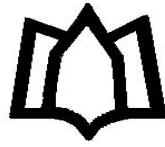


بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

### فرم طرح دوره پایه

همکار محترم .....

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست. لذا تدوین طرح دوره در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم مسئول درس در تکمیل طرح دوره نهایت دقت را مبذول فرمایند.

#### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس: اخلاق، حقوق و قانون در روانپرستاری
- نام و نام خانوادگی مدرس: عفت صادقیان
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: عفت صادقیان
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: امیر صادقی
- نوع و میزان واحد به تفکیک:  نظری ۱ واحد ،  عملی ۰/۵ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ارشد روانپرستاری
- زمان درس: نیمسال اول
- مکان آموزش: .....
- تعداد دانشجویان: .....

جلسه	تاریخ	مدرس	محل آموزش	سرفصل(عنوان)	روش تدریس <sup>۱</sup>	روش ارزشیابی <sup>۲</sup>
۱	۷/۵	دکتر صادقیان	کلاس	مفاهیم و مبانی اخلاق پزشکی، اخلاق زیستی و اخلاق کاربردی	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	آزمون تشریحی
۲	۷/۱۲	دکتر صادقیان	کلاس	معنویت و مذهب در حوزه روان، علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	آزمون تشریحی
۳	۷/۱۹	دکتر صادقیان	کلاس	مبانی و مفاهیم اخلاق پرستاری	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	آزمون تشریحی
۴	۷/۲۶	دکتر صادقیان	کلاس	اخلاق ارتباطی در پرستاری	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	آزمون تشریحی
۵	۸/۳	دکتر صادقیان	کلاس	عملکرد اخلاقی در پرستاری، تعهد حرفه ای، کدها، راهنماها و استانداردهای حرفه ای	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	آزمون تشریحی
۶	۸/۱۰	دکتر صادقیان	کلاس	تصمیم گیری و استدلال اخلاقی در پرستاری	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	آزمون تشریحی
۷	۸/۱۷	دکتر صادقیان	کلاس	مبانی و اصول اخلاق حرفه ای متخصصان سلامت روان	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	آزمون تشریحی
۸	۸/۲۴	دکتر صادقیان	کلاس	چالش های اخلاقی، حقوقی و قانونی در حوزه سلامت روان و روانپزشکی	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	آزمون تشریحی

ارائه پروژه

- ارائه سناریوهای اخلاقی بالینی (یک مورد)
- تهیه بيب کارت با استفاده از مقالات با موضوعات اخلاقی (دو مورد، مقالات مربوط با ۵ سال اخير و مرتبط با مباحث)
- بررسی شیوه رعایت مسایل اخلاقی در محیط بالینی مانند فرم ها(یک مورد)

<sup>۱</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود  
<sup>۲</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

## شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی <sup>۳</sup>	میزان امتیاز از کل
کوئیز		پرسش و پاسخ	۵٪
ارائه پروژه		سمینار فردی، شرکت در بحث گروهی،	۱۰٪
امتحان میان ترم			
امتحان پایان ترم		آزمون تشریحی	۵۰٪
سایر موارد		ارائه کار عملی	۳۵٪
مجموع			۱۰۰٪

## منابع درسی:

نوغانی ف ، محتشمی ج، قدیریان ف . اخلاق و حقوق و قانون در روانپرستاری. تهران. نشر حیدری

لاریجانی ب، پزشک و ملاحظات اخلاقی. جلد اول و دوم. تهران. انتشارات برای فردا

کجباف ب. علم النفس از دیدگاه اندیشمندان اسلامی. تهران. انتشارات روان.

صابری م. قانون و روانپزشکی. تهران. انتشارات مرکز تحقیقات پزشکی قانونی.

پاپ ک، واسکونز م. اخلاق در روان درمانی و مشاوره. ترجمه علیرضا بوستانی پور. کیانوش زهرا کار و احمد حیدر نیا. تهران انتشارات ارسباران.

Barker P. Davidson B. PSYCHIATRIC NURSING. Ethical Strife. Springer

Fry S. Johnson MJ. Ethics in Nursing Practice: A Guide to Ethical Decision Making: Wiley – Blackwell.

Thomson I.F. Melia K.M. Boyed M. Nursing Ethics: Edinburgh Churchill livingstone.

Sachedina, A. Islamic Biomedical Ethic: Principle and Application. Oxford University press.

<sup>۳</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.