

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

## فرم طرح درس پایه

همکار محترم .....

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : آمار حیاتی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر منصوره رفایی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر منصوره رفایی
- نام و نام خانوادگی مدرسین: دکتر منصوره رفایی - گروه آمار
- (۰,۵ نظری دکتر رفایی، ۱ نظری و ۰,۵ عملی: گروه آمار)
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ۷ نظری ۱,۵ واحد ، ۷ عملی ۰,۵ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجوی: کارشناسی مامایی
- زمان درس: نیمسال اول و دوم
- مکان آموزش : دانشکده پرستاری و مامایی، کلاس درس

جلسه	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی

<p>پرسش و پاسخ کلاسی در پایان جلسه</p>	<p>وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور</p>	<p>۹۰ دقیقه</p>	<p>سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی</p>	<p>شناختی (دانش-درک و فهم)</p>	<p>آشنایی و توضیح:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• معنای تحقیق</li> <li>• اهمیت تحقیق</li> <li>• هدف از انجام تحقیق</li> <li>• کاربردهای تحقیق</li> <li>• ویژگیهای تحقیق و محقق</li> <li>• انواع تحقیق</li> <li>• آغاز تحقیق</li> <li>• انتخاب موضوع</li> <li>• شناسایی مساله</li> <li>• عنوان پژوهش</li> </ul>	<p>آشنایی با تحقیق</p>	<p>۱</p>
<p>پرسش و پاسخ کلاسی در شروع جلسه</p>	<p>وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور</p>	<p>۹۰ دقیقه</p>	<p>سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی</p>	<p>شناختی (دانش-درک و فهم)</p>	<p>آشنایی و توضیح:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• بیان مسئله</li> <li>• مرور متون</li> <li>• اهداف پژوهش، فرضیات، سوالات و واژگان تحقیق</li> </ul>	<p>مراحل تحقیق</p>	<p>۲</p>
<p>پرسش و پاسخ کلاسی در شروع جلسه</p>	<p>وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور</p>	<p>۹۰ دقیقه</p>	<p>سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی</p>	<p>شناختی (دانش-درک و فهم)</p>	<p>آشنایی و توضیح:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• متغیر</li> <li>• انواع داده</li> <li>• فرضیه</li> <li>• جامعه پژوهش</li> <li>• انواع نمونه گیری</li> <li>• روشها و جمع آوری اطلاعات و محدودیت تحقیق</li> </ul>	<p>آشنایی با متغیر، جامعه، نمونه گیری، روشها و ابزار جمع آوری اطلاعات و اعتبار و پایایی</p>	<p>۳</p>

<p>پرسش و پاسخ کلاسی در شروع جلسه</p>	<p>وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور</p>	<p>۹۰ دقیقه</p>	<p>سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی</p>	<p>شناختی (دانش-درک و فهم)</p>	<p>آشنایی دانشجویان با:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• انواع مطالعات اپیدمیولوژیک</li> <li>• شناختن مراحل طراحی هر یک از مطالعات</li> <li>• معایب و مزایای هر کدام از انواع مطالعات</li> </ul> <p>تشخیص موارد استفاده هر یک از مطالعات</p>	<p>انواع مطالعات</p>	<p>۴</p>
<p>پرسش و پاسخ کلاسی در شروع جلسه</p>	<p>وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور</p>	<p>۹۰ دقیقه</p>	<p>سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی</p>	<p>شناختی (دانش-درک و فهم)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعریف علم آمار، اهمیت و کاربرد آن در علوم پزشکی و بهداشت.</li> <li>• اصول اولیه نمونه-گیری، ضرورت انجام آن به جای سرشماری و تکنیک های ساده آن، تعریف نمونه-گیری تصادفی و غیر تصادفی با ذکر مثال هایی در حیطه پزشکی</li> <li>• معرفی انواع ابزار برای جمع آوری داده ها</li> </ul>	<p>معرفی علم آمار و کاربرد آن در پزشکی</p>	<p>۵</p>

۶	معرفی انواع شاخص‌های مرکزی	<ul style="list-style-type: none"> <li>• انواع متغیرها و مقیاس اندازه‌گیری آنها</li> <li>• محاسبه شاخص-های مرکزی شامل میانگین، میانه و نما</li> </ul> معرفی انواع ویژگی‌های مربوط شاخص‌های مرکزی	شناختی (دانش-درک و فهم)	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	۹۰ دقیقه	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	پرسش و پاسخ کلاسی در شروع جلسه
۷	معرفی انواع شاخص‌های پراکندگی	<ul style="list-style-type: none"> <li>• محاسبه شاخص-های پراکندگی شامل دامنه تغییرات، واریانس و انحراف معیار و ضریب تغییرات</li> </ul> انواع ویژگی‌های مربوط شاخص‌های پراکندگی	شناختی (دانش-درک و فهم)	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	۹۰ دقیقه	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	پرسش و پاسخ کلاسی در شروع جلسه
۸	مفاهیم جداول فراوانی و محاسبه آنها	<ul style="list-style-type: none"> <li>• جدول توزیع فراوانی، مفهوم و محاسبه توزیع تجمعی</li> </ul> تعریف احتمال و ویژگی‌های آن	شناختی (دانش-درک و فهم)	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	۹۰ دقیقه	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	پرسش و پاسخ کلاسی در شروع جلسه

پرسش و پاسخ	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی (دانش)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• معرفی توزیع نرمال و اهمیت آن در بیان مشاهدات پزشکی</li> <li>• استاندارد کردن داده‌ها و نحوه استفاده از جدول نرمال استاندارد با ذکر چند مثال کاربردی در حیطه پزشکی</li> <li>قضیه حد مرکزی</li> </ul>	معرفی توزیع نرمال و ویژگی‌های آن	۹
پرسش و پاسخ	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی	<ul style="list-style-type: none"> <li>• توزیع برنولی</li> <li>• توزیع دو جمله ای</li> <li>توزیع پواسن</li> </ul>	معرفی توزیع-های گسسته	۱۰

۱۱	آموزش نرم افزار spss	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ورود دادها در نرم افزار spss</li> <li>• توصیف داده-ها با استفاده از شاخص‌های مرکزی و پراکندگی</li> <li>• گزارش شاخص‌ها به تفکیک گروه-های مدنظر</li> </ul>	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث و گفتگو	۹۰ دقیقه	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	پرسش و پاسخ
۱۲	آموزش نرم افزار spss	<ul style="list-style-type: none"> <li>• رسم انواع نمودارها</li> <li>• بررسی نرمال بودن داده‌ها بر اساس نمودار و آزمون</li> </ul>	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	۹۰ دقیقه	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	پرسش و پاسخ
۱۳	مفاهیم فاصله اطمینان	<ul style="list-style-type: none"> <li>• بدست آوردن فاصله اطمینان برای میانگین یک جامعه</li> <li>• به دست آوردن فاصله اطمینان برای اختلاف میانگین دو جامعه</li> <li>• قضاوت در مورد اختلاف میانگین در دو جامعه با استفاده از فواصل اطمینان</li> </ul>	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	۹۰ دقیقه	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	پرسش و پاسخ

پرسش و پاسخ	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی	<ul style="list-style-type: none"> <li>مفاهیم آزمون فرض</li> <li>نوشتن یک فرضیه آماری</li> <li>تعریف انواع خطا در مطالعات)</li> <li>خطای نوع اول و دوم)</li> <li>تعریف سطح اطمینان و توان آزمون</li> <li>تعریف سطح معنی داری-p (value)</li> </ul>	مفاهیم اولیه آزمون فرضها	۱۴
پرسش و پاسخ	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی	<ul style="list-style-type: none"> <li>آزمون مقایسه میانگین در دو گروه مستقل</li> <li>آزمون مقایسه میانگین در بیش از دو گروه</li> </ul>	آموزش نرم افزار spss	۱۵
پرسش و پاسخ	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی	<ul style="list-style-type: none"> <li>بررسی ارتباط بین دو متغیر کیفی</li> <li>بررسی ارتباط بین دو متغیر کمی</li> </ul>	آموزش نرم افزار spss	۱۶

## شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی <sup>۱</sup>	میزان امتیاز از کل
حضور فعال در کلاس	در طی ترم	حضور در کلاس، میزان مشارکت در بحث ها	۱ نمره = ۵ درصد کل امتیاز
پاسخ به سوالات کلاسی	در طی ترم	در صورت ارائه کنفرانس	۲ نمره- ۱۰ درصد امتیاز
امتحان پایان ترم		سوالات توضیحی ، کوتاه پاسخ و چند گزینه ای	۱۷ نمره = ۸۰٪ کل امتیاز
سایر موارد	—	—	
مجموع			۲۰ نمره = ۱۰۰ درصد امتیاز

## منابع:

- ۱- اصول اپیدمیولوژی. جودیت س مازنر. آخرین چاپ
- ۲- مراقبت ها ادغام یافته کودک سالم (ویژه غیر پزشک) وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی.
- ۳- درسنامه پزشکی و پیشگیری و اجتماعی (جلدهای ۱ تا ۴). پارک جی ای. آخرین چاپ.
- ۴- اپیدمیولوژی گوردیس. آخرین چاپ
- ۵- مراقبت های ادغام یافته ناخوشی های اطفال (ویژه غیر پزشکان). وزارت بهداشت، معاونت سلامت، دفتر سلامت خانواده، اداره کودکان.

## قوانین کلاس:

- ۱- حضور به موقع در کلاس درس
- ۲- ممنوعیت استفاده از تلفن همراه
- ۳- مشارکت در بحث های کلاسی
- ۴- رعایت اخلاق و موازین کلاس درس و رفتار دانشجویی

<sup>۱</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.