

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : نظریه ها، مدل های پرستاری سلامت جامعه و کاربرد آنها
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر فاطمه پاک راد
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر فاطمه پاک راد
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: خانم دکتر فاطمه پاک راد
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۱/۵ واحد ، عملی ۰ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ارشد پرستاری سلامت جامعه- ترم ۱
- زمان درس: نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۲
- مکان آموزش : دانشکده پرستاری و مامایی

جدول زمانبندی ارائه درس پرستاری سلامت جامعه - خانواده

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
۱		مقدمه ای بر تعاریف و مفهوم نظریه و مدل- مشخصات اصلی یک نظریه و ارتباط مدل و نظریه		شناختی (دانش)	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	۲ ساعت	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	پرسش و پاسخ
				شناختی (درک و فهم)				
				شناختی (دانش)				
				شناختی (دانش)				
				شناختی (درک و فهم)				
				شناختی (درک و فهم)				
۲				شناختی (درک و فهم)	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	۲ ساعت	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	پرسش و پاسخ
				شناختی (دانش)				
				شناختی (دانش)				
				شناختی (درک و فهم)				
				شناختی (دانش)				
۳				شناختی (ارزشیابی)	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث و گفتگو	۲ ساعت	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	پرسش و پاسخ
				شناختی (دانش)				

				شناختی (دانش)				
				شناختی (درک و فهم)				
				شناختی (دانش)				
				شناختی (دانش)				
				شناختی (دانش)				
				شناختی (درک و فهم)				
				شناختی (دانش)				
پرسش و پاسخ	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی (درک و فهم)				۴
				شناختی (دانش)				
				شناختی (دانش)				
				شناختی (درک و فهم)				
				شناختی (درک و فهم)				
				شناختی (دانش)				
پرسش و پاسخ	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث	شناختی (دانش)				۵
				شناختی (درک و فهم)				

			گروهی	شناختی (دانش)				
				شناختی (درک و فهم)				
پرسش و پاسخ	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی (درک و فهم)				۶
				شناختی (دانش)				
				شناختی (دانش)				
				شناختی (درک و فهم)				
				شناختی (دانش)				
				شناختی (درک و فهم)				
				شناختی (درک و فهم)				
پرسش و پاسخ	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی (دانش)				۷
				شناختی (دانش)				
				شناختی (درک و فهم)				
				شناختی (درک و فهم)				
				شناختی (دانش)				
پرسش و پاسخ	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی (درک و فهم)				۸
				شناختی (دانش)				
				شناختی				

				(دانش)			
				شناختی			
				(دانش)			
				شناختی			
				(دانش)			
				شناختی			۹
				(دانش)			
				شناختی			
				(دانش)			
				شناختی (درک			
				و فهم)			
				شناختی (درک			
				و فهم)			
				شناختی (درک			
				و فهم)			
				شناختی			
				(دانش)			
				شناختی (درک			
				و فهم)			
				شناختی (درک			۱۰
				و فهم)			
				شناختی (درک			
				و فهم)			
				شناختی (درک			
				و فهم)			
				شناختی (درک			۱۱
				و فهم)			
				شناختی (درک			
				و فهم)			
				شناختی			
				(دانش)			

				شناختی (دانش)				
				شناختی (درک و فهم)				
				شناختی (دانش)				۱۲
				شناختی (دانش)				
				شناختی (درک و فهم)				
				شناختی (درک و فهم)				

جدول زمانبندی - کارآموزی

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
		ارائه شفاهی و کتبی یک پروژه مربوط به ارزشیابی مسائل و مشکلات بهداشتی یک خانواده و مداخلات پرستاری انجام شده	۱- دانشجو بتواند یک خانواده آسیب پذیر را انتخاب نماید. ۲- دانشجو بتواند مسائل و مشکلات خانواده منتخب را شناسایی کند. ۳- دانشجو بتواند مداخلات پرستاری مورد نیاز خانواده منتخب را انجام دهد. ۴- دانشجو بتواند گزارش پروژه را به صورت کتبی و شفاهی ارائه نماید.	شناختی (کاربرد) شناختی (درک و فهم) روانی حرکتی (اجرای مستقل) روانی حرکتی (اجرای مستقل)	این جلسه با سخنرانی دانشجو تحت نظر مدرس صورت می گیرد.	۲ ساعت	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	با توجه به کیفیت ارائه شفاهی و کتبی پروژه ارزشیابی صورت می گیرد.

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی	میزان امتیاز از کل
کوئیز	-	-	-
ارائه مطالب یک جلسه از جلسات آموزشی به صورت کنفرانس	در طول ترم	چک لیست	۳ نمره
امتحان میان ترم	-	-	-
امتحان پایان ترم	طبق برنامه آموزشی دانشکده	سوالات تشریحی	۱۵ نمره
مشارکت در بحث های گروهی و طرح سؤال		مشارکت فعال در مباحث کلاسی	۱ نمره
حضور فعال در کلاس		حضور به موقع و شرکت در کلیه جلسات	۱ نمره
مجموع	-	-	۲۰ نمره

منابع:

- Allender JA, Spradley BW. Community health nursing: promoting and protecting the public's health. Lippincott Williams & wilkins.
- Friedman MM, Bowden VR, and Jones EG. Family nursing: Research, theory & practice, New Jerssy: Pearson Education Inc.
- Wright LM, Leahy M. Nurses and families: a guild to family assessment and intervention, Philadelphia: FA. Davis Co.
- ساروخانی ب- مقدمه ای بر جامعه شناسی خانواده- تهران: صدا و سیمای جمهوری اسلامی ایران (سروش)
- کتب و مجلات به روز و معتبر در زمینه برنامه

قوانین کلاس:

- ۱) دانشجویان موظف می باشند فعالیت کلاسی خود را مطابق با برنامه درسی ارائه نمایند. مطالب جهت کسب امتیاز کامل می بایستی از فرمت خواسته شده برخوردار باشد.
- ۲) محتوا و اسلایدهای تهیه شده حداقل یک هفته قبل باید به تایید برسد تا در کلاس ارائه گردد.
- ۳) در صورت غیبت بیش از حد مجاز، طبق مصوبات آموزشی رفتار خواهد شد.