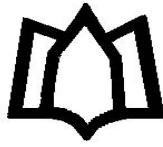


بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

## فرم طرح درس نظری / عملی

همکار محترم .....

لطفا در تکمیل طرح درس سعی گردد انطباق بین اهداف آموزشی / رفتاری، روش تدریس، وسایل کمک آموزشی و روش ارزشیابی دانشجو در نظر گرفته شود و همچنین تعداد جلسات در نظر گرفته شده مطابق با ساعات آموزشی در واحد درسی نظری و عملی رعایت گردد. (مثال: اگر نیم واحد نظری و نیم واحد عملی واحد درسی مدرس را تشکیل می دهد پس ۴ جلسه دو ساعته نظری و ۸ جلسه عملی دو ساعته تکمیل گردد)

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری است)

- عنوان درس :.. روانپزشکی در مامایی
- نام و نام خانوادگی مدرس /مدرسین:دکتر عفت صادقیان
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر عفت صادقیان
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر منصوره رفایی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ۱ واحد ، □ عملی ..... واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو:..کارشناسی مامایی
- زمان درس: نیمسال اول و دوم
- مکان آموزش : .کلاس درس دانشکده پرستاری و مامایی

جلسه	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی <sup>۴</sup>
۱	ماهیت و کاربردهای روانپزشکی	۱- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی بطور مختصر تاریخچه روانپزشکی در ایران و جهان را بنویسند. ۲- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی وضعیت بیماران روانی در دوران مختلف را مقایسه کنند. ۳- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی اقدامات انجام شده جهت پیشرفت روانپزشکی را شرح دهند ۴- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی مفهوم بیماری روانی را شرح دهند. ۵- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی دلایل ایجاد سیستم های تشخیصی اختلالات روانپزشکی را بنویسند.	شناختی-دانش  شناختی-تحلیل  شناختی-فهمیدن  شناختی-دانش	سخنرانی- پرسش و پاسخ- بحث گروهی	۲ ساعت	ویدیو پرژوکتور- کامپیوتر- تابلو وایت برد-ماژیک	آزمون کتبی چهار گزینه ای و باز پاسخ و کوتاه پاسخ

<sup>۱</sup> رفتارهای ویژه‌ای که فراگیران باید از خود بروز دهند تا مشخص شود یادگیری رخ داده است بنابراین در زمان نگارش باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد.

<sup>۲</sup> با توجه به مدل بلوم که اهداف آموزشی را طبقه‌بندی کرده است (Bloom's Taxonomy) نوع حیطه یادگیری: شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی (Cognition, Affective, Psychomotor) مشخص می‌شود.

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب باهدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

<sup>۴</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)، پروژه / تکلیف و...

				شناختی-تحلیل	۶- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی سیستم های تشخیصی اختلالات روانپزشکی را با هم مقایسه کنند.		
آزمون کتبی چهار گزینه ای و باز پاسخ و کوتاه پاسخ	ویدیو پرژوکتور- کامپیوتر-تابلو وایت برد-ماژیک	۲ ساعت	سخنرانی- پرسش و پاسخ- بحث گروهی	شناختی-دانش شناختی-تحلیل شناختی-تحلیل شناختی- فهمیدن شناختی-تحلیل شناختی-تحلیل	۱- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی ارتباط را تعریف کنند. ۲- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی انواع ارتباط را با هم مقایسه کنند. ۳- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی اجزاء ارتباط را از هم افتراق دهند. ۴- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی فرایند ارتباط را شرح دهند. ۵- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی مدل های ارتباطی پزشک با بیمار را مقایسه کنند. ۶- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی تکنیک های مهم در ارتباط درمانی را با هم مقایسه کنند.	ارتباط با بیمار روانپزشکی	۲
آزمون کتبی چهار گزینه ای و باز پاسخ و کوتاه پاسخ	ویدیو پرژوکتور- کامپیوتر-تابلو وایت برد-ماژیک	۲ ساعت	سخنرانی- پرسش و پاسخ- بحث گروهی	شناختی- دانش شناختی دانش	۱- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی مصاحبه را تعریف نمایند. ۲- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی اهداف مصاحبه را بنویسند.	مصاحبه با بیمار روانپزشکی	۳

				<p>شناختی-تحلیل</p> <p>شناختی-تحلیل</p> <p>شناختی-تحلیل</p> <p>شناختی-ترکیب</p> <p>شناختی-تحلیل</p> <p>شناختی-دانش</p> <p>شناختی-تحلیل</p>	<p>۳- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی شرایط مصاحبه با بیمار روانپزشکی را شرح دهند.</p> <p>۴- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی مراحل مختلف مصاحبه را مقایسه نمایند.</p> <p>۵- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی انواع سوالات مورد استفاده در حین مصاحبه را با هم مقایسه کنند.</p> <p>۶- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی استراتژی های مورد استفاده در مصاحبه را با ذکر مثال شرح دهند.</p> <p>۷- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی عوامل مخرب در روند ارتباط را از عوامل تسهیل کننده افتراق دهند.</p> <p>۸- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی موارد مورد نیاز برای کسب تاریخچه کامل سلامتی را با ذکر کنند.</p> <p>۹- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی محاسن و معایب پرسشنامه را بعنوان ابزاری برای جمع آور داده ها مقایسه نمایند.</p>		
آزمون کتبی چهار گزینه ای و باز پاسخ و کوتاه پاسخ	ویدیو پرژوکتور- کامپیوتر- تابلو وایت برد-ماژیک	۲ ساعت	سخنرانی- پرسش و پاسخ- بحث گروهی	<p>شناختی-تحلیل</p> <p>شناختی-دانش</p>	<p>۱- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی نشانه، علامت و سندرم را از هم افتراق دهند.</p>	نشانه شناسی اختلالات روانپزشکی	۴

				<p>۲- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی هوشیاری را تعریف کنند و نشانه های شایع را در حیطه هوشیاری را شرح دهند.</p>		
			شناختی - فهمیدن	<p>۳- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی توجه را تعریف کرده و نشانه های شایع را در حیطه توجه را شرح دهند.</p>		
			شناختی-تحلیل	<p>۴- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی هیجان را تعریف کنند و نشانه های مربوط به خلق و عاطفه را از هم افتراق دهند.</p>		
			شناختی - فهمیدن	<p>۵- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی اختلالات مربوط به رفتار حرکتی را توضیح دهند</p>		
			شناختی - فهمیدن	<p>۶- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی ادراک را تعریف کنند و نشانه های شایع را در حیطه ادراک را شرح دهند.</p>		
			شناختی-تحلیل	<p>۷- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی تفکر را تعریف کنند و نشانه های شایع را در تفکر را با هم مقایسه کنند.</p>		
			شناختی-تحلیل	<p>۸- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی سه سطح حافظه را از هم افتراق دهند.</p>		
			شناختی -دانش	<p>۹- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی قضاوت و بینش را تعریف کنند.</p>		

<p>آزمون کتبی چهار گزینه ای و باز پاسخ و کوتاه پاسخ</p>	<p>ویدیو پرژوکتور- کامپیوتر- تابلو وایت برد-ماژیک</p>	<p>۲ ساعت</p>	<p>سخنرانی- پرسش و پاسخ- بحث گروهی</p>	<p>شناختی-تحلیل شناختی-تحلیل شناختی- فهمیدن</p>	<p>۱- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی انواع اختلالات خلقی را از هم افتراق دهند. ۲- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی اتیولوژی درمان اختلالات خلقی را مقایسه کنند. ۳- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی اپیدمیولوژی درمان اختلالات خلقی را شرح دهد ۴- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی روش های تشخیصی اختلالات خلقی را افتراق دهند. ۵- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی انواع درمان اختلالات خلقی را با هم مقایسه کنند.</p>	<p>آشنایی با اختلالات خلقی</p>	<p>۵</p>
<p>آزمون کتبی چهار گزینه ای و باز پاسخ و کوتاه پاسخ</p>	<p>ویدیو پرژوکتور- کامپیوتر- تابلو وایت برد-ماژیک</p>	<p>۲ ساعت</p>	<p>سخنرانی- پرسش و پاسخ- بحث گروهی</p>	<p>شناختی-تحلیل شناختی-تحلیل شناختی-دانش شناختی-دانش</p>	<p>۱- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی اضطراب طبیعی را از بیمار گونه افتراق دهند. ۲- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی ترس را با اضطراب مقایسه کنند. ۳- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی انواع اختلالات اضطرابی را بر اساس DSM-5 ذکر کنند.</p>	<p>آشنایی با اضطرابی و وسواس</p>	<p>۶</p>

				شناختی - دانش	۴- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی اختلال اضطرابی فراگیر یا منتشر را تعریف کنند.		
				شناختی - دانش	۵- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی همه گیر شناسی اختلالات اضطرابی را بیان کنند.		
				شناختی - تحلیل	۶- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی علایم بالینی اختلالات اضطرابی را ذکر کنند.		
				شناختی - دانش	۷- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی سبب شناسی اختلال اضطرابی فراگیر را شرح دهند.		
				شناختی - دانش	۸- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی سیرو پیش آگهی اختلال اضطرابی فراگیر را بیان کنند.		
				شناختی - تحلیل	۹- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی ملاک های تشخیصی -DSM 5 برای اختلال اضطرابی فراگیر بیان کنند.		
				شناختی - تحلیل	۱۰- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی فکر وسواسی را از عمل وسواسی افتراق دهند.		
				شناختی - تحلیل	۱۱- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی همه گیر شناسی اختلال وسواسی را شرح دهند.		
				شناختی - دانش			

				<p>۱۲- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی سبب شناسی اختلال وسواسی را توضیح دهند.</p> <p>۱۳- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی ملاک های تشخیصی -DSM IV-TR برای اختلال وسواس جبری را ذکر کنند.</p> <p>۱۴- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی الگوهای وسواس را از هم افتراق دهند.</p> <p>۱۵- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی سیر و پیش آگهی اختلال وسواسی را بیان کنند.</p> <p>۱۶- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی درمان اختلال وسواسی را بیان کنند.</p>		
<p>آزمون کتبی چهار گزینه ای و باز پاسخ و کوتاه پاسخ</p>	<p>ویدیو پرژوکتور- کامپیوتر-تابلو وایت برد-ماژیک</p>	<p>۲ ساعت</p>	<p>سخنرانی- پرسش و پاسخ- بحث گروهی</p>	<p>شناختی -دانش</p> <p>شناختی -دانش</p> <p>شناختی-تحلیل</p> <p>شناختی -دانش</p>	<p>۱- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی اسکیزوفرنی را تعریف و مختصری از تاریخچه آن را بیان کنند.</p> <p>۲- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی همه گیر شناسی اسکیزوفرنی را ذکر کنند.</p> <p>۳- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی سبب شناسی اسکیزوفرنی را شرح دهند.</p> <p>۴- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی ویژگی های بالینی اسکیزوفرنی را بیان نمایند.</p>	<p>۷</p> <p>آشنایی با اختلالات روانپریشی</p>



				<p>۵- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی معیارهای تشخیصی اسکیزوفرنی را ذکر نمایند.</p> <p>۶- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی انواع اسکیزوفرنی را از هم افتراق دهند.</p> <p>۷- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی معیارهای پیش آگهی خوب و بد اسکیزوفرنی را بیان کنند.</p> <p>۸- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی درمان بیماران اسکیزوفرنی را شرح دهند.</p> <p>۹- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی انواع دیگر اختلالات سایکوتیک را از هم افتراق دهند.</p>				
۸	آشنایی با اختلالات جنسی	۱- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی انواع اختلالات جنسی را با یکدیگر مقایسه کنند.	۲- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی تیولوژی اختلالات جنسی را توضیح دهند.	۳- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی معیارهای تشخیصی انواع اختلالات جنسی برحسب DSM-5 را شرح دهند.	۴- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی اپیدمیولوژی انواع اختلالات جنسی را بیان کنند.	<p>۲ ساعت</p> <p>ویدئو پرژوکتور- کامپیوتر- تابلو وایت برد- ماژیک</p>	<p>سخنرانی- پرسش و پاسخ- بحث گروهی</p> <p>شناختی-تحلیل</p> <p>شناختی- فهمیدن</p> <p>شناختی- فهمیدن</p> <p>شناختی-دانش</p>	<p>آزمون کتبی چهار گزینه ای و باز پاسخ و کوتاه پاسخ</p>

				شناختی-تحلیل	۵- فراگیران پس از پایان دوره بتوانند در آزمون کتبی انواع درمان های اختلالات جنسی را با هم مقایسه کنند.		
--	--	--	--	--------------	--	--	--

## تکلیف دوره:

- ارایه کلاسی با عناوین:

خشونت علیه زنان

تغییرات و اختلالات روانی در طول زندگی زنان

تغییرات و اختلالات روانی در دوران قبل از قاعدگی

تغییرات و اختلالات روانی در دوران بارداری

تغییرات و اختلالات روانی در دوران پس از زایمان

تغییرات و اختلالات روانی در دوران یائسگی

## ارزیابی دانشجو

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی <sup>۵</sup>	میزان نمره از کل
کوئیز		حضور به موقع و شرکت در بحث گروهی،	۱۰٪
ارائه پروژه/تکلیف <sup>۶</sup>		سمینار گروهی،	۲۰
امتحان میان ترم			
امتحان پایان ترم		آزمون	۷۰٪
سایر موارد			۱۰۰٪
مجموع			

## منابع:

- 1- Benjamin James Sadock, Virginia Alcott Sadock, Pedro Ruiz. **KAPLAN & SADOCK'S.Synopsis of Psychiatry,Behavioral Sciences/Clinical Psychiatry**. last EDITION.
- 2- American Psychiatric Assosication,(the last edition).Diagnostic and Statistical Manual Disorders.
- 3- Nusbaum M & Rosenfeld JA, sexual health across the life Style, Cambridge (last edition)
- 4- Blackbum M, Sexuality & disability(last edition)
- 5-

۶- میلانی فر بهروز، بهداشت روانی، چاپ چهارم، تهران، نشر قومس، چاپ آخر.

<sup>۵</sup> در ابزار ارزشیابی نوع آزمون مشخص شود مانند آزمون تشریحی، سؤالات کوتاه پاسخ، سؤالات کامل کردنی، MCQs، چکلیست، آسکی و... باشد.  
<sup>۶</sup> اگر پروژه و تکلیفی قرار است دانشجویان انجام دهند و نمره‌ای در نظر گرفته شده است حتماً در قسمت پیوست‌ها چکلیست ارزیابی این تکالیف/ پروژه را ارائه نمایید

- ۷- اسدی نوقابی احمد علی، کیقباری سیف الله، بهداشت روان (۲). چاپ اول، تهران، انتشارات بشری، چاپ آخر.
- ۸- کاپلان و سادوک. خلاصه روانپزشکی علوم رفتاری / روانپزشکی بالینی. ترجمه رفیعی ح، رضاعی ف. چاپ اول. تهران. انتشارات سالمی. چاپ آخر.
- ۹- گنجی ح. بهداشت روانی. تهران. نشر ارسباران. چاپ آخر.
- ۱۰- مصلی نژاد لیلا، اشکانی حمید. مادر شدن و سلامت روانی. تهران: روشن کتاب. چاپ آخر
- ۱۱- شایان آرزو، خالدی سوسن، عبدالملکی طاهره. درسنامه جامع بیماری های زنان نواک و روانپزشکی کاپلان. اسدآباد: نشر دایان، ۱۳۹۴