

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

## فرم طرح درس پایه

همکار محترم .....

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : معاینات بالینی
- نام و نام خانوادگی مدرس: هیوا اعظمی - عظیم عزیزی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: هیوا اعظمی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: محمد رضا شکوهی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ● نظری ۲ واحد ● ۱ واحد کارآموزی
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی پیوسته فوریتخ=های پزشکی
- زمان درس: نیمسال اول ۱۴۰۳/۱۴۰۲
- مکان آموزش : دانشکده پرستاری و مامایی

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	مدرس	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی <sup>۴</sup>
۱	طبق برنامه آموزشی	آشنایی با ارزیابی صحنه	دانشجو باید بتواند اصول اولیه ارزیابی صحنه را یاد بگیرد	آقای اعظمی	cognition	سخنرانی و بحث گروهی، انجام عملی	۹۰ دقیقه	پاورپوینت مایندمپ کامپیوتر ویدیو پروژکتور	پرسش و پاسخ
۲	طبق برنامه آموزشی	آشنایی با تعیین مکانیسم صدمه یا ماهیت بیماری	دانشجو باید بتواند مکانیسم سلامت و بیمار یو صدمه را بفهمد	آقای اعظمی	cognition	سخنرانی و بحث گروهی، انجام عملی	۹۰ دقیقه	پاورپوینت مایندمپ کامپیوتر ویدیو پروژکتور	پرسش و پاسخ
۳	طبق برنامه آموزشی	آشنایی با مراحل و نحوه ارزیابی اولیه	دانشجو باید بتواند اصول ارزیابی اولیه بیمار را یاد بگیرد	آقای اعظمی	cognition	سخنرانی و بحث گروهی، انجام عملی	۹۰ دقیقه	پاورپوینت مایندمپ کامپیوتر ویدیو پروژکتور	پرسش و پاسخ
۴	طبق برنامه آموزشی	آشنایی با نحوه معاینه جسمانی لازم و گرفتن شرح حال و مشکلات حین شرح حال گیری	دانشجو باید بتواند نحوه اخذ شرح حال را یاد گرفته و با مشکلات حین انجام آن آشنا شود	آقای اعظمی	cognition	سخنرانی و بحث گروهی، انجام عملی	۹۰ دقیقه	پاورپوینت مایندمپ کامپیوتر ویدیو پروژکتور	پرسش و پاسخ
۵	طبق برنامه آموزشی	آشنایی و یادگیری معاینه دقیق جسمانی دست تا گاه های مختلف بدن	دانشجو باید بتواند اصول اولیه ارزیابی سلامت جسمی را شرح دهد	آقای اعظمی	cognition	سخنرانی و بحث گروهی، انجام عملی	۹۰ دقیقه	پاورپوینت مایندمپ کامپیوتر ویدیو پروژکتور	پرسش و پاسخ
۶	طبق برنامه آموزشی	آشنایی با نحوه برقراری ارتباط و ثبت وقایع	دانشجو باید بتواند نحوه برقراری ارتباط با بیماران و ثبت وقایع را یاد بگیرد	آقای اعظمی	cognition	سخنرانی و بحث گروهی،	۹۰ دقیقه	پاورپوینت مایندمپ کامپیوتر	پرسش و پاسخ

<sup>۱</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>۲</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

<sup>۴</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

	ویدیو پروژکتور		انجام عملی						
۷	طبق برنامه آموزشی	آشنایی با روشهای ارزیابی تغییر سطح هوشیاری در بالغین، کودکان و شیرخواران	دانشجو باید بتواند ارزیابی دقیق سطح هوشیاری را در سنین مختلف توضیح دهد	آقای اعظمی	cognition	سخنرانی و بحث گروهی، انجام عملی	۹۰ دقیقه	پاورپوینت مایندمپ کامپیوتر ویدیو پروژکتور	پرسش و پاسخ
۸	طبق برنامه آموزشی	آشنایی با روشهای ارزیابی راه هوایی در بالغین، کودکان و شیرخواران	دانشجو باید بتواند ارزیابی اولیه برقراری راه هوایی را در سنین مختلف بلد باشد و توضیح دهد	آقای اعظمی	cognition	سخنرانی و بحث گروهی، انجام عملی	۹۰ دقیقه	پاورپوینت مایندمپ کامپیوتر ویدیو پروژکتور	پرسش و پاسخ
۹	طبق برنامه آموزشی	آشنایی با روشهای ارزیابی وضعیت تنفس، همودینامیک، نبض، خونریزی (داخلی و خارجی)	دانشجو باید بتواند ارزیابی اولیه وضعیت تنفس، همودینامیک و در مجموع هوس تاز و پایداری بیماران را بفهمد و توضیح دهد	دکتر عزیزی	cognition	سخنرانی و بحث گروهی، انجام عملی	۹۰ دقیقه	پاورپوینت مایندمپ کامپیوتر ویدیو پروژکتور	پرسش و پاسخ
۱۰	طبق برنامه آموزشی	آشنایی با تکنیک های ارزیابی وضعیت دما، رنگ، پوست و پرشدگی مویرگی	دانشجو باید بتواند ارزیابی های اولیه دما، رنگ و پوست را توضیح دهد	دکتر عزیزی	cognition	سخنرانی و بحث گروهی، انجام عملی	۹۰ دقیقه	پاورپوینت مایندمپ کامپیوتر ویدیو پروژکتور	پرسش و پاسخ
۱۱	طبق برنامه آموزشی	آشنایی با ارزیابی مداوم بیمار	دانشجو باید بتواند ارزیابی مداوم و پیوسته بیمار را توضیح دهد	دکتر عزیزی	cognition	سخنرانی و بحث گروهی، انجام عملی	۹۰ دقیقه	پاورپوینت مایندمپ کامپیوتر ویدیو پروژکتور	پرسش و پاسخ
۱۲	طبق برنامه آموزشی	بررسی وضعیت سلامت سیستم اعصاب و گوارش	دانشجو باید بتواند ارزیابی های اولیه سلامت سیستم اعصاب و گوارش را توضیح دهد	دکتر عزیزی	cognition	سخنرانی و بحث گروهی، انجام عملی	۹۰ دقیقه	پاورپوینت مایندمپ کامپیوتر ویدیو پروژکتور	پرسش و پاسخ
۱۳	طبق برنامه آموزشی	بررسی وضعیت سلامت سیستم چشم و گوش، قلب و عروق	دانشجو باید بتواند ارزیابی های اولیه چشم و گوش و قلب و عروق را توضیح دهد	دکتر عزیزی	cognition	سخنرانی و بحث گروهی، انجام عملی	۹۰ دقیقه	پاورپوینت مایندمپ کامپیوتر ویدیو پروژکتور	پرسش و پاسخ

۱۴	طبق برنامه آموزشی	بررسی وضعیت سلامت سیستم عدد درون ریز و کبد و کیسه صفرا	دانشجو باید بتواند ارزیابی های اولیه کبد و کیسه صفرا را توضیح دهد	دکتر عزیزی	cognition	سخنرانی و بحث گروهی، انجام عملی	۹۰ دقیقه	پاورپوینت مایندمپ کامپیوتر ویدیو پروژکتور	پرسش و پاسخ
۱۵	طبق برنامه آموزشی	بررسی وضعیت سلامت سیستم اسکلتی، عضلات و پوست و تنفس	دانشجو باید بتواند ارزیابی های اولیه سیستم اسکلتی، عضلات، پوست و تنفس را توضیح دهد	دکتر عزیزی	cognition	سخنرانی و بحث گروهی، انجام عملی	۹۰ دقیقه	پاورپوینت مایندمپ کامپیوتر ویدیو پروژکتور	پرسش و پاسخ
۱۶	طبق برنامه آموزشی	بررسی وضعیت سلامت سیستم کلیوی و ادراری تناسلی	دانشجو باید بتواند ارزیابی های اولیه سیستم کلیوی و ادراری تناسلی را توضیح دهد	دکتر عزیزی	cognition	سخنرانی و بحث گروهی، انجام عملی	۹۰ دقیقه	پاورپوینت مایندمپ کامپیوتر ویدیو پروژکتور	پرسش و پاسخ

### شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی <sup>۵</sup>	میزان امتیاز از کل
ارائه پروژه	طبق تقویم آموزشی	سوالات کوتاه پاسخ	۲ نمره
سایر موارد	حضور سر کلاس و حفظ نظم	حضور و غیاب	۱ نمره
آزمون پایانی	طبق تقویم آموزشی	سوالات تستی و تشریحی	۱۷ نمره
			۲۰ نمره

### منابع:

۱- میستویچ جوزف، هفن برنت، کارن کیت. "اورژانسهای طبی پیش بیمارستانی پایه "

<sup>۵</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

۲- بلدسو برایان، پورتر ابرت، چری ریچارد. "اورژانسهای طبی پیش بیمارستانی میانی"

۳- روندابک، اندروپالک، استیون رام. "اورژانسهای طبی پیش بیمارستانی پیشرفته"

۴- توفیقیان طاهره، حاجی آبادی فاطمه، ملک زاده جواد. "بررسی وضعیت سلامت در اورژانس پیش بیمارستانی"

۵- رفیعی، غضنفر. "معاینه فیزیکی برای پرستاران". انتشارات بشری، ۱۳۸۵

۶- اکوزیر، و همکاران "بررسی وضعیت سلامت" ترجمه کوشیار، هادی. انتشارات بشری. ۱۳۸۷  
منابع درسی:

1. Fuller, J., & Schaller, A. J., Health Assessment : A Nursing Approach.(last ed.) Philadelphia: Lippincott.
2. Leasia, M.S., & Monahan, F.D., A Practical Guide to Health Assessment . (last ed.) . Philadelphia : W.B.Saunders.
3. Potter, P.A., & Weilitz, P.B . , Pocket Guide to Health Assessment.(last ed.).St.Louis: Mosby.

## مقررات کلاس:

- دانشجویان عزیز توجه داشته باشند با توجه به گستردگی و تنوع زیاد مطالب و از طرفی کمبود وقت ، نقش استاد ، راهنمایی و تسهیل یادگیری است نه انتقال تمام و کمال محتوا ، لذا آموزش مطلوب مستلزم مطالعه و مشارکت فعال شما می باشد و انتظار می رود:
  - به حضور مرتب و منظم همراه با آمادگی در تمام جلسات درس اهمیت دهید.
  - غیبت تا سقف سه هفدهم در صورتی که غیر موجه باشد در ارزشیابی دخالت داده می شود.
  - در بحث های کلاس و انجام تکالیف در سر موعد توجه داشته باشید.
  - به منابع معرفی شده مراجعه و مطالب تکمیلی بحث ها را مطالعه فرمایید.
  - تلفن همراه را در تمام مدت کلاس خاموش نگه دارید و از آمد و رفت های غیر ضروری از کلاس جدا بپرهیزید.
- آمدن شما در کلاس درس پس از استاد به معنی غیبت در آن جلسه خواهد بود. لذا جهت حفظ نظم و ترتیب کلاس لطفا پس از استاد وارد کلاس درس نشوید