

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس نظری/عملی

همکار محترم

لطفا در تکمیل طرح درس سعی گردد انطباق بین اهداف آموزشی/ رفتاری، روش تدریس ، وسایل کمک آموزشی و روش ارزشیابی دانشجو در نظر گرفته شود و همچنین تعداد جلسات در نظر گرفته شده مطابق با ساعات آموزشی در واحد درسی نظری و عملی رعایت گردد. (مثال: اگر نیم واحد نظری و نیم واحد عملی واحد درسی مدرس را تشکیل می دهد پس ۴ جلسه دو ساعته نظری و ۸ جلسه عملی دو ساعته تکمیل گردد)

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همی موارد این بند ضروری است)

- عنوان درس : روشهای پیشرفته پایش سلامت
- نام و نام خانوادگی مدرس /مدرسین: علی افشاری - آرزو کریمپوریان
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: علی افشاری
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: علی افشاری
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۱ واحد ، کارآموزی ۱ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ارشد پرستاری مراقبتهای ویژه
- زمان درس: نیمسال اول ۱۴۰۵-۱۴۰۴
- مکان آموزش : دانشکده پرستاری و مامایی

جلسه	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	روش ها و رویکردهای بررسی وضعیت سلامت (سریع، اولویت مدار، جامع و تمرکز یافته)	۱. دانشجو بتواند روش های بررسی وضعیت سلامت را فهرست کند ۲. دانشجو بتواند تفاوت های بین روش های سریع و جامع را تحلیل کند ۳. دانشجو ارزش اهمیت اولویت بندی در بررسی سلامت را بپذیرد ۴. دانشجو تعهد به استفاده از روش های مناسب بررسی سلامت را در رفتار حرفه ای نشان دهد ۵. دانشجو بتواند یک بررسی سریع وضعیت سلامت را اجرا کند	شناختی (Cognitive) شناختی (Cognitive) عاطفی (Affective) عاطفی (Affective) روانی-حرکتی (Psychomotor)	سخنرانی بحث گروهی PBL (یادگیری مبتنی بر مسئله) ایفای نقش ایفای نقش	۹۰ دقیقه	کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت برد پاورپوینت	کوئیز MCQ پرسش و پاسخ تکلیف نوشتاری پروژه شبیه سازی مشاهده عملکرد
۲	انواع روش های جمع آوری داده ها و استخراج مشکلات مددجویان با استفاده از الگوهای بررسی در پرستاری	۱. دانشجو بتواند انواع روش های جمع آوری داده ها را توصیف کند ۲. دانشجو بتواند مشکلات مددجویان را بر اساس الگوهای بررسی تحلیل کند ۳. دانشجو علاقه به استفاده از الگوهای استاندارد را در جمع آوری داده ها نشان دهد	شناختی (Cognitive) شناختی (Cognitive) عاطفی (Affective)	سخنرانی PBL بحث گروهی	۹۰ دقیقه	کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت برد پاورپوینت	کوئیز تشریحی پرسش و پاسخ تکلیف (انعکاس)

^۱ رفتارهای ویژه ای که فراگیران باید از خود بروز دهند تا مشخص شود یادگیری رخ داده است بنابراین در زمان نگارش باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد.

^۲ با توجه به مدل بلوم که اهداف آموزشی را طبقه بندی کرده است (Bloom's Taxonomy) نوع حیطه یادگیری: شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی (Cognition, Affective, Psychomotor) مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب باهدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)، پروژه / تکلیف و...

پروژه گروهی			ایفای نقش	عاطفی (Affective) روانی-حرکتی (Psychomotor)	۴. دانشجوی ارزش دقت در استخراج مشکلات را درونی کند ۵. دانشجوی بتواند یک الگوی بررسی را برای جمع‌آوری داده‌ها اجرا کند		
مشاهده و بازخورد			ایفای نقش				
کوئیز MCQ	کامپیوتر ویدئو	۹۰ دقیقه	سخنرانی	شناختی (Cognitive)	۱. دانشجوی بتواند اجزای سیستم‌های اعصاب و سر و گردن را فهرست کند ۲. دانشجوی بتواند علائم غیرطبیعی در سیستم‌های مذکور را ارزیابی کند	۳. بررسی وضعیت سیستم‌های مختلف بدن (اعصاب، اسکلتی، سر و گردن، چشم، گوش و حلق و بینی)	۳
پرسش و پاسخ	پروژکتور وایت برد		بحث گروهی	شناختی (Cognitive)	۳. دانشجوی ارزش بررسی دقیق سیستم‌ها را برای تشخیص زود هنگام بپذیرد ۴. دانشجوی تعهد به رعایت اصول اخلاقی در بررسی بیماران را نشان دهد ۵. دانشجوی بتواند یک بررسی فیزیکی ساده از سر و گردن را اجرا کند		
تکلیف نوشتاری	پاورپوینت		PBL	عاطفی (Affective)			
پروژه شبیه‌ساز			ایفای نقش	عاطفی (Affective)			
مشاهده عملکرد			ایفای نقش	روانی-حرکتی (Psychomotor)			
کوئیز تشریحی	کامپیوتر ویدئو	۹۰ دقیقه	سخنرانی	شناختی (Cognitive)	۱. دانشجوی بتواند مراحل بررسی سیستم‌های تنفس و قلب را توصیف کند ۲. دانشجوی بتواند داده‌های جمع‌آوری شده از سیستم‌ها را تحلیل کند	بررسی وضعیت سیستم‌های مختلف بدن (تنفس، قلب، عروق، سیستم گوارش)	۴
پرسش و پاسخ	پروژکتور وایت برد		PBL	شناختی (Cognitive)	۳. دانشجوی علاقه به ارتقای مهارت‌های بررسی سیستم‌ها را نشان دهد ۴. دانشجوی ارزش به‌روزرسانی دانش خود در بررسی سیستم‌ها را درونی کند ۵. دانشجوی بتواند یک معاینه اولیه سیستم تنفسی را اجرا کند		
تکلیف (گزارش)	پاورپوینت		بحث گروهی	عاطفی (Affective)			
پروژه گروهی			ایفای نقش	عاطفی (Affective)			
مشاهده و بازخورد			ایفای نقش	روانی-حرکتی (Psychomotor)			
		۹۰ دقیقه				ابزارهای پایش پیشرفته سلامت برای جمع‌آوری داده‌ها از مددجویان	۵

		۹۰ دقیقه				تفسیر داده های حاصل از ابزارهای فیزیولوژیک پایش سلامت (پالس اکسیمتری، فشارخون مرکزی و ...)	۶
		۹۰ دقیقه				ارائه تشخیص های پرستاری استاندارد متناسب با داده های جمع آوری شده	۷
		۹۰ دقیقه				مستند سازی وضعیت سلامت بر اساس فرمهای استاندارد بررسی وضعیت مددجویان	۸

دوره کارآموزی:

- بررسی و ارزیابی سریع اولویت مدار و تمرکز یافته وضعیت سلامت مددجویان مراجعه کننده به اورژانس های داخلی و جراحی
 - بررسی و ارزیابی تمرکز یافته و جامع وضعیت سلامت مددجویان بستری در بخشهای داخلی و جراحی
 - بررسی وضعیت سلامت مددجویان بر اساس رویکردهای مختلف پرستاری و همچنین اخذ شرح حال، معاینه فیزیکی همراه با تفسیر تست های آزمایشگاهی و پاراکلینیک
 - استخراج مشکلات مددجویان به ترتیب اولویت و ارائه تشخیص های استاندارد پرستاری
- (این دوره بنا بر صالحدید اساتید و با تمرکز بر اهداف آموزشی در مراکز آموزشی و درمانی و با هماهنگی دانشجویان اجرا خواهد شد).

ارزیابی دانشجو

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان نمره از کل
مشارکت و حضور فعال در کلاس درس	هر جلسه	حضور به موقع و مشارکت فعال در مباحث کلاسی	۲ نمره
ارائه پروژه/تکلیف ^۶	بعد از اتمام جلسات تئوری	ارائه کیت بالینی بررسی بیمار به همراه تشخیص های پرستاری	۱۰ نمره
ارائه کنفرانس کلاسی	جلسه ۵ به بعد	کیفیت ارائه کنفرانس، استفاده از منابع علمی و پاسخ به سؤالات دانشجویان	۲ نمره
امتحان پایان ترم		آزمون تشریحی، سؤالات کوتاه پاسخ و سؤالات چهارگزینه ای	۶ نمره
مجموع			۲۰ نمره

پیوست‌ها:

منابع:

- ۱- بیتز باربارا، معاینات بالینی و روش گرفتن شرح حال ترجمه ماینا کاوه و همکاران. تهران؛ انتشارات نور دانش چاپ ششم
- ۲- کوشیار، هادی. بررسی وضعیت سلامت. تهران، انتشارات بشری. ۱۰۱۰

3-Weber J, Kelley J. Health Assessment in Nursing. 3th ed. Lippincott, 2007.

4- Seidel .HW and et al Mosby's Guide to Physical Examination 5th ed: Mosby Philadelphia, 2003. 4.Newfield, S.A., Hinz, M.D. and Scott-Tilley, D., 2007. Cox's Clinical Application of Nursing Diagnosis: Adult, Child, Women's, Mental Health, Gerontic, and Home Health Consideration. FA Davis.

5-Gordon, M., 2014. Manual of nursing diagnosis. Jones & Bartlett Publishers.

^۵ در ابزار ارزشیابی نوع آزمون مشخص شود مانند آزمون تشریحی، سؤالات کوتاه پاسخ، سؤالات کامل کردنی، MCQs، چکلیست، آسکی و... باشد.
^۶ اگر پروژه و تکلیفی قرار است دانشجویان انجام دهند و نمره‌ای در نظر گرفته شده است حتماً در قسمت پیوست‌ها چکلیست ارزیابی این تکلیف/ پروژه را ارائه نمایید

6-Carpenito-Moyet, L.J. ed., 2006. Nursing diagnosis: Application to clinical practice. Lippincott Williams & Wilkins.

7-Hooper JI. The family receiving home care: functional health pattern assessment. Home Care Provid. 1996 Sep-Oct;1(5):238-43; quiz 244-5. doi: 10.1016/s1084- 628x(96)90041-6. PMID: 9272025.

8-Berman, A., Snyder, S. and Frandsen, G. (2022) Kozier & Erb's fundamentals of nursing: Concepts, process, and Practice. Boston: Pearson Education. Limited