

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : فیزیوپاتولوژی بیماری های داخلی (۲)
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر آزیتا تیزنوبیک، دکتر علی افشاری
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر آزیتا تیزنوبیک
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر آزیتا تیزنوبیک
- نوع و میزان واحد به تفکیک: x نظری ۲ واحد ، □ عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی مامایی
- زمان درس: نیمسال اول و دوم
- مکان آموزش : دانشکده پرستاری و مامایی

جلسه	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
۱	مقدمه ای بر کلیات اندوکرینولوژی انسان	دانشجو بتواند: -هورمون را تعریف نماید. -تقسیم بندی انواع هورمونها را بر اساس ساختار آنها بیان نماید. -ویژگی هورمون های پروتئینی، استروئیدی و آمینی را توضیح دهد. -انواع رسپتورهای هورمونی را با ذکر مثال نام ببرد. -فیدبک مثبت و منفی در جهت کنترل ترشح هورمون را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی	۹۰ دقیقه	پاورپوینت	پرسش و پاسخ کلاسی در پایان جلسه
۲	آشنایی با هورمونهای هیپوفیزی و کنترل آنها توسط هیپوتالاموس	دانشجو بتواند: -محور غدد هیپوتالاموس- هیپوفیز را با ذکر جایگاه غدد توضیح دهد. -هورمون های مترشحه از هیپوتالاموس را نام ببرد. -هورمون های مترشحه از هیپوفیز را نام ببرد. -هورمون های محرک غده هیپوفیز را نام ببرد. -محل اثر و کارکرد هر یک از هورمون های هیپوفیز را در زنان شرح دهد. -اختلال ایجاد شده از کاهش یا افزایش پاتولوژیک هر یک از هورمون های هیپوفیز در زنان را به تفکیک شرح دهد.	شناختی	سخنرانی- بحث کلاسی	۹۰ دقیقه	پاورپوینت	پرسش و پاسخ کلاسی در شروع جلسه
۳	آشنایی با آناتوموفیزیولوژی و کارکرد هورمون های غدد تیروئید و پاراتیروئید	دانشجو بتواند: -آناتومی و فیزیولوژی غدد تیروئید و پاراتیروئید را شرح دهد. -عملکرد هورمونهای تیروئید را به تفکیک شرح دهد. -انواع بیماریهای شایع تیروئید را نام ببرد و فیزیوپاتولوژی هر کدام را شرح دهد. -تشخیص و درمان بیماریهای شایع تیروئید در زنان باردار و غیر باردار را بیان نماید. -انواع بیماریهای شایع پاراتیروئید را نام ببرد و فیزیوپاتولوژی هر کدام را شرح دهد. -تشخیص و درمان بیماریهای شایع پاراتیروئید در زنان را بیان نماید.	شناختی	سخنرانی- بحث کلاسی	۹۰ دقیقه	پاورپوینت	پرسش و پاسخ کلاسی در شروع جلسه

پرسش و پاسخ کلاسی در شروع جلسه	پاورپوینت	۹۰ دقیقه	سخنرانی- بحث کلاسی	شناختی	دانشجو بتواند: - فیزیوپاتولوژی دیابت را بیان کند. - انواع دیابت را نام ببرد. - علت دیابت نوع ۱ را بیان کند. - عوارض دیابت نوع ۱ را نام ببرد و توضیح دهد. - علائم کتواسیدوز دیابتی را لیست کند. - درمان دیابت نوع ۱ را بیان کند. - درمان کتواسیدوز دیابتی را توضیح دهد. - مراقبت های روتین را در بیماران مبتلا به دیابت نوع ۱ شرح دهد.	آشنایی با فیزیوپاتولوژی بیماری دیابت نوع ۱	۴
پرسش و پاسخ کلاسی در شروع جلسه	پاورپوینت	۹۰ دقیقه	سخنرانی- بحث کلاسی	شناختی	دانشجو بتواند: - علت دیابت نوع ۲ را بیان کند. - عوارض دیابت نوع ۲ را نام ببرد و توضیح دهد. - سندرم هیپراسمولار هیپرگلیسمی غیر کتونن HHNS را تعریف کند. - درمان دیابت نوع ۲ را بیان کند. - روشهای پیشگیری از دیابت نوع ۲ را شرح دهد. - دیابت بارداری را تعریف کند و تشخیص و درمان آن را شرح دهد.	آشنایی با فیزیوپاتولوژی بیماری دیابت نوع ۲	۵
پرسش و پاسخ کلاسی در شروع جلسه	پاورپوینت	۹۰ دقیقه	سخنرانی- بحث کلاسی	شناختی	دانشجو بتواند: - آناتومی و فیزیولوژی غده آدرنال را شرح دهد. - عملکرد هورمونهای آدرنال را به تفکیک شرح دهد. - انواع بیماریهای شایع آدرنال را نام ببرد و فیزیوپاتولوژی هر کدام را شرح دهد. - علائم، عوارض و درمان سندرم کوشینگ و بیماری آدیسون را بطور اختصاصی توضیح دهد. - تشخیص و درمان بیماریهای شایع آدرنال در زنان را بیان نماید.	آشنایی با آناتوموفیزیولوژی و کارکرد هورمون های غده آدرنال	۶
پرسش و پاسخ کلاسی در شروع جلسه	پاورپوینت	۹۰ دقیقه	سخنرانی- بحث کلاسی	شناختی	دانشجو بتواند: - انواع بیماریهای بافت همبند را بر اساس اتیولوژی ایجاد آن، لیست کند. - علائم عمومی بیماری های بافت همبند به دلیل نقص تک ژنی را توضیح دهد. - علائم عمومی بیماریهای بافت همبند به دلیل نقص خودایمنی را توضیح دهد.	آشنایی با اتیولوژی و انواع بیماریهای بافت همبند	۷

					<p>-درمان بیماری های بافت همبند را بطور اختصاصی بیان کند.</p> <p>-داروهای معمول در درمان بیماری های بافت همبند خود ایمنی را نام ببرد.</p> <p>- علائم عمومی بیماری های بافت همبند در بارداری را توضیح دهد.</p> <p>- مراقبت های زنان باردار مبتلا به بیماری های بافت همبند را لیست کند.</p>		
پرسش و پاسخ کلاسی در شروع جلسه	پاورپوینت	۹۰ دقیقه	سخنرانی- بحث کلاسی	شناختی	<p>دانشجو بتواند:</p> <p>-تعریف بیماری SLE را بیان کند.</p> <p>- انواع لوپوس را بر اساس شیوع در جمعیت عادی نام ببرد.</p> <p>-لوپوس نوزادی را تعریف و علائم آن را بیان کند.</p> <p>-عوامل مستعد کننده شعله ور شدن لوپوس را لیست کند.</p> <p>-علائم اولیه لوپوس را به ترتیب اهمیت نام ببرد.</p> <p>-علائم خطر ابتلا به لوپوس را لیست کند.</p> <p>- داروهای لوپوس را نام ببرد.</p> <p>-رژیم غذایی موثر بر بیماری لوپوس را شرح دهد.</p> <p>- عوارض لوپوس در بارداری را توضیح دهد.</p> <p>- چگونگی کنترل بیماری لوپوس در بارداری را به تفکیک ترایمستر بارداری بیان کند.</p> <p>- مراقبت های قبل از بارداری در بیماران مبتلا را توضیح دهد.</p>	۸	آشنایی با فیزیوپاتولوژی بیماری لوپوس اریتماتوی سیستمیک SLE در زنان باردار و غیر باردار
پرسش و پاسخ کلاسی در شروع جلسه	پاورپوینت	۹۰ دقیقه	سخنرانی- بحث کلاسی	شناختی	<p>دانشجو بتواند:</p> <p>- ساختمان و عملکرد دستگاه خونساز را شرح دهد</p> <p>- فرایند تولید و تمایز رده های خونی را توضیح دهد</p> <p>- عملکرد انواع سلول های خونی را بیان نماید.</p> <p>- انواع بیماری های شایع سیستم خونساز را نام ببرد.</p> <p>- فرایند تنظیم و کنترل سیستم خونساز را شرح دهد.</p> <p>- پاتوفیزیولوژی کم خونی را توضیح دهد.</p>	۹	مروری بر آناتومی و فیزیولوژی سیستم خونساز و اختلالات گلبول های قرمز

					<ul style="list-style-type: none"> - تقسیم بندی انواع کم خونی ها را لیست نماید. - شایعترین آنمی ها را در زنان باردار نام ببرد - مشخصات هر یک از آنمی ها را بیان نماید - روش های درمانی برای هر یک از آنمی ها را شرح دهد. 		
پرسش و پاسخ کلاسی در شروع جلسه	پاورپوینت	۹۰ دقیقه	سخنرانی- بحث کلاسی	شناختی (آگاهی و درک)، عاطفی (دریافت)	<p>دانشجو بتواند:</p> <ul style="list-style-type: none"> - پاتوفیزیولوژی اختلالات خونریزی دهنده را توضیح دهد. - شایعترین اختلالات خونریزی دهنده در زنان باردار را نام ببرد - مشخصات هر یک از اختلالات خونریزی دهنده را بیان نماید. - روش های درمانی برای هر یک از اختلالات خونریزی دهنده را شرح دهد. 	اختلالات خونریزی دهنده	۱۰
پرسش و پاسخ کلاسی در شروع جلسه	پاورپوینت	۹۰ دقیقه	سخنرانی- بحث کلاسی	شناختی (آگاهی و درک)، عاطفی (دریافت)	<p>دانشجو بتواند:</p> <ul style="list-style-type: none"> - پاتوفیزیولوژی نئوپلاسم های خون را توضیح دهد. - انواع نئوپلاسم های خون را نام ببرد - مشخصات هر یک از نئوپلاسم های خون و را بیان نماید - روش های درمانی برای هر یک از نئوپلاسم های سیستم خونساز را شرح دهد. - مراقبتهای پیوند مغز استخوان را شرح دهد. - انواع روش های پیوند سلول های بنیادی را لیست کند 	مروری بر نئوپلاسم های سیستم خونساز	۱۱
پرسش و پاسخ کلاسی در شروع جلسه	پاورپوینت	۹۰ دقیقه	سخنرانی- بحث کلاسی	شناختی (آگاهی و درک)، عاطفی (دریافت)	<p>دانشجو بتواند:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ساختمان و عملکرد دستگاه عصبی را شرح دهد - اصطلاحات مربوط به سیستم عصبی را نام ببرد. - انواع سطوح هوشیاری را توضیح دهد - معاینات کامل سیستم عصبی را بیان نماید 	مروری بر سیستم عصبی، معاینات نورولوژیک	۱۲

پرسش و پاسخ کلاسی در شروع جلسه	پاورپوینت	۹۰ دقیقه	سخنرانی - بحث کلاسی	شناختی (آگاهی و درک)، عاطفی (دریافت)	دانشجو بتواند: - پاتوفیزیولوژی ایجاد حوادث عروق مغزی را شرح دهد - انواع سکته های مغزی را نام ببرد - انواع سکته های مغزی و پاتوفیزیولوژی آنها را بیان کند. - علائم هر یک از اختلالات مغزی را شرح دهد. - پاتوفیزیولوژی آبسه و تومورهای مغزی را بیان کند	حوادث عروقی مغزی	۱۳
پرسش و پاسخ کلاسی در شروع جلسه	پاورپوینت	۹۰ دقیقه	سخنرانی - بحث کلاسی	شناختی (آگاهی و درک)، عاطفی (دریافت)	دانشجو بتواند: - تفاوت تشنج و صرع را بیان کند. - پاتوفیزیولوژی ایجاد تشنج و صرع را شرح دهد ۲- شایعترین علل ایجاد تشنج را توضیح دهد ۳- اقدامات و درمان های دارویی انواع تشنج را بیان کند - اقدامات و درمان های جراحی انواع تشنج را بیان کند	اختلالات صرع و تشنج	۱۴
پرسش و پاسخ کلاسی در شروع جلسه	پاورپوینت	۹۰ دقیقه	سخنرانی - بحث کلاسی	شناختی (آگاهی و درک)، عاطفی (دریافت)	دانشجو بتواند: - پاتوفیزیولوژی اختلالات دژنراتیو را شرح دهد - انواع اختلالات دژنراتیو سیستم عصبی را توضیح دهد - علام بیماری میاستنی گروایس را شرح دهد - علائم بیماری مولتیپل اسکلروزیس را شرح دهد - اقدامات و درمان انواع اختلالات دژنراتیو را بیان کند	اختلالات دژنراتیو سیستم عصبی	۱۵
پرسش و پاسخ کلاسی در شروع جلسه	پاورپوینت	۹۰ دقیقه	سخنرانی - بحث کلاسی	شناختی (آگاهی و درک)، عاطفی (دریافت)	دانشجو بتواند: - ساختمان و عملکرد دستگاه خونساز را شرح دهد - فرایند تولید و تمایز رده های خونی را توضیح دهد - عملکرد انواع سلول های خونی را بیان نماید. - انواع بیماری های شایع سیستم خونساز را نام ببرد. - فرایند تنظیم و کنترل سیستم خونساز را شرح دهد.	مروری بر آناتومی و فیزیولوژی سیستم خونساز	۱۶

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۱	میزان امتیاز از کل
حضور فعال در کلاس	در طی ترم	حضور در کلاس، میزان مشارکت در بحث ها	۱ نمره = ۵ درصد کل امتیاز
پاسخ به سوالات کلاسی	در طی ترم	در صورت ارائه کنفرانس	۲ نمره - ۱۰ درصد امتیاز
امتحان پایان ترم	-	سوالات توضیحی، کوتاه پاسخ و چند گزینه ای	۱۷ نمره = ۸۰٪ کل امتیاز
سایر موارد	-	-	
مجموع			۲۰ نمره = ۱۰۰ درصد امتیاز

منابع درسی:

-طب سیسیل، طب هاریسون، فیزیولوژی گایتون (آخرین چاپ)، بارداری و زایمان ویلیامز (آخرین چاپ)

قوانین کلاس:

- ۱- حضور به موقع در کلاس درس
- ۲- ممنوعیت استفاده از تلفن همراه
- ۳- مشارکت در بحث های کلاسی
- ۴- رعایت اخلاق و موازین کلاس درس و رفتار دانشجویی

^۱ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.