

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان گیلان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح دوره پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست. لذا تدوین طرح دوره در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم مسئول درس در تکمیل طرح دوره نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس:
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: آرزو شایان
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر آریتا تیزنویک
- نوع و میزان واحد به تفکیک: **نظری ۱.. واحد ، عملی
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی مامایی
- زمان درس: نیمسال اول و دوم
- مکان آموزش : دانشکده پرستاری و مامایی
- تعداد دانشجویان: ۲۰-۳۰ نفر

جلسه	مدرس	محل آموزش	سرفصل (عنوان)	روش تدریس ^۱	روش ارزشیابی ^۲
۱	دکتر شایان	دانشکده	مروری بر فلسفه و مدل های	سخنرانی و بحث	پرسش و پاسخ

^۱ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و انتخاب شود
^۲ آدر هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و

امتحان پایان ترم	گروهی	پنداشتی و متاپارادایم	پرستاری و مامایی		
پرسش و پاسخ و امتحان پایان ترم	سخنرانی و بحث گروهی	مروری بر تعریف تئوری و تئوری مراقبت از خود اورم	دانشکده پرستاری و مامایی	دکتر شایان	۲
پرسش و پاسخ و امتحان پایان ترم	سخنرانی و بحث گروهی	مروری بر مدل اعتقاد بهداشتی و الگوی پرسید پروسید	دانشکده پرستاری و مامایی	دکتر شایان	۳
پرسش و پاسخ و امتحان پایان ترم	سخنرانی و بحث گروهی	مروری بر برنامه بهبود کیفیت و مامایی مبتنی بر شواهد	دانشکده پرستاری و مامایی	دکتر شایان	۴
پرسش و پاسخ و امتحان پایان ترم	سخنرانی و بحث گروهی	آشنایی با مفاهیم خانواده و ابزار ارزشیابی خانواده	دانشکده پرستاری و مامایی	دکتر شایان	۵
پرسش و پاسخ و امتحان پایان ترم	سخنرانی و بحث گروهی	مروری بر تئوری تکاملی خانواد	دانشکده پرستاری و مامایی	دکتر شایان	۶
پرسش و پاسخ و امتحان پایان ترم	سخنرانی و بحث گروهی	آشنایی با گام های استدلال اخلاقی و مدل تامسون	دانشکده پرستاری و مامایی	دکتر شایان	۷
پرسش و پاسخ و امتحان پایان ترم	سخنرانی و بحث گروهی	مروری بر الگوی خانواده محور	دانشکده پرستاری و مامایی	دکتر شایان	۸

شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی ^۲	تاریخ	نوع ارزشیابی
۵ نمره	MCQ	—	کوئیز
	—	—	ارائه پروژه
	—	—	امتحان میان ترم
۱۵	— آزمون تستی و تشریحی	—	امتحان پایان ترم
	—	—	سایر موارد
۲۰ نمره	—	—	مجموع

۳ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات تکاملکردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

منابع درسی:

منابع:

- ۱- Baillie, J: contemporary analytic philosophy, 2ed, 2003, newjersy Pretic Hall:-
- ۲- شریعتمداری، علی. اصول و فلسفه تعلیم و تربیت. تهران ۱۳۸۲
- ۳- قنبری ع. نظریه های پرستاری. انتشارات دانشگاه علوم پزشکی گیلان، ۱۳۸۳.
- ۴- دهقان نیری و جلالی نیا. نظریه پردازی و نظریه های پرستاری.
5. Decherneg Pregler. Women's, health principles and clinical practice. 2002.
6. Sherblom Matteson Pegge. Women's health during the chilbearing years. 2001.
7. Henderson Christin. Essential midwifery. 1997.
8. Walsh V. Linda. Midwifery community based care during the chilbearing year. 2001.
9. Frith Lucy. Ethics and midwifery. BFM 2004.
10. Page Lesely Ann. The new midwifery. 2000