

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان گیلان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس: پرستاری در دوره نوجوان
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: آرش خلیلی
- ایمیل: arash5920@yahoo.com
- نوع و میزان واحد به تفکیک: * نظری ۱ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ارشد پرستاری کودکان
- زمان درس: نیمسال اول- دوم
- مکان آموزش: دانشکده پرستاری و مامایی

جلسه	تاریخ	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱		رشد و تکامل در دوره نوجوانی در ابعاد مختلف، بلوغ و مراحل آن و روابط اجتماعی نوجوان	Cognitive (Knowledge) Cognitive (Comprehensive) Cognitive (Analysis) Cognitive (Comprehensive)	سخنرانی، پاورپوینت	۹۰ دقیقه	کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت برد پاورپوینت	سوالات کوتاه پاسخ
۲		ارتقاء سلامتی در دوره نوجوانی صدمات در نوجوانی عادات غذایی و اختلالات خوردن (چاقی بی اشتها و پر خوری عصبی)	Cognitive (Comprehensive) Cognitive (Comprehensive) Cognitive (Comprehensive) Cognitive (Synthesis)	سخنرانی پاورپوینت Self-Education	۹۰ دقیقه	کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت برد پاورپوینت	سوالات کوتاه پاسخ
۳		مسائل مربوط به Sex در نوجوانان حاملگی در نوجوانی	Cognitive (Knowledge) Cognitive	سخنرانی پاورپوینت	۹۰ دقیقه	کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت برد	سوالات کوتاه پاسخ

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

	پاورپوینت		Self-Education	(Comprehensive) Cognitive (Analysis) Cognitive (Knowledge)	بیماریهای عفونی منتقله از راه جنسی، همجنس بازی اعتیاد به سیگار و مواد مخدر در دوره نوجوانی	
سوالات کوتاه پاسخ	کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت برد پاورپوینت	۹۰ دقیقه	سخنرانی پاورپوینت Self-Education	Cognitive (Comprehensive) Cognitive (Knowledge) Cognitive (Comprehensive) Cognitive (Comprehensive)	مشکلات روانی در دوره نوجوانی مشکلات اجتماعی در دوره نوجوانی (بزهکاری، سرقت، ضرب و شتم)	۴
سوالات کوتاه پاسخ	کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت برد پاورپوینت	۹۰ دقیقه	سخنرانی پاورپوینت	Cognitive (Knowledge) Cognitive (Knowledge) Cognitive (Analysis) Cognitive (Comprehensive)	اختلالات قلبی عروقی در نوجوانی افزایش فشارخون و چربی اختلالات تنفسی در نوجوانی حساسیت تنفسی و توبرکلوزیس	۵
سوالات کوتاه پاسخ	کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت برد پاورپوینت	۹۰ دقیقه	سخنرانی پاورپوینت	Cognitive (Knowledge) Cognitive (Comprehensive) Cognitive (Analysis) Cognitive (Comprehensive)	اختلالات پوست در نوجوانی (اگزما، آکنه) اختلالات دستگاه تناسلی ادراری در نوجوانی (اختلالات قاعدگی در دختران و تورمورهای بیضه و واریکوسل در پسران)	۶
سوالات کوتاه پاسخ	کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت برد پاورپوینت	۹۰ دقیقه	سخنرانی پاورپوینت Self-Education	Cognitive (Comprehensive) Cognitive (Knowledge) Cognitive (Analysis)	بیماریهای مزمن در دوره نوجوانی (دیابت از پیشگیری تا نوتوانی، آرتروئید روماتید)، اختلالات بیماریهای خون (منو نوکلوئوز عفونی)	۷

				Cognitive (Comprehensive)		
سوالات کوتاه پاسخ	کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت برد پاورپوینت ت ماکت	۹۰ دقیقه	سخنرانی پاورپوینت	Cognitive (Comprehensive) Cognitive (Knowledge) Cognitive (Comprehensive)	اختلالات عضلانی اسکلتی در دوره نوجوانی (اسکولوزیس، درماتومیوزیس جوانی، دیستروفی عضلانی اختلالات عدم سیستم کفایت سیستم ایمنی (HIV، بیماری تخریب ایمنی ترکیبی)	۸

شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی ^۵	تاریخ	نوع ارزشیابی
۱ نمره	سوالات کوتاه پاسخ	هر جلسه	مشارکت و حضور فعال در کلاس درس
۹ نمره	ارایه کنفرانس (Self-Education) یا ارائه فرایند پرستاری	۰۲/۱۰/۲۷	ارایه پروژه
۱۰ نمره	امتحان کتبی (سوالات تستی - تشریحی)	۰۲/۱۰/۲۷	امتحان پایان ترم
۲۰ نمره			مجموع

منابع درسی:

1. Hockenberry MJ, Wilson. 2018, D.wong's nursing care of infants and children ; Philadelphia, St.Louis, Mosby, Elsevier.
2. Wong's D.L. Essentials of Pediatric, Nursing. 2015, Philadelphia: Mosby Elsevier, (last edition).