

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح دوره پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست. لذا تدوین طرح دوره در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم مسئول درس در تکمیل طرح دوره نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : بیماریهای زنان و ناباروری
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر فریده کاظمی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر آریتا تیزنویک
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۳ واحد، عملی ۰ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی مامایی
- زمان درس: نیمسال اول و دوم
- مکان آموزش : دانشکده پرستاری و مامایی
- تعداد دانشجویان: ۲۰-۳۰ نفر

جلسه	مدرس	محل آموزش	سرفصل (عنوان)	روش تدریس ^۱	روش ارزشیابی ^۲
------	------	-----------	---------------	------------------------	---------------------------

^۱ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود
^۲ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

۱	دکتر تیزنوبیک	کلاس درس	مروری بر ساختمان دستگاه تناسلی خارجی زن	سخنرانی بر پایه ساختار آموزشی	پرسش و پاسخ کوئیز
۲	دکتر کاظمی	کلاس درس	انواع واژینیت و PID	سخنرانی، پرسش و پاسخ PBL	پرسش و پاسخ شفاهی
۳	دکتر کاظمی	کلاس درس	بیماریهای خوش خیم پستان	سخنرانی، پرسش و پاسخ PBL	پرسش و پاسخ شفاهی
۴	دکتر تیزنوبیک	کلاس درس	فیزیولوژی قاعدگی	سخنرانی بر پایه ساختار آموزشی	پرسش و پاسخ کوئیز
۵	دکتر کاظمی	کلاس درس	بیماریهای بدخیم پستان	سخنرانی، پرسش و پاسخ PBL	پرسش و پاسخ شفاهی
۶	دکتر تیزنوبیک	کلاس درس	مکانیسم بلوغ	سخنرانی بر پایه ساختار آموزشی	پرسش و پاسخ کوئیز
۷	دکتر کاظمی	کلاس درس	خونریزیهای غیرطبیعی رحم	سخنرانی، پرسش و پاسخ PBL	پرسش و پاسخ شفاهی
۸	دکتر تیزنوبیک	کلاس درس	اختلالات بلوغ	سخنرانی بر پایه ساختار آموزشی	پرسش و پاسخ کوئیز
۹	دکتر کاظمی	کلاس درس	خونریزیهای غیرطبیعی رحم	سخنرانی، پرسش و پاسخ PBL	پرسش و پاسخ شفاهی
۱۰	دکتر تیزنوبیک	کلاس درس	بیماریهای خوش خیم ولو	سخنرانی بر پایه ساختار آموزشی	پرسش و پاسخ کوئیز
۱۱	دکتر کاظمی	کلاس درس	یائسگی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	پرسش و پاسخ شفاهی
۱۲	دکتر تیزنوبیک	کلاس درس	بیماریهای بدخیم ولو	سخنرانی بر پایه ساختار آموزشی	پرسش و پاسخ کوئیز
۱۳	دکتر کاظمی	کلاس درس	اندومتریوز	سخنرانی، پرسش و پاسخ	پرسش و پاسخ شفاهی
۱۴	دکتر تیزنوبیک	کلاس درس	ناباروری	سخنرانی بر پایه ساختار آموزشی	پرسش و پاسخ کوئیز
۱۵	دکتر کاظمی	کلاس درس	مشکلات سیستم اداری	سخنرانی، پرسش و پاسخ	پرسش و پاسخ شفاهی
۱۶	دکتر تیزنوبیک	کلاس درس	ناباروری	سخنرانی بر پایه ساختار آموزشی	پرسش و پاسخ کوئیز
۱۷	دکتر سلطانی	کلاس درس	آمنوره	سخنرانی - بحث کلاسی	پرسش و پاسخ کلاسی در شروع جلسه
۱۸	دکتر سلطانی	کلاس درس	بیماریهای خوش خیم و بدخیم واژن	سخنرانی - بحث کلاسی	پرسش و پاسخ کلاسی در شروع جلسه
۱۹	دکتر سلطانی	کلاس درس	بیماریهای خوش خیم سرویکس	سخنرانی - بحث کلاسی	پرسش و پاسخ کلاسی در شروع جلسه

پریش و پاسخ کلاسی در شروع جلسه	سخنرانی - بحث کلاسی	کانشر سرویکس	کلاس درس	دکتر سلطانی	۲۰
پریش و پاسخ کلاسی در شروع جلسه	سخنرانی - بحث کلاسی	بیماریهای خوش خیم رحم	کلاس درس	دکتر سلطانی	۲۱
پریش و پاسخ کلاسی در شروع جلسه	سخنرانی - بحث کلاسی	هیپرپلازی و کانشر اندومتر	کلاس درس	دکتر سلطانی	۲۲
پریش و پاسخ کلاسی در شروع جلسه	سخنرانی - بحث کلاسی	بیماریهای خوش خیم تخمدان	کلاس درس	دکتر سلطانی	۲۳
پریش و پاسخ کلاسی در شروع جلسه	سخنرانی - بحث کلاسی	کانشر تخمدان	کلاس درس	دکتر سلطانی	۲۴

شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی ^۳	تاریخ	نوع ارزشیابی
۱/۵	پریش و پاسخ شفاهی	در شروع هر جلسه	کوئیز
		-	ارائه پروژه
		-	امتحان میان ترم
۱۸	سوالات چهار گزینه ای	پایان ترم	امتحان پایان ترم
۰/۵	لیست حضور و غیاب	در تمام جلسات	حضور فعال در کلاس
۲۰			مجموع

منابع درسی:

- بیماریهای زنان برک و نواک آخرین چاپ
- اندوکرینولوژی بالینی اسپیروف آخرین چاپ

^۳ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.