه شبیه‌سازی مشاهده و ارزیابی			PBL بحث گروهی ایفای نقش ایفای نقش	شناختی (Cognitive) عاطفی (Affective) عاطفی (Affective) روانی-حرکتی (Psychomotor)	۲. دانشجو بتواند ابزارهای آموزشی را بر اساس نیازها انتخاب کند ۳. دانشجو ارزش استفاده از ابزارهای مناسب آموزشی را بپذیرد ۴. دانشجو تعهد به به‌روزرسانی ابزارهای آموزشی را نشان دهد ۵. دانشجو بتواند یک ابزار آموزشی را مونتاژ و استفاده کند		
شرکت فعال در بحث‌های دیجیتال ارائه اولیه سناریوی گروهی با بازخورد فوری مربی تست کوتاه آنلاین (Quiz) در Google (Forms) ارائه نهایی سناریوی طراحی شده توسط گروه‌ها ارزشیابی هم‌تا (Peer Assessment)	کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت برد پاورپوینت، نرم افزارهای دیجیتال، سایت	۹۰ دقیقه	یادگیری معکوس (Flipped Classroom) یادگیری مبتنی بر پروژه (Project-Based Learning) فعالیت‌های مشارکتی دیجیتال تبادل نظر مبتنی بر مسئله (Problem-Based Discussion)	شناختی (Cognitive) شناختی (Cognitive) عاطفی (Affective) شناختی (Cognitive) روانی-حرکتی (Psychomotor)	۱. دانشجو قادر خواهد بود تعاریف و مفاهیم کلیدی "تکنولوژی در آموزش سلامت" را با استفاده از مثال‌های واقعی توضیح دهد. ۲. دانشجو قادر خواهد بود حداقل سه نوع ابزار دیجیتال (مانند اپلیکیشن‌های آموزشی، شبیه‌ساز بالینی) را که در آموزش سلامت استفاده می‌شوند، شناسایی و مقایسه کند. ۳. دانشجو قادر خواهد بود یک سناریوی کوتاه از کاربرد تکنولوژی (مثلاً استفاده از واقعیت مجازی در آموزش مراقبت از بیمار) را به صورت گروهی طراحی کند. ۴. دانشجو قادر خواهد بود چالش‌های اخلاقی، فرهنگی و فنی استفاده از تکنولوژی در آموزش سلامت را در یک بحث گروهی بیان و تحلیل کند. ۵. دانشجو قادر خواهد بود با استفاده از یک پلتفرم دیجیتال بازخورد خود را درباره کاربرد تکنولوژی در آموزش سلامت به اشتراک بگذارد و با دیگران تعامل داشته باشد.	تکنولوژی در آموزش سلامت	۱۱

۱۲	ارزشیابی در آموزش سلامت	۱. دانشجو بتواند روش‌های ارزشیابی را فهرست و بیان کند ۲. دانشجو بتواند ارزشیابی را در آموزش سلامت طراحی کند ۳. دانشجو تعهد به ارزشیابی آموزشی عادلانه را نشان دهد ۴. دانشجو ارزش بازخورد در ارزشیابی آموزشی را درونی کند ۵. دانشجو بتواند یک فرم ارزشیابی را اجرا و امتیازدهی کند	شناختی (Cognitive) شناختی (Cognitive) عاطفی (Affective) عاطفی (Affective) روانی-حرکتی (Psychomotor)	سخنرانی  PBL  بحث گروهی  ایفای نقش  ایفای نقش	۹۰ دقیقه	کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت برد پاورپوینت	کوئیز تشریحی  پرسش و پاسخ  تکلیف (انعکاس)  پروژه  مشاهده و بازخورد
----	-------------------------	---	---	---	----------	--	--

## ارزیابی دانشجو

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی <sup>۵</sup>	میزان نمره از کل
مشارکت و حضور فعال در کلاس درس	هر جلسه	حضور به موقع و مشارکت فعال در مباحث کلاسی	۲ نمره
ارائه پروژه/تکلیف <sup>۶</sup>	بعد از اتمام جلسات تئوری	طراحی آموزش به بیمار + تهیه پمفلت آموزشی	۲ نمره
		طراحی آموزش به کارکنان پرستاری	۲ نمره
ارائه کنفرانس کلاسی	جلسه ۵ به بعد	کیفیت ارائه کنفرانس، استفاده از منابع علمی و پاسخ به سئوالات دانشجویان	۴ نمره
امتحان پایان ترم		آزمون تشریحی، سئوالات کوتاه پاسخ و سئوالات چهارگزینه ای	۱۰ نمره
مجموع			۲۰ نمره

<sup>۵</sup> در ابزار ارزشیابی نوع آزمون مشخص شود مانند آزمون تشریحی، سئوالات کوتاه پاسخ، سئوالات کامل کردنی، MCQs، چکلیست، آسکی و... باشد.  
<sup>۶</sup> اگر پروژه و تکلیفی قرار است دانشجویان انجام دهند و نمره‌ای در نظر گرفته شده است حتماً در قسمت پیوست‌ها چکلیست ارزیابی این تکالیف/ پروژه را ارائه نمایید

## پیوست‌ها:

## منابع:

1. Bastable S. Nurse as Educator: principles of teaching and learning for nursing practice. Massachusetts: Jones and Bartlett publishers; 2013.
2. Arlene Lowenstein, Lynn Foord-May, Jane Romano Teaching Strategies For Health And Health Promotion: Working With Patients, Families And Communities. Jones and Bartlett Publisher. Boston, 2009
3. Dona R. Falvo Effective patient Education A Guide to increased Adherence. Jones and Bartlett Publishers. Boston 2011
4. MeCorry L. Mason J. Communication Skills for the healthcare professional. Wolters Kluwer, Philadelphia 2011
5. from Muma R. Lyons BA, eds. Patient Education: A Practical Approach. 2nd ed. Sudbury, MA: Jones and Bartlett Learning: 2012.
6. Redman B. The practice of patient education. 9th ed. St Louis: Mosby's co: 2011.dows

۷- اسدی نوقابی، احمدعلی. فرآیند یادگیری و اصول آموزش به بیمار، انتشارات بشری، ۱۳۷۹ تهران ایران

۸- علایی فاطمه راهنمای آموزش به بیمار و خانواده، انتشارات بشری. ۱۳۸۸ تهران. ایران

۹- حسینی محمد اصول یادگیری و روش آموزش به مددجو، انتشارات بشری ۱۳۸۹ تهران ایران